



Ministère de l'Enseignement supérieur  
et de la Recherche

Lycée Technique pour  
Professions Santé



## **BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR**

**Domaine des professions de santé**

**Formation de l'infirmier/ière en pédiatrie**

**Programme des modules 2018 - 2020**



Mise à jour : Septembre 2019

Année académique 2018-2020

<b>BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR</b>				<b>2018 - 2020</b>																	
<b>Domaine des professions de santé</b>																					
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>																					
				ECTS	L/H*	ECTS	L/H*	ECTS	L/H*	ECTS	L/H*										
<b>Enseignement théorique</b>				12,0	192	15,0	194	13,0	208	15,0	192										
				Codes modules	Codes Untis																
<b>Enfant sain 1</b>				ENFA1		6,0		100													
Connaissances professionnelles 1					COPR1	3,0	46														
Sciences fondamentales 1					SCIF1	1,5	32														
Sciences humaines/sociales 1					SCHU1	1,5	22														
<b>Enfant sain 2</b>				ENFA2		6,0		92													
Connaissances professionnelles 2					COPR2	3,0	46														
Sciences fondamentales 2					SCIF2	1,5	24														
Sciences humaines/sociales 2					SCHU2	1,5	22														
<b>Pédiatrie 1 - Médecine et Chirurgie</b>				PE1MC		10,0		160													
Connaissances professionnelles 3					COPR3	4,0	70														
Sciences fondamentales 3					SCIF3	3,0	45														
Sciences humaines/sociales 3					SCHU3	3,0	45														
<b>Connaissance du monde professionnel</b>				CONPR		5,0		34													
Législation					LEGIS	3	20														
Statistiques					STATI	2	14														
<b>Néonatalogie et Soins intensifs</b>				NEOSI		8,0		128													
Connaissances professionnelles 4					COPR4	3,5	50														
Sciences fondamentales 4					SCIF4	2,5	52														
Sciences humaines/sociales 4					SCHU4	2,0	26														
<b>Pédopsychiatrie</b>				PEPSY		5,0		80													
Connaissances professionnelles 5					COPR5	1,5	24														
Sciences fondamentales 5					SCIF5	2,0	32														
Sciences humaines/sociales 5					SCHU5	1,5	24														
<b>Pédiatrie 2 - Médecine et Chirurgie</b>				PE2MC		10,0		170													
Connaissances professionnelles 6					COPR6	4,0	62														
Sciences fondamentales 6					SCIF6	4,0	60														
Sciences humaines/sociales 6					SCHU6	2,0	48														
<b>Travail de fin d'études</b>				TRAVD		5,0		22													
Travail de fin d'études					TRAVD	11	5	11													
<b>Enseignement clinique</b>						18		377		16		440		16		376		15		336	
<b>Enseignement clinique 1</b>				ENSCL1		8,5		192													
Maternité					MATER	4,5	96														
Mère / enfant					MEREN	4,0	96														
<b>Enseignement clinique 2</b>				ENSCL2		9,5		185													
Crèche					CRECH	3,5	72														
Consultation Nourrisson / Médecine scolaire					CONMS	3,0	48														
Enfant sain avec besoins spéciaux					ENFSO	3,0	65														
<b>Enseignement clinique 3</b>				ENSCL3		10,0		280													
Chirurgie Pédiatrique / Pédiatrie					CHPED	10,0	280														
<b>Enseignement clinique 4</b>				ENSCL4		6,0		160													
Stage à option					STAOP	6,0	160														
<b>Enseignement clinique 5</b>				ENSCL5		11,0		280													
Soins néonatalogie					SOINE	3,0	72														
Soins Intensifs Néonatalogie					SINEO	4,0	104														
Soins Intensifs Pédiatriques					SIPED	4,0	104														
<b>Enseignement clinique 6</b>				ENSCL6		5,0		96													
Pédopsychiatrie / Psychiatrie infanto-juvénile / Foyer de jour					PPSYF	5,0	96														
<b>Enseignement clinique 7</b>				ENSCL7		15,0		336													
Spécialités Pédiatrie / Chirurgie					SPPCH	8,0	168														
Urgences/Hôpital de jour					URGHO	7,0	168														
<b>ECTS</b>						30,0				31,0		29,0		30,0		120					
<b>LECONS/HEURES</b>						569		634		584		528		2315							

\* Enseignement clinique exprimé en heures de 60 minutes

\* Enseignement théorique exprimé en leçons de 50 minutes

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enfant sain 1</b>
<b>Code : ENFA1</b>
<b>Cours : Connaissances professionnelles 1 (COPR1)</b>
<b>Volume – ECTS : 3                      Heures présentiellees : 46 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Brevet de technicien supérieur : infirmier responsable de soins généraux ou équivalent reconnu au Grand-Duché de Luxembourg
Objectifs	<p>L'étudiant acquiert les notions théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge globale d'un enfant sain en période néonatale et durant ses premières années de vie.</p> <p>L'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquiert les notions théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge de l'allaitement maternel</li> <li>• connaît les avantages et la composition du lait humain</li> <li>• connaît les bases d'une alimentation saine chez la femme allaitante</li> <li>• connaît les principes d'une alimentation par lait artificiel</li> <li>• prépare et administre un biberon</li> <li>• sait prodiguer les soins concernant l'hygiène corporelle chez le nouveau-né et le nourrisson</li> <li>• formule les conseils concernant l'hygiène corporelle du nourrisson</li> <li>• sait prendre et évaluer les mensurations du nouveau-né et du nourrisson</li> <li>• évalue la croissance et le développement du nourrisson</li> <li>• identifie les besoins spécifiques du nouveau-né et du nourrisson</li> <li>• formule des conseils concernant la sécurité et l'hygiène de vie adaptés à la maman et à son enfant</li> <li>• explique et applique les différentes manières de portage</li> <li>• explique les notions de base de la mobilisation et de l'installation du nouveau-né et du nourrisson</li> </ul>
Contenus	<p><b>Le nouveau-né, famille et démarche de soins</b></p> <p><u>Soins au nouveau-né en salle d'accouchement et en suites de couches</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil et observation du nouveau-né</li> <li>• Premiers soins en salle de naissance</li> </ul> <p><u>Soins quotidiens au nouveau-né :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer et évaluer les compétences et les besoins du nouveau-né</li> <li>• Les réflexes archaïques</li> <li>• La thermorégulation</li> </ul>

- Le poids
- L'alimentation
- L'élimination
- La peau
- Les soins d'hygiène
- Le cordon ombilical
- L'ictère physiologique
- La préparation de la sortie de la maternité
- Techniques et situations simulées
- Massage du bébé

### **L'enfant de 1 mois à 2 ans**

#### L'évolution de l'enfant

- L'évaluation de la croissance et du développement physique
  - Les mensurations (poids, taille, périmètre crânien)
  - Les courbes de croissance
- L'alimentation en substitution du lait maternel
  - Les besoins nutritionnels
  - Le lait artificiel
  - La diversification

#### Techniques de soins

- Le bain
- Les petits soins
- L'habillage
- Le cordon ombilical
- Le « Handling »
- La préparation de biberon
- L'administration du biberon
- Le portage
- La prise de sang capillaire

#### Situations simulées

- prise en charge d'enfants en bas âge

### **L'allaitement maternel**

- L'importance de l'allaitement maternel
- La promotion et la protection de l'allaitement maternel
- L'anatomie et la physiologie du sein
- La physiologie de l'allaitement
- La technique de succion
- Les positions d'allaitement
- La confusion sein/tétine
- La composition du lait maternel
- L'allaitement à problèmes
  - Les mamelons ombiliqués
  - L'engorgement

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les crevasses</li> </ul> <p>Techniques et situations simulées : Situations concrètes d'allaitement maternel de base</p>
Bibliographie	<p>BALL J., BINDLER R., <i>Soins infirmiers en pédiatrie</i>, ERPI, ISBN 2-7613-1361-5  GASSIER J., DE SAINT SAVEUR, <i>Le guide de la puéricultrice</i>, Masson, ISBN 978-2-294-08786-8  THIRION M., <i>L'allaitement de la naissance au sevrage</i>, Albin Michel, ISBN 2-85956-177-3</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral  Enseignement de proximité (laboratoire, atelier)  Brainstorming  Questions-réponses  Présentations Powerpoint, DVD  Travaux de groupe  Démonstrations pratiques  Matériel multimédia</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours  Expérientiel  Questions-réponses  Recherches individuelles et/ou collectives  Apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets  Exercices pratiques  Situations simulées</p>
Modalités d'évaluation	<p>Examen écrit et/ou oral</p>
Support didactique	<p>Notes de cours et documents distribués  Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue(s) véhiculaire(s)	<p>français – allemand – luxembourgeois – anglais</p>

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enfant sain 1</b>
<b>Code : ENFA1</b>
<b>Cours : Sciences fondamentales 1 (SCIF1)</b>
<b>Volume – ECTS : 1,5      Heures présentes : 32 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie et physiologie de l'adulte</li> <li>• Le cycle menstruel de la femme en âge de procréer</li> <li>• La cellule : méiose, mitose</li> </ul>
Objectifs	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrit les différentes phases de l'évolution de la conception à 12 mois d'âge</li> <li>• Relève les principaux éléments physiques caractérisant le nouveau-né et le nourrisson</li> </ul>
Contenus	<p><b>L'embryologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conception</li> <li>• Les différentes phases avant l'implantation et la nidation</li> <li>• La formation des différents tissus et placenta</li> <li>• La formation des différents systèmes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pulmonaire</li> <li>○ Cardiaque et vasculaire</li> <li>○ Intestinal : tube digestif</li> <li>○ Système nerveux : organes des sens</li> <li>○ Système excréteur : urinaire</li> <li>○ Système génital</li> <li>○ Peau et phanères</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Le nouveau-né, le nourrisson</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspect et physiologie à la naissance</li> <li>• Evolution et adaptation à la vie extra-utérine pendant la période néonatale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Circulation fœtale</li> <li>○ Adaptation respiratoire</li> <li>○ Adaptation circulatoire</li> <li>○ Adaptation métabolique</li> <li>○ APGAR</li> <li>○ Screening <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hypothyroïdie</li> <li>▪ Hyperplasie des surrénales</li> <li>▪ Phénylcétonurie</li> <li>▪ MCAD</li> </ul> </li> <li>○ Thermorégulation</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Besoins alimentaires de l'enfant</li> <li>○ Elimination <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diurèse</li> <li>▪ Selles</li> </ul> </li> <li>○ Ictère néonatal</li> <li>○ Hyper bilirubinémie</li> <li>○ Croissance et développement physique</li> <li>○ Mort subite du nourrisson <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition</li> <li>▪ Epidémiologie</li> <li>▪ Facteurs de risque</li> <li>▪ Mécanismes de la mort subite</li> <li>▪ NLS : New Born Life Support</li> </ul> </li> <li>○ Croissance générale</li> <li>○ Développement physique et maturation fonctionnelle</li> </ul>
Bibliographie	<p>BALL J., BINDLER R., <i>Soins infirmiers en pédiatrie</i>, ERPI, ISBN 2-7613-1361-5</p> <p>GASSIER J., DE SAINT SAVEUR, <i>Le guide de la puéricultrice</i>, Masson, ISBN 978-2-294-08786-8</p> <p>MITCHELL B., SHARMA R., traduction et adaptation de l'anglais : Dr ALBERTI E. M., Dr CARLES D., Dr PELLUARD-NEHME F., <i>Embryologie</i>, Elsevier Campus illustré, 2005, ISBN 2-84299-734-4</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral</p> <p>Brainstorming</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Présentations Powerpoint, DVD</p> <p>Travaux de groupe</p> <p>Démonstrations pratiques</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours</p> <p>Évaluation formative écrite/orale</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Evaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<p>Documents de cours distribués</p> <p>Notes de cours / documents / articles</p> <p>Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois – anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enfant sain 1</b>
<b>Code : ENFA1</b>
<b>Cours : Sciences humaines et sociales 1 (SCHU1)</b>
<b>Volume – ECTS : 1,5      Heures présentiels : 22 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Aucun
Objectifs	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaît les caractéristiques du développement de la petite enfance</li> <li>• Sait distinguer les étapes majeures du développement</li> <li>• Développe des compétences d'observation et de communication</li> <li>• Est sensibilisé à l'importance et aux modalités d'une action préventive et éducative auprès des futurs parents et jeunes parents</li> <li>• Explique le calendrier de vaccination en vigueur</li> <li>• Comprend l'importance de la vaccination</li> <li>• Connaît les organisations concernant les examens et dépistages systématiques proposés au Grand-Duché du Luxembourg, sait expliquer l'objectif de ces offres et argumenter leur importance</li> </ul>
Contenus	<p><b>Psychologie de la petite enfance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etape fœtale</li> <li>• Capacités et compétences prénatales</li> <li>• Les interactions fœto-maternelles</li> </ul> <p><u>Les étapes de la petite enfance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le développement sensori-moteur</li> <li>• Le développement de l'intelligence préverbale</li> <li>• Le développement cognitif</li> <li>• Le développement affectif</li> <li>• L'attachement</li> <li>• Le développement du langage</li> <li>• Le développement de la communication sociale (la personnalité et le comportement social)</li> <li>• Les mécanismes de défense</li> </ul> <p><u>L'interaction parents-enfant / la famille</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attachement</li> <li>• L'interaction maman-enfant</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle du père</li> </ul> <p><b>Organisation de la protection maternelle et infantile au Grand-Duché du Luxembourg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PMI : définition et champs d'application</li> <li>• Protection de la femme enceinte et allaitante / législation             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examens proposés</li> <li>○ Aides financières</li> <li>○ Congés pour la famille</li> </ul> </li> <li>• Dépistages précoces</li> <li>• Consultations du nourrisson et du jeune enfant</li> <li>• Examens systématiques de l'enfant</li> <li>• Le carnet de santé de l'enfant</li> <li>• Le carnet de vaccination</li> </ul>
Bibliographie	<p>Les livres de T.B. BRAZELTON, F. DOLTO et autres, d'après les thèmes présentés</p> <p>Documents édités par le Ministère de la Santé et / ou Ministère de la Famille</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral Travaux pratiques ou dirigés Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours Projets, recherches ou travaux sur le terrain Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Evaluation	<p>Examen écrit et/ou oral</p>
Support didactique	<p>Documents de cours distribués Notes de cours / documents / articles Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue du cours	<p>français – allemand – luxembourgeois – anglais</p>

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enfant sain 1</b>
<b>Code : ENFA2</b>
<b>Cours : Connaissances professionnelles 2 (COPR2)</b>
<b>Volume – ECTS : 3                      Heures présentiels : 46 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	<p>Brevet de technicien supérieur : infirmier responsable de soins généraux ou équivalent reconnu au Grand-Duché de Luxembourg</p> <p>Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel</p>
Objectifs	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développe des connaissances sur la période de la petite enfance</li> <li>• Observe un enfant en vue d'une collecte de données pertinente</li> <li>• Adapte l'alimentation aux besoins de chaque âge</li> <li>• Eduque les notions de base à l'alimentation saine</li> <li>• Cite et explique la structuration du sommeil et son évolution au cours de l'enfance</li> <li>• Identifie le rôle de l'infirmier en pédiatrie concernant l'hygiène corporelle</li> <li>• Identifie et applique les principes d'une éducation concernant l'hygiène et l'hygiène de vie chez l'enfant et son entourage</li> <li>• Cite et explique les problèmes d'hygiène spécifiques chez l'enfant et l'adolescent ainsi que les moyens de prévention</li> <li>• Développe des compétences de communication lors des soins auprès de l'enfant et de sa famille</li> <li>• Définit l'hyperthermie et l'hypothermie, cite et explique les moyens de prévention et les traitements spécifiques au rôle infirmier autonome</li> <li>• Explique et applique les principes de la prévention des accidents domestiques</li> <li>• Identifie les risques d'accidents domestiques selon les différents âges</li> <li>• Eduque les notions de sécurité aux parents</li> <li>• Connaît la physiologie de l'administration et l'absorption des médicaments afin de conseiller et éduquer les parents et enfants</li> </ul>
Contenu	<p><u>Principes généraux de soins d'hygiène, d'hygiène de vie et protection adaptés à chaque période et âge</u></p> <p><u>Alimentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentation de suite et diversification</li> <li>• Alimentation équilibrée de l'enfant et de l'adolescent</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applications pratiques et exercices d'intégration des connaissances théoriques selon l'âge et le développement de l'enfant :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ croissance et développement</li> <li>○ spécificité au niveau relationnel et santé mentale</li> <li>○ activités physiques adaptées</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Repos et sommeil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiène de vie et rythmes biologiques</li> <li>• Spécificités du sommeil selon l'âge</li> <li>• Phases du sommeil</li> <li>• Evolution du sommeil</li> <li>• Conditions pour un bon sommeil</li> <li>• Troubles du sommeil</li> <li>• Période d'activité/ de repos</li> <li>• Mort subite</li> </ul> <p><u>Hygiène corporelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de la propreté</li> <li>• Apprentissage de l'autonomie</li> <li>• Hygiène bucco-dentaire             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prévention carie dentaire</li> </ul> </li> <li>• Hygiène en collectivité             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problèmes spécifiques : poux, oxyures, gale,...</li> </ul> </li> <li>• Points particuliers concernant l'hygiène corporelle et hygiène de vie</li> </ul> <p><u>Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes de communication avec un enfant et sa famille lors des soins</li> <li>• Principes de l'information, de l'éducation concernant les soins d'hygiène et l'hygiène de vie à l'enfant et son entourage (contenu et approche)</li> <li>• Rappel des principes de l'éducation pour la santé aux enfants</li> </ul> <p><u>Prévention et prise en charge de l'hyperthermie et l'hypothermie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fièvre</li> <li>• Hyperthermie / Hypothermie</li> <li>• Convulsions hyperthermiques</li> </ul> <p><u>Prévention des accidents domestiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécurité</li> <li>• Premiers soins en cas d'un accident domestique</li> </ul> <p><u>Administration des médicaments courants à domicile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseils aux parents</li> </ul> <p><u>Situations simulées en lien avec l'enfant en bas âge</u></p>
Bibliographie	BALL J., BINDLER R., <i>Soins infirmiers en pédiatrie</i> , ERPI, ISBN 2-7613-1361-5 GASSIER J., DE SAINT SAVEUR, <i>Le guide de la puéricultrice</i> , Masson, ISBN 978-

	2-294-08786-8
Méthodes d'enseignement	Enseignement magistral Travaux pratiques ou dirigés Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques
Méthodes d'apprentissage	Mémorisation des notes de cours Projets, recherches ou travaux sur le terrain Recherches individuelles et/ou collectives
Evaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	Documents de cours distribués Notes de cours / documents / articles Recherches individuelles et/ou collectives
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois - anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enfant sain 2</b>
<b>Code : ENFA2</b>
<b>Cours : Sciences fondamentales 2 (SCIF2)</b>
<b>Volume – ECTS : 1,5      Heures présentes : 24 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Physiologie de l'adulte Pharmacologie SI
Objectifs	<p>L'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrit les étapes et tendances de la croissance et de la maturation physiologique</li> <li>• Relève les principaux éléments physiques caractérisant les périodes de l'enfance et de l'adolescence</li> <li>• Connaît les maladies infantiles courantes</li> <li>• Prend en compte la spécificité de l'organisme de l'enfant en relation avec les médicaments administrés</li> <li>• Connaît la spécificité de la pharmacologie des médicaments administrés aux enfants</li> <li>• Connaît les produits pharmacologiques destinés aux simples soins et au confort des enfants afin de conseiller les parents</li> </ul>
Contenu	<p><u>Développement physique et physiologique des périodes de l'enfance et de l'adolescence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions et terminologies : croissance et maturation</li> <li>• Etapes et tendances</li> <li>• Facteurs influençant la croissance</li> <li>• La maturation des différents éléments corporels</li> <li>• Spécificités anatomiques (arbre respiratoire, téguments)</li> <li>• Maladies infantiles</li> </ul> <p><u>Les médicaments</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pharmacologie générale</li> <li>• Administration, absorption, distribution et élimination spécifique chez l'enfant</li> <li>• Médicament et allaitement</li> <li>• Posologie spécifique des produits courants : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les humidifiants de la muqueuse nasale</li> <li>○ Les décongestionnants de la muqueuse nasale</li> <li>○ Les crèmes et pommades pour les soins dermatiques</li> <li>○ Les suppléments alimentaires (fer, fluor, Vit K, Vit D)</li> </ul> </li> <li>• Risques/bénéfices</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doses</li> </ul>
Bibliographie	<p>Medikamente in der Pädiatrie Inklusiv Neonatologie Intensivmedizin Wigger Dietmar (Hrsg.) ; Stange, Markus (Hrsg.), Ed. Urban &amp; Fischer, 4. Auflage 2013, ISBN 978-3-437-21453-0, E-Books : ISBN 978-3-437-29215-6</p> <p>Kompendium der Pharmakologie, Gebräuchliche Arzneimittel in der Praxis, 3. Auflage, ISBN 978-3-7091-0658-7</p> <p>Arzneimittel in der Schwangerschaft und Stillzeit, Ein Leitfaden für Ärzte und Apotheker. Ries, Klaus / Mörike, Klaus / Neumann, Gerd/ Windorfer, Adolf/ Kleinebrecht, Jürgen (Begr.) 8., völlig neu bearbeitete Auflage 2016 ISBN 978-3-8047-2948-3</p> <p>Articles proposés</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours Projets, recherches ou travaux sur le terrain Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Evaluation	<p>Examen écrit et/ou oral</p>
Support didactique	<p>Documents de cours distribués Notes de cours / documents / articles Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue du cours	<p>français – allemand – luxembourgeois – anglais</p>

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enfant sain 2</b>
<b>Code : ENFA2</b>
<b>Cours : Sciences humaines et sociales 2 (SCHU2)</b>
<b>Volume – ECTS : 1,5      Heures présentes : 22 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Aucun
Objectifs	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sait distinguer les étapes majeures du développement</li> <li>• Connaît les caractéristiques du développement de l'enfance et de l'adolescence</li> <li>• Comprend les liens qui existent entre les différents aspects du développement</li> <li>• Identifie les retards psychomoteurs selon les grandes étapes du développement psychomoteur</li> <li>• Développe des compétences d'observation et de communication ainsi que la capacité d'empathie afin d'être attentif et de pouvoir répondre de façon adéquate aux besoins relationnels et affectifs des enfants et adolescents</li> <li>• Reconnaît les situations difficiles, réagit de façon adéquate et sait accompagner les enfants avec besoins spéciaux</li> <li>• Connaît les différents modes de garde d'enfants et les situations spécifiques qui en découlent</li> </ul>
Contenu	<p><u>Les théories classiques du développement psychologique de la petite enfance (Piaget, Brazelton, Freud, Wallon, Erikson, Bowlby,...)</u></p> <p><u>Psychologie de l'enfant et de l'adolescent</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement psychique, social et de personnalité</li> <li>• L'adolescent : l'identité, la relation à autrui, les tâches de développement</li> <li>• Attachement – Détachement</li> <li>• Séparations</li> </ul> <p><u>L'enfant dans le monde médical</u></p> <p><u>L'enfant avec besoins spéciaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant et le handicap</li> <li>• Handicap et image de soi</li> <li>• Aspect psychologique du handicap moteur</li> <li>• Vivre avec un enfant différent</li> <li>• Prise en charge d'un enfant avec besoins spéciaux</li> </ul>

	<u>Organisation des lieux d'accueil des enfants et des adolescents</u>
Bibliographie	<p>BALL J., BINDLER R., <i>Soins infirmiers en pédiatrie</i>, ERPI, ISBN 2-7613-1361-5</p> <p>GASSIER J., DE SAINT SAVEUR, <i>Le guide de la puéricultrice</i>, Masson, ISBN 978-2-294-08786-8</p> <p>Les livres de Dodson, F. Dolto et autres d'après les thèmes présentés Documents édités par Ministères de la Santé et/ou Famille Revue : Soins en Pédiatrie / Puériculture</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral Travaux pratiques ou dirigés Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours Projets, recherches ou travaux sur le terrain Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Evaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<p>Documents de cours distribués Notes de cours / documents / articles Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue du cours	Français – allemand – luxembourgeois – anglais



<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Pédiatrie 1 – Médecine et Chirurgie</b>
<b>Code : PE1MC</b>
<b>Cours : Connaissances professionnelles 3 (COPR3)</b>
<b>Volume – ECTS : 4      Heures présentes : 70 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	<p>Notions d'Hygiène Hospitalière et d'asepsie</p> <p>Notions d'anatomie et de physiologie des différents systèmes</p> <p>Connaissances et notions de base en soins infirmiers dans les différents problèmes de santé chez l'adulte</p> <p>Calculs de doses, dilutions des médicaments, calculs de débit de perfusions</p> <p>Généralités sur la préparation chirurgicale préopératoire</p> <p>Notions d'anesthésie</p> <p>Pharmacologie gén.</p> <p>Pharmacologie spécifique chez l'enfant</p>
Objectifs	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquiert les connaissances de base dans les soins infirmiers en pédiatrie générale (nourrisson et enfant), afin de lui permettre de dispenser des soins de haute qualité dans les services de médecine et chirurgie pédiatriques</li> <li>- Distingue les interventions infirmières faisant partie du rôle de collaboration et du rôle propre</li> <li>- Pour les différentes pathologies courantes du nourrisson et pour les pathologies respiratoires, oto-rhino-laryngologiques, digestives et urologiques de l'enfant plus grand: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie les problèmes de l'enfant</li> <li>- Prépare le jeune patient aux différentes procédures et interventions</li> <li>- Participe à la réalisation et/ou exécute les procédures</li> <li>- Propose les éléments d'observation et d'évaluation de ses interventions</li> <li>- Assure aide et soutien à l'enfant et à ses parents</li> </ul> </li> <li>- Comprend l'importance de la collaboration avec les parents</li> <li>- Comprend la nécessité d'une formation continuée dans ces domaines</li> <li>- connaît la pharmacologie des médicaments et dispositifs médicaux en relation avec les pathologies courantes de l'enfant :</li> <li>- connaît les dosages courants et maximaux</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sait conseiller les parents sur la manipulation correcte des produits pharmaceutiques lors du traitement prescrit par le médecin.</li> </ul>
Contenu	<p>Les soins infirmiers à l'hôpital :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de la santé et de la maladie par l'enfant et sa famille</li> <li>- Préparation à l'hospitalisation</li> <li>- Anamnèse de l'enfant</li> <li>- Le nourrisson et l'enfant plus grand en chirurgie (hospitalisé, au bloc opératoire) : accueil, problèmes et préparation</li> <li>- Spécificités de la chirurgie ambulatoire</li> <li>- Anesthésie de l'enfant: risques, période préopératoire et surveillance postopératoire</li> <li>- Reconnaissance et évaluation de la douleur chez le nourrisson. Méthodes non pharmacologiques de la prise en charge de la douleur aiguë et iatrogène</li> <li>- Anesthésique local : EMLA</li> <li>- Prise en charge de la douleur pré- et postopératoire</li> <li>- Soins infirmiers y compris l'alimentation/diététique spécifique dans les pathologies médico-chirurgicales courantes du nourrisson et de l'enfant plus grand en gastro-entérologie, urologie, ORL et pneumologie.</li> <li>- Préparation aux diverses explorations, spécificités de l'administration des médicaments, calcul de doses et surveillance en relation avec les situations cliniques évoquées</li> <li>- Techniques de soins: Emla, Meopa, pose de cathéter intraveineux, pose et soins de sonde gastrique, aspiration nasogastrique et soins, sondage urinaire chez la fille et soins, administrations de médicaments par voie orale, nasale, sous-cutanée, intrarectale, intramusculaire, intraveineuse, ophtalmique, auriculaire et les aérosols.</li> <li>- Enseignement à l'enfant et à la famille</li> <li>- Situations simulées: prise en charge d'un enfant et de ses parents en chirurgie ou en pédiatrie.</li> <li>- Surveillance : paramètres et appareillages</li> <li>- Abords vasculaires, perfusions, calcul de débits</li> <li>- Prélèvements sanguins, urinaires, de selles et autres</li> <li>- Hygiène hospitalière spécifique</li> </ul> <p>Médicaments en relation avec les problèmes de pathologies courantes de l'enfant et leur administration spécifique:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les analgésiques</li> <li>- les anti-infectieux et antiparasitaires</li> <li>- les médicaments du tube digestif</li> <li>- les laxatifs</li> <li>- les antis diarrhéiques</li> <li>- les antitussifs et expectorants</li> <li>- les bronchodilatateurs et antiasthmatiques</li> <li>- les désinfectants, les antiseptiques</li> <li>- les produits phytothérapeutiques</li> <li>- les médicaments homéopathiques</li> </ul>

Bibliographie	<p>BALL J., BINDLER R., <i>Soins infirmiers en pédiatrie</i>, ERPI, ISBN 2-7613-1361-5</p> <p>GASSIER J., DE SAINT SAVEUR, <i>Le guide de la puéricultrice</i>, Masson, ISBN 978-2-294-08786-8</p> <p>« Diagnostics Infirmiers » de Doenges – Moorhouse éd. Seli Arslan ISBN 2-84276-002-6</p> <p>« Pflegediagnosen und –Interventionen in der Kinderkrankenpflege » de S.Bruijns et M.Buskop-Kobussen éd.Urban-Fischer ISBN 3-437-26300-5</p> <p>« Arzneimitteltherapie und Ernährung im Kindesalter » de Fölster-Holst, Hennenberger, Rosenbaum et Co éd. WVG Stuttgart ISBN 3-8047-1557-5</p> <p>« Maths et calculs de doses » de C.Pinosa et C.Barouhiel éd. Maloine ISBN2-224-02521-1 (édition 2012)</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral</p> <p>Travaux pratiques ou dirigés</p> <p>Brainstorming</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Présentations Powerpoint, DVD</p> <p>Travaux de groupe</p> <p>Démonstrations pratiques</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours</p> <p>Projets, recherches ou travaux sur le terrain</p> <p>Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Evaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	Notes de cours / documents/ articles de revues/ sites internet choisis Recherches individuelles et/ou collectives
Langue du cours	français-allemand-luxembourgeois-anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Pédiatrie1- Médecine et Chirurgie</b>
<b>Code : PE1MC</b>
<b>Cours : Sciences fondamentales 3 (SCIF3)</b>
<b>Volume – ECTS : 3                    Heures présentiels : 45 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Rappel de connaissances antérieures d'Anatomie/Physiologie Chirurgie abdominale, digestive, urologique chez l'adulte Pathologie gastro-entérologie, respiratoire et ORL de l'adulte
Objectifs	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaît et comprend l'étiologie, la pathogénie, les critères cliniques de surveillance, les examens diagnostiques et complémentaires, les traitements</li> <li>- Aide à une meilleure prise en charge du nourrisson et de l'enfant malade en fournissant des éléments de diagnostic infirmier</li> <li>- Aide à la prise en charge du nourrisson et de l'enfant en période pré- et postopératoire par la connaissance du type de chirurgie réalisée et des ordres postopératoires</li> <li>- Comprend les actes confiés et les problèmes à traiter en collaboration</li> </ul> <p>Décèle les symptômes nécessitant l'intervention rapide du pédiatre</p>
Contenu	<p>Pathologies médicales et chirurgicales du nourrisson, y compris pharmacologie et traitements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction à la chirurgie pédiatrique, aspects propres à la chirurgie Pédiatrique</li> <li>- La chirurgie générale chez le nourrisson</li> <li>- Laparoscopie chez l'enfant</li> <li>- Sténose hypertrophique du pylore</li> <li>- Reflux gastro-oesophagien</li> <li>- Invagination intestinale aiguë</li> <li>- Cryptorchidie</li> <li>- Phimosis et adhérences préputiales</li> <li>- Pathologie génitale de la fille</li> <li>- La douleur en chirurgie de l'enfant</li> <li>- Paroi abdominale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hernie inguinale, hydrocèle,...</li> <li>- Hernie ombilicale</li> <li>- Hernie épigastrique</li> </ul> </li> <li>- Abdomen aigu chirurgical de l'enfant: appendicite,...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La chirurgie de la face et du cou</li> <li>- La chirurgie thoracique</li> </ul> <p>Pathologies du nourrisson y compris pharmacologie et traitements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fièvre et convulsions fébriles</li> <li>- Méningite</li> <li>- Infection urinaire</li> <li>- Énurésie primaire et secondaire</li> <li>- Anomalies structurales du système urinaire (extrophie vésicale....)</li> <li>- Troubles rénaux (syndrome néphrotique, glomérulonéphrite aiguë, syndrome hémolytique et urémique, insuffisance rénale)</li> <li>- Oncoprésie primaire et secondaire</li> <li>- Otite moyenne</li> <li>- Pharyngites et amygdalites</li> <li>- Difficultés respiratoires d'origine haute</li> <li>- Bronchiolite du nourrisson</li> <li>- Diarrhées aiguës et chroniques, vomissements, constipation</li> <li>- Déshydratation</li> <li>- Vitamine D</li> <li>- Cardiopathies acquises d'origine virale</li> <li>- Anémies</li> </ul> <p>Pathologies en ORL et pathologies respiratoire inférieure de l'enfant, y compris pharmacologie et traitements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge des urgences en ORL pédiatrique</li> <li>- Dépistage, diagnostic et traitement de la surdité</li> <li>- Chirurgie ORL de base</li> <li>- Chirurgie des malformations de la sphère ORL</li> <li>- Traitement des affections médicales avec Allergies</li> <li>Audio-phonologie</li> <li>- Les infections pulmonaires</li> <li>- Troubles respiratoires réactionnels : laryngites, épiglottite, trachéite, laryngotrachéobronchite....</li> <li>- Asthme</li> <li>- Diagnostics différentiels :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- corps étrangers,</li> <li>- paralysie des cordes vocales</li> <li>- hémangiome sous glottique</li> <li>- anneau vasculaire</li> <li>- laryngomalacie</li> </ul> </li> </ul> <p>Pathologies gastroentérologiques de l'enfant y compris pharmacologie et traitement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digestion de sucres, de graisses et de protéines : aspect physiologique, aspect pathologique, malabsorption</li> <li>- Diarrhée</li> <li>- Constipation</li> <li>- L'intolérance alimentaire, les allergies, la maladie cœliaque</li> <li>- La pathologie digestive inflammatoire</li> <li>- Le reflux gastro-œsophagien</li> </ul>
--	--

	- Hépatologie pédiatrique
Bibliographie	<p>« Soins infirmiers en pédiatrie » de Jane Ball et Ruth Bindler, chapitre 2, édition ERPI, ISBN 2-7613-1361-5</p> <p>« Le Guide de la Puéricultrice » de J.Gassier et C.de Saint Saveur (Partie 3 et 4), édition Masson, ISBN 2-294-01741-2</p> <p>« Puériculture et Pédiatrie » de Louis Kremp éd. Lamarre, ISBN 2-85030-687-8</p> <p>« Soins infirmiers Pédiatrie » de Donna L. Wong éd. Etudes Vivantes, ISBN 2-7607-0657-5</p> <p>« Pädiatrie » de P. Speer et M.Gahr éd. Springer, ISBN 3-540-67333-4</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement de proximité (laboratoire, atelier....)</p> <p>Enseignement magistral</p> <p>Vidéo</p> <p>Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours</p> <p>Expérientiel</p> <p>Evaluation formative écrite/orale</p>
Evaluation	Examen écrit et/ou oral
	<p>Documents de cours distribués</p> <p>Notes de cours / documents/ articles</p> <p>Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Pédiatrie 1 – Médecine et Chirurgie</b>
<b>Code : PE1MC</b>
<b>Cours : Sciences humaines et sociales 3 (SCHU3)</b>
<b>Volume – ECTS : 3                    Heures présentes : 45 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Cours de principes d'éducation à la santé en formation de base Organisation des soins
Objectifs	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaît les réactions possibles des enfants face à la maladie, l'hospitalisation et la mort et les stratégies d'adaptation utilisées</li> <li>- Reconnaît les situations difficiles, réagit de façon adéquate et sait accompagner les patients et leurs familles</li> <li>- Développe les compétences d'observation et de communication ainsi que la capacité d'empathie afin d'être attentif et de pouvoir répondre de façon adéquate aux besoins relationnels et affectifs des enfants et des adolescents</li> <li>- Se prépare à participer à la promotion de la santé de l'enfant et à réfléchir sur les actions mises en place</li> <li>- Connaît l'importance du problème lié à l'hygiène de l'environnement</li> </ul>
Contenu	<p><u>Problèmes psychologiques concernant l'Hospitalisation</u></p> <p>L'enfant dans le monde médical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les réactions de l'enfant face à sa maladie</li> <li>• Les réactions de l'enfant face à l'hospitalisation</li> <li>• Droits de l'enfant hospitalisé</li> <li>• Le problème du secret</li> <li>• Les réactions défensives et les stratégies d'adaptation de l'enfant face au vécu à l'hôpital</li> <li>• Le comportement opposants</li> <li>• Les comportements à risque</li> <li>• La séparation</li> </ul> <p><u>L'hospitalisation du nourrisson et impacts sur l'enfant et sa famille</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins axés sur la famille</li> <li>• Education sanitaire et prévention de l'enfant et de ses parents : moyens, méthodes....</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept Snoezelen</li> </ul> <p><u>Santé publique et Education à la santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hospitalisation : impacts aux différents âges</li> <li>• Communication verbale/ non verbale</li> <li>• Voir – Entendre– Ecouter</li> <li>• Organisation des loisirs             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Place des loisirs dans la vie hospitalière et rôle de l'IP</li> <li>• Rôle des différents animateurs</li> <li>• Place du dessin, de la musique, la littérature à l'hôpital</li> <li>• Utilisation des moyens d'expression de l'enfant tel que les jeux, les dessins....</li> </ul> </li> <li>• Santé publique, Hygiène et prophylaxie             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents problèmes de santé de l'enfant</li> <li>• Prévention et promotion de la santé</li> <li>• Hygiène et l'environnement</li> </ul> </li> <li>• Epidémiologie des maladies infectieuses et prévention</li> <li>• Spécificités de l'éducation pour la santé aux différents âges</li> </ul>
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Soins infirmiers en pédiatrie » de Jane Ball et Ruth Bindler, chapitre 2, édition ERPI ISBN 2-7613-1361-5</li> <li>- « Le Guide de la Puéricultrice » de J.Gassier et C.de Saint Saveur édition Masson ISBN 2-294-01741-2</li> <li>- « Gesundheitserziehung im Kindesalter » de D. Graf éd.Handwerk und Technik ISBN 3-582-04576-5</li> <li>- « Pédiatrie Sociale » de M. Manciaux éd. Flammarion ISBN 2-257-20381-X</li> <li>- Revues professionnelles sur l'enfance et santé publique</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement magistral</li> <li>- Travaux pratiques ou dirigés</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Questions-réponses</li> <li>- Présentations Powerpoint, DVD</li> <li>- Travaux de groupe</li> <li>- Démonstrations pratiques</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémorisation des notes de cours</li> <li>- Projets, recherches ou travaux sur le terrain</li> <li>- Recherches individuelles et/ou collectives</li> </ul>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen écrit et/ou oral</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours / documents/ articles de revues/ sites internet choisis Recherches individuelles et/ou collectives</li> </ul>
Langue du cours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- français – allemand – luxembourgeois - anglais</li> </ul>



<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Connaissance du monde professionnel</b>
<b>Code : CONPR</b>
<b>Cours : Législation/ Statistiques (CONPR)</b>
<b>Volume – ECTS : 5      Heures présentiels : 34 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	CONPR 14 <sup>e</sup> SI Législation relative à la profession d'infirmière Cours de méthodologie de la recherche de 14 <sup>e</sup>
Objectifs	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaît les règles délimitant le champ professionnel de l'infirmière en Pédiatrie</li> <li>- Décrit et explique le processus de réflexion avec prise de décision permettant de gérer seul ou en équipe les nombreux problèmes d'éthiques auxquels il sera confronté au cours de sa carrière</li> <li>- Met à jour les connaissances dans le domaine juridique, moral et médico-social</li> <li>- Cite et illustre les principes et règles de base de l'éthique pédiatrique en général et dans les situations particulières exposées</li> <li>- Met en évidence les adaptations utiles dans les différents services pour qu'ils répondent aux besoins particuliers des enfants</li> <li>- Intègre les aspects pluridisciplinaires de la profession</li> <li>- acquiert les connaissances de base en statistiques descriptives et en probabilités</li> <li>- sait interpréter des diagrammes et des représentations graphiques</li> <li>- comprend les données statistiques dans les études scientifiques</li> <li>- acquiert des connaissances dans les tests statistiques et les régressions</li> <li>- sait utiliser le tableur « Excel » pour les statistiques</li> </ul>
Contenu	<p><u>Législation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historique de l'évolution des soins aux enfants</li> <li>- Législation civile : filiation, adoption, statut de l'enfant, autorité parentale, obligations parentales....</li> <li>- Législation hospitalière</li> <li>- Droits de l'enfant et de l'enfant hospitalisé et implication dans l'organisation, évaluation de gestion des soins dans les services et dossier infirmier</li> <li>- Histoire et réglementation de la profession d'infirmier en Pédiatrie</li> <li>- Aspects particuliers de la responsabilité de l'Infirmière en Pédiatrie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes éthiques pouvant être envisagé : Humanisation, fin de vie, maltraitance, autres...</li> <li>- Conseils méthodologiques et guidance pour l'élaboration d'un travail de recherche appliquée</li> <li>- Séminaires autour de thèmes choisis</li> </ul> <p><u>Statistiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probabilités et statistiques <ul style="list-style-type: none"> <li>o Concepts et vocabulaire</li> <li>o Représentations de données</li> <li>o Les indicateurs de l'analyse statistique (moyenne, médiane, quartiles, mode, étendue, variance, écart-type)</li> <li>o Les distributions</li> <li>o Les tests d'hypothèse et les régressions</li> </ul> </li> <li>- Probabilités</li> </ul>
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Le Guide de la Puéricultrice » de J.Gassier et C.de Saint Saveur, édition Masson ISBN 2-294-01741-2</li> <li>- Législation professionnelle</li> <li>- Législation hospitalière</li> <li>- Déclarations des droits de l'enfant et des droits de l'enfant hospitalisé</li> <li>- « Puériculture et Pédiatrie » de Kremp L éd. Lamarre</li> <li>- Textes et documents émanant de différents organismes : ministériels, UNICEF, OMS....</li> <li>- Revue ARSI, « Recherche en soins infirmiers », No 50, 64, 84, hors séries sur la Méthodologie « Mémoire de fin d'études infirmière : Guide méthodologique » ed.Maloine 4e édition, 2003 notes de cours/documents/articles</li> <li>- Statistical Analysis with Excel For Dummies, Joseph Schmuller, John Wiley &amp; Sons ISBN: 978-1118464311</li> <li>- Statistics for evidence-based practice in nursing, Myoung Jin Kim and Carolina Mallory, Jones &amp; Barlett, ISBN: 978-1284088373</li> <li>- Excel statistics, Neil J. Salkind, Sage, ISBN: 978-1483374048</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de textes, exposés, lectures et échanges Enseignement de proximité (laboratoire, atelier....)</li> <li>Enseignement magistral</li> <li>- Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes</li> <li>- Probabilités et statistiques</li> <li>- Concepts et vocabulaire</li> <li>- Représentations de données</li> <li>- Les indicateurs de l'analyse statistique (moyenne, médiane, quartiles, mode, étendue, variance, écart-type)</li> <li>- Les distributions</li> <li>- Les tests d'hypothèse et les régressions</li> </ul>
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémorisation des notes de cours</li> <li>Expérientiel</li> <li>- Evaluation formative écrite/orale</li> </ul>

	<p>réflexions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- résumer les notes de cours (synthèse)</li> <li>- apprentissage par problèmes spécifiques</li> <li>- recherche</li> <li>- évaluation formative écrite/orale</li> </ul>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- examen écrit et/ou oral</li> </ul>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de cours / documents/ articles</li> <li>- Recherches individuelles et/ou collectives</li> </ul>
Langue du cours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- français – allemand – luxembourgeois-anglais</li> </ul>

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Néonatalogie et Soins Intensifs</b>
<b>Code : NEOSI</b>
<b>Cours : Connaissances professionnelles 4 (COPR4)</b>
<b>Volume – ECTS : 3,5      Heures présentes : 50 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Cours COSPI 12 <sup>e</sup> , 13 <sup>e</sup> , 14 <sup>e</sup> SI Cours SIMED 12e, 13e, 14e SI Pharmacologie générale Pharmacologie spécifique chez l'enfant
Objectifs	<p>l'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert les notions théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge globale d'un prématuré ou Nouveau-né malade en néonatalogie</li> <li>- cite les besoins prioritaires à risque d'être perturbés chez le prématuré sain</li> <li>- sait reconnaître une situation d'urgence en néonatalogie ou en salle d'accouchement.</li> <li>- Acquiert les notions théoriques et pratiques nécessaires à la prise en charge globale d'un nouveau-né opéré</li> <li>- Effectue une démarche en soins infirmiers pour toutes les situations pathologiques développées dans le cours</li> <li>- connaît son rôle lors d'une prise en charge pluridisciplinaire</li> <li>- est sensibilisé à prendre en charge un enfant en réanimation pédiatrique</li> <li>- comprend les différents mécanismes patho-physiologiques.</li> <li>- connaît et explique les soins spécifiques</li> <li>- connaît et comprend les différents traitements</li> <li>- analyse les paramètres de surveillance</li> <li>- acquiert les connaissances utiles et nécessaires pour une manipulation adaptée et adéquate des médicaments en néonatalogie et en soins intensifs</li> </ul>
Contenu	<p><u>Néonatalogie et soins intensifs néonataux</u></p> <p>Prise en charge du prématuré ou nouveau-né malade et/ou opéré et de sa famille en néonatalogie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- surveillance clinique et appareillage spécifique</li> </ul>

- connaître la surveillance et la réponse adéquate au besoin de la thermorégulation
- accompagner le médecin lors d'un SAMU néonatal
  - contrôle du matériel
  - aide au médecin lors d'une prise en charge d'un prématuré ou enfant malade en salle d'accouchement.
- prévenir- reconnaître- prise en charge infirmier de la douleur et de l'inconfort
- définir le rôle infirmier lors de la prise en charge du prématuré ou nouveau-né en fonction de son AG, poids, pathologie
- évaluer ses besoins
- apprendre les gestes d'hygiène, de soins en incubateur
- connaître le rôle infirmier lors des actes suivants :
  - pose KTO, cathéter central
- apprendre les gestes suivants : pose voie périphérique et autres
- la protection de la peau du prématuré
- soins en cas d'hyperbilirubinémie, de photothérapie
- soins du prématuré avec sonde gastrique
- l'allaitement du prématuré et nouveau-né malade, l'alimentation entérale et parentérale
- Détresse respiratoire – Score de Silvermann
- Oxygénothérapie, soins d l'enfant intubé, sous CPAP
- Soins pré- et postopératoire chirurgical du Nouveau-né et prématuré
- Soins au nouveau-né de mère toxicomane, alcoolique ou tabagique
- Rôle lors d'une exsanguino-transfusion
- Aide au médecin lors d'une prise en charge d'une urgence vitale en Salle d'accouchement, lors d'une inhalation méconiale, lors d'une détresse respiratoire
- Ventilation au masque, massage cardiaque externe
- Réanimation du Nouveau-né (NLS)
- Situations simulées en salle de naissance

#### Soins intensifs pédiatriques

##### **Prise en charge de l'enfant hospitalisé et de sa famille en réanimation pédiatrique**

- Conceptualisation.
- Stress psychique et perturbations de l'enfant et des membres de la famille.
- Les attentes des familles.
- Des soins centrés sur la famille : approche méthodologique.
- Rôle des parents dans la prise en charge de l'enfant

##### **Le monitoring en réanimation pédiatrique**

- La surveillance par monitoring
- La surveillance transcutanée
- La capnométrie
- La surveillance invasive

##### **Les soins de base requis pour le bds en soins intensifs**

Le soin d'hygiène :

- objectifs,
- principes et méthodes,

- hygiène.

Le soin de bouche :

- notions physiologiques et pathophysiologies,
- objectifs,
- technique recommandée.

Le soin de l'œil :

- objectifs,
- complications,
- mécanismes de protection physiologiques,
- soins recommandés,
- reconnaître les complications.

Le soin du nez :

- objectifs,
- soins recommandés.

**La prise en charge de l'enfant avec aide respiratoire ou intubé**

- La ventilation invasive et non-invasive
- Différents modes ventilatoires
- Les paramètres du respirateur
- HFO (la ventilation à haute fréquence)
- L'intubation endotrachéale
- La fixation et les soins du tube endotrachéale
- L'extubation
- L'oxygénation extracorporelle (ECMO)
- Les perturbations de l'équilibre acido-basique
  1. Acidose respiratoire
  2. Alcalose respiratoire
  3. Acidose métabolique
  4. Alcalose métabolique
  5. Conséquence de l'acidose
  6. Conséquence de l'alcalose

**Les différents cathéters et drains et leurs soins**

- Le cathéter veineux périphérique
- Le cathéter central
- Le cathéter artériel
- Le cathéter intra osseux
- Le drain thoracique
- Le cathéter intracrânien
- Bilan IN/OUT

	<p><b>Prise en charge de la douleur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le confort de l'enfant en réanimation pédiatrique</li> <li>• Monitoring de la douleur :</li> <li>• Echelles d'auto-évaluation (EDIN, EVENDOL, SAN SALVADOR, EVA)</li> <li>• Behavioral Pain Scale (BPS- RASS )</li> <li>• Recommandation.</li> </ul> <p><b>Prise en charge neurologique en réanimation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glasgow-Coma-Scale</li> <li>• Trauma cranien et les signes d'hypertensions cranien</li> <li>• L'acidocétose diabétique</li> </ul> <p><b>Pharmacologie spécifique chez le nourrisson (8 leçons)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les médicaments en néonatalogie et en soins intensifs:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ les antibiotiques</li> <li>○ les analeptiques respiratoires</li> <li>○ les analgésiques</li> <li>○ les sédatifs</li> <li>○ les catécholamines</li> <li>○ les anticoagulants</li> <li>○ les antidotes</li> <li>○ les anticholinergiques</li> <li>○ les relaxants musculaires</li> <li>○ les alcalisants</li> <li>○ les prostaglandines</li> <li>○ les médicaments antihémorragiques</li> <li>○ les surfactants</li> <li>○ le cocktail d'intubation</li> </ul> </li> </ul> <p>Dosages Calculs de dose Administration Surveillances</p> <p><b>EPILS</b> (European life support)</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>« Neugeborenenintensivpflege: Grundlagen und Richtlinien. » de Michael Obladen Ed. Springer ISBN 3-540-41360X ISBN 2-287-59645-3</p> <p>« Réanimation et transport pédiatriques » de Jean Lavaud, Azzedine Ayachi, Jean-Louis Chabernaud et al. Ed. Masson ISBN : 978-2-294-01532-8</p> <p>Larsen : Anästhesie und Intensivmedizin für die Fachpflege. ISBN -13 978-3-540-72273-1, 7.Auflage, Springer Neonatologische und pädiatrische Intensiv- und Anästhesiepflege</p>

	<p>6. Auflage, ISBN: 978-3-662-49396-0 Urgences et Soins intensifs pédiatriques, Marie Gauthier, Pierre Gaudreault, Philippe Hubert et al Ed, Masson, ISBN 978-2-294734908, 08/2012 Medikamente in der Pädiatrie Inklusive Neonatologie/ Intensivmedizin 4. Auflage 2013, Wigger Dietmar (Hrsg.); Stange,Markus (Hrsg.) Ed. Urban &amp; Fischer ISBN: 978-3-437-21453-0 E-book: ISBN: 978-3-437-29215-6 Checkliste Arzneimittel A-Z, 6. Auflage 2013 (Schneider, Richling) ISBN 978-3-13-1308566 Checkliste Neonatologie, 5. Auflage 2015 (Roos, Genzel, Proquitte) ISBN 978-3-13-1250551</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes Enseignement magistral Travaux pratiques ou dirigés Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours Projets, recherches ou travaux sur le terrain Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Evaluation	<p>Examen écrit et/ou oral</p>
Support didactique	<p>« Néonatalogie » de Brigitte Guy, Danielle Chantelot, Bernard Louis Salle - Gilbert Huault Éditeur : Arnette, Rueil-Malmaison (Hauts-de-Seine) ISBN : 2-7184-1055-8 Cours RANP Documents de cours distribués Notes de cours / documents/ articles Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue du cours	<p>français – allemand – luxembourgeois – anglais</p>



<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : néonatalogie et soins intensifs</b>
<b>Code : NEOSI</b>
<b>Cours : Sciences fondamentales 4 (SCIF4)</b>
<b>Volume – ECTS : 2,5      Heures présentes : 52 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	cours COSPI 12 <sup>e</sup> , 13 <sup>e</sup> 14 <sup>e</sup> SI cours SIMED 12e, 13e, 14e SI
Objectifs	<p>l'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définit les différents âges gestationnels</li> <li>- connaît les grandes pathologies du nouveau-né</li> <li>- est capable de prendre en charge un nouveau-né prématuré</li> <li>- comprend les complications et les pathologies liées à la prématurité</li> <li>- est capable de dépister les groupes à risques et d'agir en conséquence</li> <li>- est capable de déceler les signes annonciateur d'une pathologie</li> <li>- se familiarise aux aspects intensifs en réanimation néonatale</li> <li>- acquiert la théorie par rapport aux spécificités et particularités de la réanimation néonatale</li> <li>- est sensibilisé aux spécificités des urgences pédiatriques</li> <li>- acquiert les connaissances de base de la réanimation et des soins intensifs pédiatriques pour reconnaître les situations à risques sur le plan vital et connaître les gestes indispensables</li> <li>- intègre les différents algorithmes de réanimation lors d'une urgence vitale</li> </ul>
Contenus	<p><u>Néonatalogie et soins intensifs néonataux:</u></p> <p>Physiologie du nouveau-né, Prématuré et Néonatalogie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de l'épidémiologie</li> </ul> </li> </ul>

- Causes de décès
- Adaptation néonatale
- Examen du nouveau-né à la naissance
- Dépistage et prévention en maternité, salle d'acc
- Néonatalogie
  - La prise en charge en salle d'accouchement
  - Examen du nouveau-né à terme
  - Alimentation du nouveau-né (premier mois de vie)
- Le Prématuré
- Pneumologie
  - Physiologie pulmonaire du nouveau-né
  - Principes de monitoring respiratoire et de traitements
  - Désordre de transition (MMH, PNO, PFC)
  - Syndrome d'inhalation méconiale
  - Pneumo-thérapie
- Cardiologie
  - Généralités et diagnostics
  - Cardiopathies congénitales
  - Cardiomyopathies
- Gastro-entérologie
  - Symptômes de désordres gastro-intestinaux
  - Pathologies
    - de la bouche
    - de l'œsophage
    - de l'estomac
    - de l'intestin de la paroi abdominale
- Les désordres du métabolisme de la Bilirubine :
  - ictère : -les désordres, la photothérapie
  - Hypothermie
  - Acidose métabolique
- Hématologie : Anémie :
  - Pathophysiologie
  - pathologie clinique
  - traitement
- Néphrologie
  - Physiologie
  - Examen du nouveau-né atteint d'une pathologie rénale
  - Anomalies du développement des reins
  - Quelques pathologies rénales les plus fréquentes
- Neurologie
  - Examen neurologique du nouveau-né
  - Moyens de diagnostic
  - Atteintes des nerfs périphériques
  - Hémorragies intracrâniennes
  - Malformations cérébrales

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infections néonatales             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infections bactériennes</li> <li>• Toxoplasmose</li> <li>• Cytomégalovirus</li> <li>• Herpès simplex</li> <li>• Varicelle</li> <li>• Hépatite HZV</li> </ul> </li> <li>• Toxicomanie</li> </ul> <p>Malformations traitées chirurgicalement</p> <p><u>Soins intensifs pédiatriques</u></p> <p>Les soins intensifs pédiatriques BLS adapté à l'âge de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réanimation PALS : différences d'étiologie de CPR enfant/adulte</li> <li>- CPR par 1 ou 2 personnes</li> <li>- Accès intra osseux</li> <li>- Ventilation par ballon et masque</li> <li>- Adrénaline, 0,9% NaCl</li> <li>- Atropine</li> </ul> <p>L'ARC en pédiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitement d'après ARCA</li> <li>- Coma anoxique : sortie et traitement</li> <li>- Œdème cérébral cytotoxique</li> </ul> <p>Les urgences du système respiratoire et les différentes aides respiratoires ventilation assistée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuffisance respiratoire aiguë</li> <li>- Médicaments inhalables</li> </ul> <p>L'hypothermie</p> <p>Les troubles du rythme cardiaque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableau clinique d'insuffisance circulatoire</li> </ul> <p>Défaillances rénales et hépatiques</p> <p>Différentes formes de coma</p> <p>Différents types de choc</p> <p>Techniques et mesures générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intubation</li> <li>- Mise en place des voies centrales et artérielles</li> <li>- Monitoring invasif</li> <li>- Médicaments vasoactifs</li> <li>- Transfusion</li> <li>- Drain thoracique</li> <li>- Analgosédation</li> </ul> <p><u>Chirurgie néonatale</u></p> <p>Les malformations congénitales néonatales non compatibles avec la vie sans traitement chirurgical</p> <p>Les affections chirurgicales néonatales viscérales, urologiques, thoraciques, pulmonaires, cardiaques, neurologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Symptomatologie</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pathogénie</li> <li>- Explorations</li> <li>- Traitement et complications</li> </ul>
Bibliographie	<p>CHU Justine ISBN 978-2-89619-084-3</p> <p>« Urgences et Soins intensifs pédiatriques » de Marie Gauthier, Pierre Gaudreault, Philippe Hubert et al Ed, Masson, ISBN 978-2-294-08635-9</p> <p>« Neugeborenenintensivpflege: Grundlagen und Richtlinien. » de Michael Obladen, Ed. Springer, ISBN 3-540-41360X ISBN 2-287-59645-3</p> <p>« Réanimation et transport pédiatriques » de Jean Lavaud, Azzedine Ayachi, Jean-Louis Chabernaude et al. Ed. Masson, ISBN : 978-2-294-01532-8</p> <p>« Medikamente in der Pädiatrie Inklusive Neonatologie/ Intensivmedizin » De Wigger, Dietmar (Hrsg.); Stange, Markus (Hrsg.) Ed. Urban &amp; Fischer, ISBN: 978-3-437-21452-3</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral</p> <p>Enseignement de proximité (laboratoire, atelier)</p> <p>Brainstorming</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Présentations Powerpoint, DVD</p> <p>Travaux de groupe</p> <p>Démonstrations pratiques</p> <p>Matériel multimédia</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours</p> <p>Expérientiel</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Recherches individuelles et/ou collectives</p> <p>Apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</p> <p>Exercices pratiques</p> <p>Situations simulées</p>
Modalités d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<p>Néonatalogie » de Brigitte Guy, Danielle Chantelot, Bernard Louis Salle - Gilbert Huault Éditeur : Arnette, Rueil-Malmaison (Hauts-de-Seine), ISBN : 2-7184-1055-8</p> <p>Cours RANP</p> <p>Documents de cours distribués Notes de cours / documents/ articles Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue(s) véhiculaire(s)	français – allemand – luxembourgeois – anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module :</b>
<b>Code : NEOSI</b>
<b>Cours : Sciences humaines et sociales 4 (SCHU4)</b>
<b>Volume – ECTS : 2                    Heures présentes : 26 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprend les différentes réactions des parents à la naissance prématurée, traumatique ou en situation vitale</li> <li>- Assure aide et soutien à l'enfant et à ses parents</li> <li>- Eduque pour la santé et l'autonomie</li> <li>- Comprend l'importance de la prise en charge des parents et de la collaboration avec l'équipe interdisciplinaire</li> <li>- Connait l'importance de la formation continue dans ce domaine</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problématiques de l'hospitalisation des enfants aux soins intensifs</li> <li>- avenir et perspectives- handicap- mort du prématuré ou Nouveau-né</li> <li>- la famille face à l'annonce d'un handicap ou d'un décès</li> <li>- la maman et les reproches qu'elle peut se faire</li> <li>- la famille et des jumeaux, triplés etc.</li> <li>- un enfant de grossesse multiple malade – impact sur la famille</li> <li>- l'éventuelle jalousie de la fratrie vis à vis de l'enfant hospitalisé, malade</li> <li>- la prise en charge non médicamenteuse de la douleur en réanimation et néonatale</li> <li>- l'approche par la méthode « Nidcap »</li> <li>- le prématuré / le Nouveau-né malade et sa famille : leur intégration dans sa prise en charge, la séparation précoce</li> <li>- les différentes institutions d'aide aux parents d'enfants prématurés ou de Nouveau-né malade</li> </ul>
Bibliographie	<p>« Soins infirmiers en pédiatrie » de Jane Ball et Ruth Bindler, chapitre 2, édition ERPI, ISBN 2-7613-1361-5</p> <p>« Soins infirmiers Pédiatrie » de Donna L. Wong éd. Etudes Vivantes, ISBN 2-7607-0657-5</p>

	« Soins infirmiers en Périnatalité » d Patricia W. Landewig et Co, Ed.ERPI, ISBN 2-7613-1365-8 Lectures conseillées par les différents enseignants.
Méthodes d'enseignement	Enseignement magistral Enseignement de proximité (laboratoire, atelier) Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques Matériel multimédia
Méthodes d'apprentissage	Mémorisation des notes de cours Expérientiel Questions-réponses Recherches individuelles et/ou collectives Apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets Exercices pratiques Situations simulées
Modalités d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	Documents de cours distribués Notes de cours / documents/ articles Recherches individuelles et/ou collectives
Langue(s) véhiculaire(s)	français – allemand – luxembourgeois – anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Pédopsychiatrie</b>
<b>Code : PEPSY</b>
<b>Cours : Connaissances professionnelles 5 (COPR5)</b>
<b>Volume – ECTS : 1,5      Heures présentes : 24 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprend l'importance des premiers moments de la relation bébé/parents et de la santé psychique des parents pour la construction des bases narcissiques et relationnelles les plus solides possibles</li> <li>- Intègre la dimension psychique et relationnelle à la souffrance exprimée par les symptômes comportementaux ou somatiques</li> <li>- Se familiarise à l'observation des signes de dysfonctionnement et au développement anormal</li> <li>- Est sensibilisé à la prise en charge de l'enfant ayant une déficience psychomotrice</li> <li>- Est préparé à la prise en charge de l'enfant et de l'adolescent ayant des troubles de comportement</li> </ul>
Contenus	<p>Notions élémentaires de relation d'aide en pédopsychiatrie            La prise de médication spécifique            Les soins spéciaux en pédopsychiatrie vu pour l'Infirmière en Pédiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles des interactions précoces</li> <li>- Retard de développement et de langage</li> <li>- Trouble des grandes fonctions: sommeil, alimentation, élimination</li> <li>- Troubles psychosomatiques</li> <li>- Les Tics et Tocs, syndrome de Gilles de La Tourette</li> <li>- Troubles de l'humeur</li> <li>- Névroses, psychoses</li> <li>- Réactions psychologique aux traumatismes et à la maladie</li> <li>- Le jeune et la famille migrante, divorcée ou recombinée</li> <li>- La grossesse chez l'adolescente</li> <li>- Abus sexuel et maltraitances</li> </ul> <p>Les soins spéciaux en juvenopsychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le retard mental</li> <li>- Le trouble autistique</li> <li>- Le trouble du déficit de l'attention/hyperactivité</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le trouble des conduites</li> <li>- Le trouble oppositionnel avec provocation</li> <li>- Le trouble de l'anxiété de séparation</li> <li>- La dépression chez l'enfant et chez l'adolescent</li> <li>- Le trouble des conduites alimentaires : anorexie et boulimie</li> </ul> <p>Soins en cas de troubles psychomoteurs</p>
Bibliographie	<p>« Soins infirmiers en pédiatrie » de Jane Ball et Ruth Bindler, chapitre 2, édition ERPI, ISBN 2-7613-1361-5</p> <p>« Le Guide de la Puéricultrice » de J.Gassier et C.de Saint Saveur (Partie 3 Chap.6), édition Masson, ISBN 2-294-01741-2</p> <p>« Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent » de Lebovici, Diatkine, Soulé ed. PUF, ISBN 2-130-54557-2</p> <p>« Enfance et psychopathologie » de Daniel Marcelli, David Cohen ISBN 2-294-01407-3</p> <p>« Pédiatrie Pédopsychiatrie » collection Mémo Infirmier de Masson   ISBN : 978-2-294-07949-8</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral</p> <p>Enseignement de proximité (laboratoire, atelier)</p> <p>Brainstorming</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Présentations Powerpoint, DVD</p> <p>Travaux de groupe</p> <p>Démonstrations pratiques</p> <p>Matériel multimédia</p> <p>Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours</p> <p>Expérientiel</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Recherches individuelles et/ou collectives</p> <p>Apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</p> <p>Exercices pratiques</p> <p>Situations simulées</p>
Modalités d'évaluation	<p>Examen écrit et/ou oral</p>
Support didactique	<p>Documents de cours distribués</p> <p>Notes de cours / documents/ articles Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue(s) véhiculaire(s)	<p>français – allemand – luxembourgeois – anglais</p>



<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Pédosychiatrie</b>
<b>Code : PEPSY</b>
<b>Cours : Sciences fondamentales 5 (SCIF5)</b>
<b>Volume – ECTS : 2                    Heures présentielle : 32 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est capable de restituer les connaissances théoriques relatives aux psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>- Décrit les principales pathologies mentales et troubles du comportement des enfants et des adolescents</li> <li>- Décrit les différentes approches thérapeutiques de l'enfant et de l'adolescent présentant des troubles mentaux</li> <li>- Décrit les principales déficiences psychomotrices</li> </ul> <p>Reconnaît les signes de des différentes formes de maltraitance</p>
Contenus	<p>Définition de l'handicap</p> <p>Causes du handicap moteur chez l'enfant</p> <p>Constipation chez les enfants handicapés moteurs</p> <p>Pathologies cérébrales et handicap moteur (hypotonie, hypertonie, dystonie, ataxie, botulisme, pompe intrathécale à baclofène,...)</p> <p>Examen et traitement pédopsychiatrique</p> <p>Troubles des interactions parents-nourrissons</p> <p>Troubles du sommeil</p> <p>Troubles alimentaires</p> <p>Troubles respiratoires</p> <p>Syndromes généraux</p> <p>Troubles sphinctériens</p> <p>Troubles psychomoteurs</p> <p>Troubles du comportement</p> <p>Grands syndromes psychiatriques</p> <p>Les troubles psychosomatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Douleurs abdominales avec atteinte somatique</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Douleurs abdominales fonctionnelles récurrentes</li> </ul> <p>Douleurs abdominales associées à un tableau psychiatrique Les troubles de l'humeur (du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent) Dépression de l'enfant Dépression et tentative de suicide chez l'adolescent Les troubles névrotiques Névrose infantile Psychonévroses Traumatisme et syndrome post-traumatique Les troubles psychotiques Troubles envahissants et précoces du développement Situations cliniques fréquentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant face à la maladie chronique, le cancer</li> <li>• Phase terminale</li> <li>• Devenir des enfants après guérison</li> <li>• L'enfant de famille migrante</li> <li>• L'enfant face au divorce de ses parents</li> </ul> <p>Absence et Retards de langage chez le jeune enfant Troubles Psychomotrices chez les enfants IMC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réhabilitation</li> <li>• Traitements</li> </ul> <p>La maltraitance de l'enfant et les adultes maltraitants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltraitance physique, psychique, intellectuelle</li> <li>• Négligence</li> <li>• Abus sexuels</li> </ul>
Bibliographie	<p>« Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent » de Lebovici, Diatkine, Soulé ed. PUF, ISBN 2-130-54557-2 « Enfance et psychopathologie » de Daniel Marcelli, David Cohen ISBN 2-294-01407-3 « Pédiatrie et psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent » Auteur David COHEN   Venance VARILLE   Editeur : VERNAZOBRES Collection IFSI Mémo 19 ISBN : 2-841-36388-0 Textes de l'ALUPSE et Planning Familial</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral Enseignement de proximité (laboratoire, atelier) Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques Matériel multimédia Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours Expérientiel Questions-réponses Recherches individuelles et/ou collectives Apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</p>

	Exercices pratiques Situations simulées
Modalités d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	Documents de cours distribués Notes de cours / documents/ articles Recherches individuelles et/ou collectives
Langue(s) véhiculaire(s)	français – allemand – luxembourgeois – anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Pédopsychiatrie</b>
<b>Code : PEPSY</b>
<b>Cours : Sciences humaines et sociales 5 (SCHU5)</b>
<b>Volume – ECTS : 1,5      Heures présentes : 24 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaît les structures de soins pouvant prendre en charge les troubles psychopathologiques et psychomotriciens des enfants et leurs parents</li> <li>- Reconnaît les situations difficiles, réagit de façon adéquate et sait accompagner les patients et leurs familles</li> <li>- Développe les compétences d'observation et de communication ainsi que la capacité d'empathie afin d'être attentif et de pouvoir répondre de façon adéquate aux besoins relationnels et affectifs des enfants et des adolescents</li> <li>- Se prépare à participer à la promotion de la santé de l'enfant et à réfléchir sur les actions mises en place</li> <li>- Connaît l'importance du problème lié à la santé mentale</li> <li>- Discute le rôle de l'infirmière dans le signalement de mauvais traitement de l'enfant</li> </ul> <p>Décrit le syndrome de Münchausen par procuration</p>
Contenus	<p>Les actions de prévention La prévention précoce en Pédopsychiatrie     Observation et signalement précoce des clignotants     Observation des facteurs de développement de l'enfant     Facteurs de risques de la dépression et de l'anxiété L'intérêt d'une prévention précoce et action préventives Les moyens et structures spécialisées L'action des services sociaux Dispositions législatives et réglementaires ayant permis l'organisation de la psychiatrie publique. Les missions et objectifs du secteur pédopsychiatrique Aide aux enfants en difficultés Facteurs de risques de violence physique et sexuelle Protection de l'enfant, juge pour enfant, placement d'enfant Stratégies de communication</p>

	Famille de l'enfant ayant des besoins spéciaux Situations exigeant une attention spéciale
Bibliographie	« Soins infirmiers en pédiatrie » de Jane Ball et Ruth Bindler, chapitre 2, édition ERPI, ISBN 2-7613-1361-5 « Le Guide de la Puéricultrice » de J.Gassier et C.de Saint Saveur (Partie 3 Chap.6), édition Masson, ISBN 2-294-01741-2 « Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent » de Lebovici, Diatkine, Soulé ed. PUF, ISBN 2-130-54557-2 « Enfance et psychopathologie » de Daniel Marcelli, David Cohen ISBN 2-294-01407-3 « Pédiatrie et psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent » Auteur David COHEN   Venance VARILLE   Editeur : VERNAZOBRES Collection IFSI Mémo 19 ISBN : 2-841-36388-0 « Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen » ; Steinhausen, Hans-Christoph (Hrsg), ISBN 978-3-437-21562-9
Méthodes d'enseignement	Enseignement magistral Enseignement de proximité (laboratoire, atelier) Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques Matériel multimédia Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes
Méthodes d'apprentissage	Mémorisation des notes de cours Expérientiel Questions-réponses Recherches individuelles et/ou collectives Apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets Exercices pratiques Situations simulées
Evaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	Documents de cours distribués Notes de cours / documents/ articles Recherches individuelles et/ou collectives
Langue(s) véhiculaire(s)	français – allemand – luxembourgeois – anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Pédiatrie 2 – Médecine et Chirurgie</b>
<b>Code : PE2MC</b>
<b>Cours : Connaissances professionnelles 6 (COPR6)</b>
<b>Volume – ECTS : 4      Heures présentes : 62 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions d'Hygiène Hospitalière et d'asepsie</li> <li>- Connaissances en soins infirmiers dans les différents problèmes de santé chez l'adulte</li> <li>- Calculs de doses, dilutions des médicaments, calculs de débit de perfusions</li> <li>- Généralités sur la préparation chirurgicale préopératoire</li> <li>- Notions d'anesthésie</li> </ul>
Objectifs	<p><b>l'étudiant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue les interventions infirmières faisant partie du rôle de collaboration et du rôle propre</li> <li>- acquiert des notions théoriques et pratiques approfondies pour la prise en charge globale d'enfants et leurs familles dans des situations complexes et difficiles tant en chirurgie qu'en pédiatrie</li> <li>- sait dépister tout signe d'alerte pour reconnaître les situations d'urgence</li> <li>- est sensibilisé à une prise en charge globale de l'enfant atteint d'une maladie à pronostic réservé et/ou fatale</li> <li>- Effectue une démarche en soins infirmiers pour toutes les situations pathologiques développées dans le cours</li> <li>- connaît son rôle lors d'une prise en charge pluridisciplinaire</li> <li>- est sensibilisé à prendre en charge un enfant en réanimation pédiatrique</li> <li>- connaît les spécificités y relatif</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins infirmiers à l'enfant atteint d'un problème (tant médical que chirurgical) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiratoire chronique                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mucoviscidose</li> </ul> </li> <li>• Hémato – oncologique</li> <li>• digestif</li> <li>• Cardiaque</li> <li>• Endocrinologique et maladies métaboliques (diabète, obésité et autres....)</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dermatologique</li> <li>• Traumatologique</li> <li>• Osseux/articulaire/musculaire</li> <li>• Neurologique</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins palliatifs pédiatriques</li> <li>- Prise en charge pharmacologique de la douleur chronique et cancéreuse</li> <li>- Soins en hôpital de jour</li> <li>- Soins en policlinique et en urgence</li> <li>- Application de MEOPA et autres en traumatologie</li> <li>- Préparation de l'enfant aux diverses explorations, spécificités de l'administration des médicaments et surveillance à exercer dans les différentes situations cliniques évoquées</li> <li>- Les médicaments relatifs aux différents problèmes évoqués</li> <li>- Présentations de différentes techniques d'application de plâtre, tractions orthopédiques.</li> <li>- Exercices pratiques réalisés en laboratoire clinique (CHL-CP) permettant à l'étudiant de mettre en pratique des notions du cours</li> </ul>
Bibliographie	<p>Dossier « L'enfant au bloc opératoire » in Interbloc n°2, tome XX, juin 2001, pp 100-167</p> <p>« Soins infirmiers en pédiatrie » de Jane Ball et Ruth Bindler, chapitre 2, édition ERPI, ISBN 2-7613-1361-5</p> <p>« Soins infirmiers Pédiatrie » de Donna L. Wong éd. Etudes Vivantes, ISBN 2-7607-0657-5</p> <p>« Le Guide de la Puéricultrice » de J.Gassier et C.de Saint Saveur (Partie 3 et 4), édition Masson ISBN 2-294-01741-2</p> <p>« Handbuch für die Kinderkrankenpflege » de Marilyn J. Hockenberry éd. Urban &amp; Fischer, ISBN 3-437-25976-8</p> <p>« Puériculture et Pédiatrie » de Louis Kremp éd. Lamarre ISBN 2-85030-687-8</p> <p>« La douleur chez l'enfant » de D. Annequin éd. Masson ISBN : 2-225-85763-6</p> <p>« Diagnostics Infirmiers » de Doenges – Moorhouse éd. Seli Arslan ISBN 2-84276-002-6</p> <p>« Pädiatrie » P. Speer , M.Gahr, 4.Auflage 2012, éd. Springer ISBN 9783642342684</p> <p>« Pflegediagnosen und –interventionen in der Kinderkrankenpflege » de S.Bruijns et M.Buskop-Kobussen éd.Urban-Fischer ISBN 3-437-26300-5</p> <p>Kindernotfall ABC, 2. Auflage 2014, Nicolai Hoffmann, ISBN: 978-3-642-44934-5</p> <p>« <u>Medikamente in der Pädiatrie</u> Inklusive Neonatologie/ Intensivmedizin » 4. Auflage 2013 Wigger Dietmar (Hrsg.); Stange,Markus (Hrsg.) Ed. Urban &amp; Fischer ISBN: 978-3-437-21453-0, E-book: ISBN: 978-3-437-29215-6</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral</p> <p>Enseignement de proximité (laboratoire, atelier)</p> <p>Brainstorming</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Présentations Powerpoint, DVD</p>

	Travaux de groupe Démonstrations pratiques Matériel multimédia Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes
Méthodes d'apprentissage	Mémorisation des notes de cours Expérientiel Questions-réponses Recherches individuelles et/ou collectives Apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets Exercices pratiques Situations simulées
Evaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	Documents de cours distribués Notes de cours / documents/ articles Recherches individuelles et/ou collectives
Langue(s) véhiculaire(s)	français – allemand – luxembourgeois – anglais



<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Pédiatrie 2 – Médecine et Chirurgie</b>
<b>Code : PE2MC</b>
<b>Cours : Sciences fondamentales 6 (SCIF6)</b>
<b>Volume – ECTS : 4                    Heures présentes : 60 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	
Objectifs	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaît et comprend l'étiologie, la pathogénie, les critères cliniques de surveillance, les examens diagnostiques et complémentaires, les traitements</li> <li>- Connaît et comprend les situations de crise de l'enfant pour une meilleure aide spécifique de détection et d'action</li> <li>- Décèle les symptômes nécessitant l'intervention rapide du pédiatre</li> <li>- Aide à la prise en charge du nourrisson et de l'enfant en période pré- et postopératoire par la connaissance du type de chirurgie réalisée et des ordres postopératoires</li> <li>- Comprend les actes confiés et les problèmes à traiter en collaboration</li> <li>- Sait décrire la physiopathologie et les manifestations cliniques spécifiques aux pathologies regroupées dans les différentes spécialités rencontrées chez les enfants</li> </ul>
Contenus	<p>Spécialités médicales et chirurgicales de l'enfant et du nourrisson, y compris pharmacologie et traitements en cas de troubles de la fonction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cardiovasculaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Insuffisance cardiaque congestive</li> <li>◦ Cardiopathies congénitales</li> <li>◦ Cardiopathies acquises (RAA, Endocardite infectieuse, arythmies)</li> <li>◦ Maladies vasculaires (Kawasaki, hyperlipidémie, hypertension)</li> </ul> </li> <li>● Tégumentaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Dermites (de contact, séborrhéique, eczéma..)</li> <li>◦ Acné</li> <li>◦ Maladies infectieuses (impétigo, folliculite, cellulite, pédiculose du cuir chevelu, gale, infections fongiques) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réactions allergiques</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Endocrinienne : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Troubles de la fonction hypophysaire</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Troubles de la fonction thyroïdienne</li> <li>◦ Troubles de la fonction corticosurrénale</li> <li>◦ Troubles de la fonction pancréatique (diabète, acidocétose, hypoglycémie)</li> <li>◦ Troubles de la fonction gonadique</li> <li>◦ Troubles liés à des anomalies du chromosome X</li> <li>◦ Erreurs innées du métabolisme (Phénylcétonurie, galactosémie....)</li> <li>● Gastro-intestinale <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Anomalies structurales (fissure labiale et fente palatine, Hirschprung) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Parasitoses intestinales</li> <li>◦ Affections hépatiques</li> <li>◦ Empoisonnement</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Hématologique : ◦ Anémies falciforme, <math>\beta</math>-Thalassémie, aplasique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Troubles de la coagulation (hémophilie, coagulation intra- vasculaire, purpura thrombopénique idiopathique)</li> </ul> </li> <li>● Métabolique et respiratoire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La mucoviscidose</li> </ul> </li> <li>● Immunitaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Déficits immunitaires</li> <li>◦ Affections auto-immunes</li> </ul> </li> <li>● Neurologique : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Altération de l'état de conscience</li> <li>◦ Troubles convulsifs</li> <li>◦ Maladies infectieuses</li> <li>◦ Anomalies structurales</li> </ul> </li> <li>● De la croissance cellulaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Cancers chez l'enfant</li> <li>◦ Tumeurs cérébrales</li> <li>◦ Neuroblastomes</li> <li>◦ Tumeurs de Wilms</li> <li>◦ Tumeurs osseuses</li> <li>◦ Leucémies</li> <li>◦ Tumeurs des tissus mous</li> </ul> </li> <li>● Musculosquelettique : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Troubles des membres inférieurs</li> <li>◦ Troubles de la hanche</li> <li>◦ Troubles de la colonne vertébrale</li> <li>◦ Troubles des os et des articulations</li> </ul> </li> <li>● Traumatismes <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Fractures / amputations/ et fractures du visage</li> <li>◦ Blessures cutanées (plaies, brûlures, coup de soleil, hypothermie, gelures, morsures et piqûres d'insectes, contusions, corps étrangers)</li> <li>◦ Blessures touchant le Système nerveux (traumatismes crâniens et médullaires, lésions cérébrales hypoxiques ischémiques)</li> <li>◦ De l'appareil respiratoire</li> <li>◦ Du myocarde</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	° abdominal
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Soins infirmiers en pédiatrie » de Jane Ball et Ruth Bindler, chapitre 2, édition ERPI ISBN 2-7613-1361-5</li> <li>- « Le Guide de la Puéricultrice » de J.Gassier et C.de Saint Saveur (Partie 3 Chap.6), édition Masson ISBN 2-294-01741-2</li> <li>- «Puériculture et Pédiatrie » de Louis Kremp, éditions Lamarre (administration des médicaments pp.1144-1146) ISBN 2-85030-687-8</li> <li>- « Soins infirmiers Pédiatrie » de Donna L. Wong éd. Etudes Vivantes ISBN 2-7607-0657-5</li> <li>- « Pédiatrie » d'A. Bourrillon Editeur : Elsevier-Masson ISBN : 978-2-294-70240-2</li> <li>- « Pédiatrie » de Labbe Editeur : Ellipses-Marketing ISBN : 978-2-729-83314-5</li> <li>- « Pädiatrie » de P. Speer et M.Gahr éd. Springer ISBN 3-540-67333-4</li> <li>- « Handbuch für die Kinderkrankenpflege » de Marilyn J. Hockenberry éd. Urban &amp; Fischer ISBN 3-437-25976-8</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral Enseignement de proximité (laboratoire, atelier) Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques Matériel multimédia Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours Expérientiel Questions-réponses Recherches individuelles et/ou collectives Apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets Exercices pratiques Situations simulées</p>
Evaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<p>Documents de cours distribués Notes de cours / documents/ articles Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue(s) véhiculaire(s)	français – allemand – luxembourgeois – anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Pédiatrie 2 – Médecine et Chirurgie</b>
<b>Code : PE2MC</b>
<b>Cours : Sciences humaines et sociales 6 (SCHU6)</b>
<b>Volume – ECTS : 2            Heures présentes : 48 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaît et comprend les réactions possibles des enfants face à la maladie, l'hospitalisation et la mort et les stratégies d'adaptation utilisées</li> <li>- Reconnaît les situations difficiles, réagit de façon adéquate et sait accompagner les patients et leurs familles</li> <li>- Développe les compétences d'observation et de communication ainsi que la capacité d'empathie afin d'être attentif et de pouvoir répondre de façon adéquate aux besoins relationnels et affectifs des enfants et des adolescents dans les situations de crise, chroniques ou irréversibles</li> <li>- Se prépare à participer à la promotion de la santé de l'enfant et à réfléchir sur les actions mises en place</li> <li>- Assure aide et soutien à l'enfant et à ses parents</li> <li>- Eduque pour la santé et l'autonomie</li> <li>- Dresse un plan pour enseigner les soins à domicile qu'il faut administrer à un enfant qui souffre d'une affection chronique, non guérissable</li> <li>- Peut guider en cas de problèmes alimentaires et diététiques</li> <li>- Est en mesure de proposer des soins alternatifs de confort, de soulagement et de relaxation</li> <li>- Comprend l'importance de la prise en charge des parents et de la collaboration avec l'équipe interdisciplinaire</li> <li>- Connaît l'importance de la formation continue dans ce domaine</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problématiques de l'hospitalisation des enfants en hôpital de jour</li> <li>- Accueil en service d'Urgence, consultation médico-chirurgicale et/ou policlinique</li> <li>- Communication d'aide</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation des soins dans ces services</li> <li>- L'enfant et sa famille face à l'annonce d'une maladie grave, chronique, non guérissable ou fatale, d'un traumatisme grave             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille et les reproches qu'elle peut se faire</li> </ul> </li> <li>- L'éducation à la santé dans les diverses situations telles que en cas d'Asthme, Mucoviscidose, eczéma, diabète...</li> <li>- Les différents règles et conseils diététiques dans toutes les situations qui nécessitent un régime spécifique</li> <li>- L'approche par différentes interventions alternatives avec musique, danse, aromes, plantes....             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La préparation pour les soins à domicile</li> <li>- L'école et la maladie</li> <li>- Vivre sa vie d'enfant le plus normalement possible</li> </ul> </li> <li>- Les différentes institutions ou groupes d'aide aux parents d'enfants avec problèmes chroniques de santé             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilité de l'infirmière en Pédiatrie, conditions générales de licéité de l'acte de soins, la responsabilité personnelle sur le plan pénal et civil, la responsabilité du commettant</li> </ul> </li> </ul>
Bibliographie	<p>« Soins infirmiers en pédiatrie » de Jane Ball et Ruth Bindler, chapitre 2, édition ERPI, ISBN 2-7613-1361-5</p> <p>« Soins infirmiers Pédiatrie » de Donna L. Wong éd. Etudes Vivantes, ISBN 2-7607-0657-5</p> <p>Lectures conseillées par les différents enseignants.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Enseignement magistral</p> <p>Enseignement de proximité (laboratoire, atelier)</p> <p>Brainstorming</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Présentations Powerpoint, DVD</p> <p>Travaux de groupe</p> <p>Démonstrations pratiques</p> <p>Matériel multimédia</p> <p>Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes</p>
Méthodes d'apprentissage	<p>Mémorisation des notes de cours</p> <p>Expérientiel</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Recherches individuelles et/ou collectives</p> <p>Apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets</p> <p>Exercices pratiques</p> <p>Situations simulées</p>
Evaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<p>Documents de cours distribués</p> <p>Notes de cours / documents/ articles Recherches individuelles et/ou collectives</p>
Langue(s) véhiculaire(s)	français – allemand – luxembourgeois – anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : TRAVAIL DE FIN D'ETUDES</b>
<b>Code : TRAVD</b>
<b>Cours : Méthodologie de recherche (TRAVD)</b>
<b>Volume – ECTS : 5      Heures présentes : 22 leçons</b>

**Compétences visées: l'étudiant(e)**

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Sujet du travail validé par la direction du LTPS
Objectifs	<p>L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'intéresse à une problématique professionnelle et l'approfondit en utilisant une méthodologie de la recherche</li> <li>- formule et approfondit un questionnement sur la problématique professionnelle</li> <li>- met en pratique les diverses compétences acquises pendant la durée de ses études</li> </ul> <p>Le processus général du travail de fin d'études demande donc à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Identifier un sujet d'étude et formuler une question de départ ou une hypothèse</li> <li>- 2. Etablir le cadre conceptuel de l'étude (partie théorique) en utilisant les ressources documentaires dans des publications scientifiques et/ou professionnelles</li> <li>3. Mettre en place une enquête (partie pratique) en choisissant la méthodologie adaptée afin de recueillir des données pour répondre à la problématique et analyser les résultats de l'enquête sous forme de perspectives d'évolution</li> </ul>
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s) réalise un travail de fin d'études sur un thème spécifique en relation avec la formation spécialisée choisie</li> <li>• Le travail de fin d'études peut être réalisé individuellement ou par groupe de 2 étudiant(e)s</li> <li>• Le nombre de pages du travail doit se situer entre 30 à 50 pages hors annexes Le travail se compose : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ d'une <u>partie théorique</u> avec formulation d'une hypothèse ou d'un questionnement et développement des concepts importants et</li> <li>d'une <u>partie pratique/expérimentale</u> avec argumentation de la démarche méthodologique ainsi qu'une analyse des données recueillies (présentation et interprétation des données)</li> </ul> </li> <li>- Accompagnement de l'étudiant(e) par un promoteur</li> <li>- séminaires organisés par le LTPS</li> </ul>

	- 11 leçons de méthodologie de recherche organisées en 1 <sup>ère</sup> année de formation 11 leçons de méthodologie de recherche et d'accompagnement organisées en 2 <sup>e</sup> année de formation
Bibliographie	
Méthodes d'enseignement	Enseignement magistral Enseignement de proximité (laboratoire, atelier) Brainstorming Questions-réponses Présentations Powerpoint, DVD Travaux de groupe Démonstrations pratiques Matériel multimédia Activités d'intégration, études de situations cliniques, résolution de problèmes
Méthodes d'apprentissage	Travail réalisé en autonomie par l'étudiant « Guidelines » détaillées élaborées et mises à disposition des étudiant(e)s par le LTPS
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'évaluation élaborée par le LTPS</li> <li>• L'évaluation se base sur             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La réalisation écrite du travail</li> <li>2. La présentation orale du travail</li> </ol> </li> </ul> <p>La présentation avec soutenance du travail se fait devant un jury et est ouverte au public. La présentation orale a une durée maximale 15 minutes.</p>
Support didactique	Cours : Principes de recherche dans le domaine de la santé Références bibliographiques
Langue(s) véhiculaire(s)	Travail écrit en allemand ou français Présentation orale avec soutenance en luxembourgeois, allemand ou français

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 1</b>
<b>Code : ENSCL1</b>
<b>Cours : Maternité et Mère/Enfant</b>
<b>Volume horaire organisé 192 heures – ECTS : 8,5</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	L'étudiant: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans le module théorique 1</li> <li>- Assure les soins globaux en maternité de la mère et de son nouveau-né</li> <li>- Est responsable des soins de base d'un enfant en dessous d'un an</li> <li>- Protège l'enfant de stimulations nocives, évite les dangers et met en place les soins y relevant</li> <li>- Accompagne l'allaitement maternel et met en place les soins requis</li> <li>- Donne des conseils nécessaires sur les soins d'hygiène corporelle et sur l'hygiène de vie</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Prend les mensurations nécessaires pour évaluer la croissance et analyse le développement de l'enfant en lien avec la théorie</li> <li>- Transcrit dans le dossier les données recueillies pendant les soins</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement clinique en Unité de Post-partum en Maternité avec possibilités de s'informer en Salle de naissance</li> <li>- Enseignement clinique en Unités mère-Enfant ou médicochirurgicales infantiles générales, centré sur le nourrisson</li> </ul>
Bibliographie	Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Dossiers Intranet spécifique à chaque établissement
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et/ou de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Évaluation	<p><u>Contrôle continu :</u>            Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.            Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.            La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.            Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.            Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.            Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.            Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.            Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.            Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage
Langue du cours	Français-allemand- luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 1</b>
<b>Code : ENSCL1</b>
<b>Cours : Maternité (MATER)</b>
<b>Volume horaire organisé 96 heures – ECTS : 4,5</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	l'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans le module théorique 1</li> <li>- Observe et identifie les besoins spécifiques du nouveau-né</li> <li>- Observe et apprend à connaître les changements corporels de la mère en post-partum</li> <li>- Observe et identifie les spécificités de la relation mère/enfant/père/fratrie</li> <li>- réalise le jugement clinique sous guidance</li> <li>- Protège le nouveau-né des stimulations nocives et évite les dangers</li> <li>- Assure les soins globaux en maternité de la mère et de son nouveau-né :</li> <li>- Procure au nouveau-né les soins concernant l'hygiène, l'alimentation, l'élimination et la thermorégulation</li> <li>- Accompagne l'allaitement maternel et met en pratique les connaissances acquises</li> <li>- met en place l'écoute active et une relation d'aide lors de situations physiologiques du post-partum.</li> <li>- prend les mensurations nécessaires pour évaluer la croissance</li> <li>- donne sous guidance aux parents des conseils nécessaires concernant les soins d'hygiène corporelle et l'hygiène de vie</li> <li>- Transcrit dans le dossier les données recueillies pendant les soins</li> </ul>
Contenu	- Enseignement clinique en Unité de Post-partum en Maternité avec possibilités de s'informer en Salle de naissance
Bibliographie	Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Dossiers Intranet spécifique à chaque établissement
Méthodes d'enseignement et	- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et/ou de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement

d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	<p><u>Contrôle continu :</u></p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</p> <p>Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour le bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.</p> <p>La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <p>Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</p> <p>Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.</p> <p>Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</p> <p>Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.</p> <p>Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.</p> <p>Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage
Langue du cours	Français-allemand- luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 1</b>
<b>Code : ENSCL1</b>
<b>Cours : Mère/Enfant (MEREN)</b>
<b>Volume horaire organisé 96 heures – ECTS : 4,0</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	<p>Maîtriser les techniques de soins infirmiers          Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte          Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical          Manipuler le vocabulaire médical et scientifique</p>
Objectifs	<p>L'étudiant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans le module théorique 1</li> <li>- Assure les soins de base de la mère et de son enfant</li> <li>- Accompagne l'allaitement maternel et met en place les soins requis</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Observe l'enfant et identifie ses besoins fondamentaux</li> <li>- Analyse les besoins fondamentaux de l'enfant</li> <li>- Protège l'enfant de stimulations nocives, évite les dangers et met en place les soins y relevant</li> <li>- Procure les soins liés aux besoins fondamentaux de l'enfant             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiration</li> <li>• Thermorégulation</li> <li>• Sommeil</li> <li>• Alimentation</li> <li>• Élimination</li> <li>• Hygiène</li> <li>• Mobilité</li> <li>• Éviter les dangers</li> <li>• Apprendre</li> <li>• Jouer/se divertir/se recréer</li> </ul> </li> <li>- Identifie les spécificités de la relation mère/enfant/père/fratrie</li> <li>- Prend les mensurations nécessaires pour évaluer la croissance</li> <li>- Analyse le développement de l'enfant en lien avec la théorie</li> <li>- réalise l'éducation pour la santé en relation avec le développement normal de l'enfant             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentation (diversification)</li> <li>• Respiration (soins)</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élimination (soins)</li> <li>• Hygiène corporelle</li> <li>• Hygiène de vie</li> </ul> <p>- Transcrit dans le dossier les données recueillies pendant les soins</p>
Contenu	- Enseignement clinique en Unités mère-Enfant ou médicochirurgicales infantiles générales, centré sur le nourrisson
Bibliographie	Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Dossiers Intranet spécifique à chaque établissement
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et/ou de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Évaluation	<p><u>Contrôle continu :</u></p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</p> <p>Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.</p> <p>La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <p>Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</p> <p>Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.</p> <p>Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</p> <p>Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.</p> <p>Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.</p> <p>Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage
Langue du cours	Français-allemand- luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 2</b>
<b>Code : ENSCL2</b>
<b>Cours : Crèche, Consultation nourrisson, Médecine scolaire, Enfant sain à besoins spéciaux</b>
<b>Volume horaire organisé : 185 heures – ECTS : 9,5</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de communication Etre capable de faire l'éducation sanitaire d'un Bds adulte
Objectifs	L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans le module théorique 1</li> <li>- Participe aux activités de soins, d'éducation pour la santé et de promotion de la santé</li> <li>- Participe aux activités organisées pour les différents âges</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Participe à l'évaluation de l'état de santé de l'enfant scolaire</li> <li>- Transcrit dans le carnet les données recueillies pendant les observations</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités en crèche</li> <li>- Activités en Centre Médico-Social</li> <li>- Activités avec les enfants avec soins spéciaux</li> </ul>
Bibliographie	Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Dossiers Intranet spécifique à chaque établissement
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie ou autre professionnel de santé du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	Contrôle continu selon les modalités fixées pour le terrain de stage
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 2</b>
<b>Code : ENSCL2</b>
<b>Cours : Crèche (CRECH)</b>
<b>Volume horaire organisé 72 heures – ECTS : 3,5</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de communication Etre capable de faire l'éducation sanitaire d'un Bds adulte
Objectifs	L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans le module théorique 1 par rapport à l'âge de l'enfant</li> <li>- Participe aux activités de soins, d'éducation et de promotion de la santé :</li> <li>- Réalise les soins concernant l'alimentation, l'élimination, l'hygiène corporelle, l'hygiène de vie, la protection et la prévention des dangers/ accidents, le sommeil, la thermorégulation</li> <li>- Réalise l'éducation pour la santé (la thermorégulation, l'alimentation, l'élimination, l'hygiène corporelle, l'hygiène de vie, la protection et la prévention des dangers/ accidents, le sommeil)</li> <li>- Participe aux activités organisées pour les différents âges</li> <li>- Participe à l'administration et la surveillance des traitements médicamenteux selon le règlement de l'institution</li> <li>- participe à l'évaluation de l'état de santé de l'enfant</li> <li>- Analyse le développement de l'enfant en lien avec la théorie</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement ainsi que la relation avec la famille</li> <li>- Transcrit dans le carnet les données recueillies pendant les observations</li> <li>- identifie le cadre organisationnel et législatif de l'institution</li> <li>- Identifie le rôle de l'infirmier en pédiatrie en crèche</li> </ul>
Contenu	- Activités en crèche
Bibliographie	Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Dossiers Intranet spécifique à chaque établissement

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie ou autre professionnel de santé du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	Contrôle continu : 25% par le service, 75% sur le carnet d'apprentissage (y inclus 25% sur une activité pédagogique)
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais



<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 2</b>
<b>Code : ENSCL2</b>
<b>Cours : Consultation nourrisson, Médecine scolaire (CONMS)</b>
<b>Volume horaire organisé 48 heures – ECTS : 3</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de communication Etre capable de faire l'éducation sanitaire d'un Bds adulte
Objectifs	L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans le module théorique 1</li> <li>- Participe aux activités de soins, d'éducation et de promotion de la santé</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Aide à l'évaluation de l'état de santé de l'enfant scolaire</li> <li>- Donne, sous guidance, des conseils concernant les soins d'hygiène corporelle ainsi que l'hygiène de vie.</li> <li>- Effectue les tests et mesures de dépistage et de contrôle systématiques (acuité visuelle, acuité auditive, analyse urines)</li> <li>- Prend les mensurations nécessaires afin d'évaluer la croissance</li> <li>- Contrôle les vaccinations</li> <li>- Analyse le développement de l'enfant en lien avec la théorie</li> <li>- Transcrit dans le carnet les données recueillies pendant les observations</li> <li>- Analyse le contenu, les objectifs fixés ainsi que les ressources nécessaires d'un sujet de promotion de la santé au choix.</li> <li>- Identifie le cadre organisationnel et législatif de l'institution</li> </ul>
Contenu	- Activités en Centre Médico-Social
Bibliographie	Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Dossiers Intranet spécifique à chaque établissement
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie ou autre professionnel de santé du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> </ul>

	- Par auto-évaluation sur bilans
Evaluation	Contrôle continu : 25% par le personnel des services et 75% sur bilan du carnet d'apprentissage
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 2</b>
<b>Code : ENSCL2</b>
<b>Cours : Enfant sain à besoins spéciaux (ENFSO)</b>
<b>Volume horaire organisé 65 heures – ECTS : 3,0</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de communication Etre capable de faire l'éducation sanitaire d'un Bds adulte
Objectifs	L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans le module théorique 1</li> <li>- Participe aux activités de soins, d'éducation et de promotion de la santé</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Offre des soins en relation avec les besoins fondamentaux des enfants, dans un contexte extrahospitalier en partenariat avec les intervenants du milieu de vie de l'enfant</li> <li>- Participe aux activités organisées pour les différents âges</li> <li>- Participe aux travaux des équipes multidisciplinaires</li> <li>- Aide à l'évaluation de l'état de santé de l'enfant</li> <li>- Evalue et analyse le développement psychomoteur des enfants, relève les spécificités</li> <li>- Transcrit dans le carnet les données recueillies pendant les observations</li> <li>- Identifie le cadre organisationnel et législatif de l'institution</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités avec les enfants avec soins spéciaux</li> <li>- Formation Airtramp</li> </ul>
Bibliographie	Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Dossiers Intranet spécifique à chaque établissement
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie ou autre professionnel de santé du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>

Evaluation	Contrôle continu : 25% par le personnel des services et 75% sur bilan du carnet d'apprentissage
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 3</b>
<b>Code : ENSCL3</b>
<b>Cours : Chirurgie Pédiatrique / Pédiatrie (CHPED)</b>
<b>Volume horaire organisé 280 heures – ECTS : 10</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	Dans les situations courantes rencontrées en services d'hospitalisation en pédiatrie et chirurgie pédiatrique : L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans les modules théoriques</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Prend conscience de l'importance de la collecte des données afin d'effectuer une démarche de soins personnalisée de l'enfant, en vue d'une organisation performante du travail</li> <li>- Dispense des soins infirmiers de qualité en prenant compte l'enfant et sa famille dans sa globalité</li> <li>- Est capable de communiquer efficacement et d'une façon adaptée à l'enfant, à ses parents, à son entourage et aux membres de l'équipe pluridisciplinaire dans le but de créer, maintenir ou instaurer une relation d'aidante et éducative dans un climat de confiance</li> <li>- Prend adéquatement sa place dans un milieu professionnel</li> <li>- Travaille en collaboration avec l'enfant, son entourage ainsi que l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>- Poursuit son enrichissement professionnel</li> <li>- Construit son projet professionnel</li> </ul> Peut identifier les questions de déontologie et d'éthique
Contenu	Mise en pratique chez les enfants de tout âge : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prestations de soins dans les services de pédiatrie et chirurgie pédiatrique généraux</li> <li>- de la compétence de jugement clinique, de communication et d'engagement professionnel en pédiatrie et chirurgie générale</li> </ul>
Bibliographie	Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales

	<p>Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Fiches techniques de soins</p> <p>Dossiers</p> <p>Intranet spécifique à chaque établissement</p> <p>« Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	<p>Contrôle continu:</p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</p> <p>Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.</p> <p>La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <p>Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</p> <p>Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.</p> <p>Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</p> <p>Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.</p> <p>Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.</p> <p>Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage.
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 4</b>
<b>Code : ENSCL4</b>
<b>Cours : Stage à option (STAOP)</b>
<b>Volume horaire organisé 160 heures – ECTS : 6</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Précise d'après son évolution, ses bilans, évaluations et auto-évaluation, les compétences à acquérir et à perfectionner</li> <li>- Définit ses objectifs de stage</li> <li>- Choisit son lieu de stage en rapport avec ces objectifs en accord avec le responsable de la formation</li> <li>- Organise administrativement ce stage à option</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement clinique en services hospitaliers de soins pédiatriques/chirurgicaux ou en services extrahospitaliers en soins curatifs, préventifs, éducatifs ou autres suivant les objectifs définis et compétences à acquérir</li> <li>- Travail de recherche suivant le thème choisi pour le travail de fin d'études</li> </ul>
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales</li> <li>- Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services</li> <li>- Fiches techniques de soins</li> <li>- Dossiers</li> <li>- Intranet spécifique à chaque établissement</li> <li>- « Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6</li> </ul>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>

Evaluation	Portfolio dont le contenu est défini avant le stage Présentation orale du lieu d'enseignement clinique
Support didactique	script, notes de cours, livres, articles, fiches techniques
Langue du cours	Français- allemand- luxembourgeois/autres langues, suivant le terrain choisi



<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 5</b>
<b>Code : ENSCL5</b>
<b>Cours : Soins néonatalogie - Soins intensifs Néonatalogie - Soins intensifs Pédiatriques</b>
<b>Volume horaire organisé 280 heures – ECTS : 11</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	Dans les situations rencontrées en services d'hospitalisation Néonatalogie, soins intensifs néonataux et soins intensifs pédiatriques L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans les modules théoriques</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Prend conscience de l'importance de la collecte des données afin d'effectuer une démarche de soins personnalisée de l'enfant, en vue d'une organisation performante du travail</li> <li>- Dispense des soins infirmiers de qualité en prenant compte l'enfant et sa famille dans sa globalité</li> <li>- Est capable de communiquer efficacement et d'une façon adaptée à l'enfant, à ses parents, à son entourage et aux membres de l'équipe pluridisciplinaire dans le but de créer, maintenir ou instaurer une relation d'aidante et éducative dans un climat de confiance</li> <li>- Prend adéquatement sa place dans un milieu professionnel</li> <li>- Travaille en collaboration avec l'enfant, son entourage ainsi que l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>- Poursuit son enrichissement professionnel</li> <li>- Construit son projet professionnel</li> <li>- Peut identifier les questions de déontologie et d'éthique</li> </ul>
Contenu	Mise en pratique chez les enfants de tout âge : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prestations de soins dans les services de néonatalogie, soins intensifs néonataux et pédiatriques</li> <li>- de la compétence de jugement clinique, de communication et d'engagement professionnel en néonatalogie et soins intensifs</li> </ul>
Bibliographie	Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences

	<p>humaines et sociales</p> <p>Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Fiches techniques de soins</p> <p>Dossiers</p> <p>Intranet spécifique à chaque établissement</p> <p>« Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	<p>Contrôle continu:</p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</p> <p>Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.</p> <p>La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <p>Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</p> <p>Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.</p> <p>Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</p> <p>Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.</p> <p>Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.</p> <p>Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	<p>Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage</p> <p>Notes de cours, livres, articles, fiches techniques</p>
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 5</b>
<b>Code : ENSCL5</b>
<b>Cours : Soins néonatalogie (SOINE)</b>
<b>Volume horaire organisé 72 heures – ECTS : 3</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	<p>Dans les situations courantes rencontrées en services d'hospitalisation Néonatalogie, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueille le prématuré dans le service, l'installe en incubateur et organise sa prise en charge en tenant compte du contexte de vie</li> <li>- Met en œuvre les prescriptions médicales dans une démarche de sécurité et d'efficacité des soins et de confort</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Prend conscience de l'importance de la collecte des données afin d'effectuer une démarche de soins personnalisée de l'enfant, en vue d'une organisation performante du travail</li> <li>- Assure/fait assurer les soins relevant du rôle propre dans une démarche participative et éducative pour les parents pour renforcer leur lien avec le bébé</li> <li>- Est capable de communiquer efficacement et d'une façon adaptée à l'enfant, à ses parents, à son entourage et aux membres de l'équipe pluridisciplinaire dans le but de créer, maintenir ou instaurer une relation d'aidante et éducative dans un climat de confiance</li> <li>- Prend adéquatement sa place dans un milieu professionnel</li> <li>- Travaille en collaboration avec l'enfant, son entourage ainsi que l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>- Poursuit son enrichissement professionnel</li> <li>- Construit son projet professionnel</li> <li>- Peut identifier les questions de déontologie et d'éthique</li> </ul>
Contenu	<p>Mise en pratique chez les enfants de tout âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prestations de soins dans les services de néonatalogie, soins intensifs néonataux et pédiatriques</li> <li>- de la compétence de jugement clinique, de communication et</li> </ul>

	d'engagement professionnel en néonatalogie et soins intensifs
Bibliographie	<p>Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales</p> <p>Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Fiches techniques de soins</p> <p>Dossiers</p> <p>Intranet spécifique à chaque établissement</p> <p>« Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	<p>Contrôle continu:</p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</p> <p>Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.</p> <p>La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <p>Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</p> <p>Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.</p> <p>Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</p> <p>Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.</p> <p>Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.</p> <p>Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	<p>Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage</p> <p>Notes de cours, livres, articles, fiches techniques</p>
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 5</b>
<b>Code : ENSCL5</b>
<b>Cours : Soins intensifs Néonatalogie (SINEO)</b>
<b>Volume horaire organisé 104 heures – ECTS : 4</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	<p>Dans les situations de soins intensifs en services d'hospitalisation Néonatalogie, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueille dans le service, le prématuré ou nouveau-né avec problèmes de santé, l'installe en incubateur et organise sa prise en charge en tenant compte du contexte de vie</li> <li>- Met en œuvre les prescriptions médicales dans une démarche de sécurité et d'efficacité des soins et de confort</li> <li>- Assure la surveillance du nouveau-né et dépiste de manière précoce les risques cliniques révélateurs d'une DR, d'une infection, d'un ictère ou toute anomalie en relation avec une pathologie néonatale</li> <li>- Accompagne les parents dans leur apprentissage en leur expliquant la physiopathologie et la conduite à tenir</li> <li>- Est capable de communiquer efficacement et d'une façon adaptée à l'enfant, à ses parents, à son entourage et aux membres de l'équipe pluridisciplinaire dans le but de créer, maintenir ou instaurer une relation d'aidante et éducative dans un climat de confiance</li> <li>- Prend en charge une urgence vitale chez l'enfant dès la naissance</li> <li>- Assure/fait assurer les soins relevant du rôle propre dans une démarche participative et éducative pour les parents pour renforcer leur lien avec le bébé</li> <li>- Prend adéquatement sa place dans un milieu professionnel</li> <li>- Travaille en collaboration avec l'enfant, son entourage ainsi que l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>- Poursuit son enrichissement professionnel</li> <li>- Construit son projet professionnel</li> <li>- Peut identifier les questions de déontologie et d'éthique</li> </ul>
Contenu	<p>Mise en pratique chez les enfants de tout âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prestations de soins dans les services de néonatalogie, soins intensifs</li> </ul>

	<p>néonataux et pédiatriques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la compétence de jugement clinique, de communication et d'engagement professionnel en néonatalogie et soins intensifs</li> </ul>
Bibliographie	<p>Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales            Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services            Fiches techniques de soins            Dossiers            Intranet spécifique à chaque établissement            « Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	<p>Contrôle continu:            Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.            Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.            La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.            Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.            Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.            Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.            Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.            Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.            Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	<p>Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage            Notes de cours, livres, articles, fiches techniques</p>
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 5</b>
<b>Code : ENSCL5</b>
<b>Cours : Soins intensifs Pédiatriques (SIPED)</b>
<b>Volume horaire organisé 104 heures – ECTS : 4</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	Dans les situations de soins intensifs pédiatriques, l'étudiant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquiert un maximum d'aptitudes à prodiguer les soins requis par l'enfant en soins intensifs ainsi que la théorie et la pratique des gestes infirmier en réanimation pédiatrique</li> <li>- Accompagne l'enfant et sa famille lors d'une prise en charge hospitalière dans le cadre d'une situation d'urgence vitale</li> <li>- Met en œuvre les prescriptions médicales dans une démarche de sécurité et d'efficacité des soins et de confort</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Prend conscience de l'importance de la collecte des données afin d'effectuer une démarche de soins personnalisée de l'enfant, en vue d'une organisation performante du travail</li> <li>- Est capable de communiquer efficacement et d'une façon adaptée à l'enfant, à ses parents, à son entourage et aux membres de l'équipe pluridisciplinaire dans le but de créer, maintenir ou instaurer une relation d'aidante et éducative dans un climat de confiance</li> <li>- Prend adéquatement sa place dans un milieu professionnel</li> <li>- Travaille en collaboration avec l'enfant, son entourage ainsi que l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>- Poursuit son enrichissement professionnel</li> <li>- Construit son projet professionnel</li> <li>- Peut identifier les questions de déontologie et d'éthique</li> </ul>
Contenu	Mise en pratique chez les enfants de tout âge : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prestations de soins dans les services de néonatalogie, soins intensifs néonataux et pédiatriques</li> <li>- de la compétence de jugement clinique, de communication et d'engagement professionnel en néonatalogie et soins intensifs</li> </ul>



Bibliographie	<p>Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales</p> <p>Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Fiches techniques de soins</p> <p>Dossiers</p> <p>Intranet spécifique à chaque établissement</p> <p>« Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> <li>- EPILS</li> </ul>
Evaluation	<p>Contrôle continu:</p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</p> <p>Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.</p> <p>La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <p>Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</p> <p>Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.</p> <p>Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</p> <p>Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.</p> <p>Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.</p> <p>Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	<p>Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage</p> <p>Notes de cours, livres, articles, fiches techniques</p>
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais



<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 6</b>
<b>Code : ENSCL6</b>
<b>Cours : Pédopsychiatrie / psychiatrie juvénile (PPSYP)</b>
<b>Volume horaire organisé 96 heures – ECTS : 5</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel
- Esprit scientifique et de recherche

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	En service de Pédopsychiatrie, l'étudiant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorise l'élaboration des liens parent/enfant par interactions précoces et en évalue la qualité à l'occasion des soins</li> <li>- Apprend à dépister le plus précocement possible toutes les manifestations évoquant un dysfonctionnement de la communication entre mère et enfant, à repérer les facteurs de perturbations liés à l'enfant même et à son milieu</li> <li>- Assure la surveillance de l'évolution de l'état de santé de l'enfant sur les plans physiques et psychoaffectifs, afin de dépister l'impact de ces troubles sur la santé globale de l'enfant</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Prend conscience de l'importance de la collecte des données afin d'effectuer une démarche de soins personnalisée de l'enfant, en vue d'une organisation performante du travail</li> <li>- Est capable de communiquer efficacement et d'une façon adaptée à l'enfant, à ses parents, à son entourage et aux membres de l'équipe pluridisciplinaire dans le but de créer, maintenir ou instaurer une relation d'aidante et éducative dans un climat de confiance</li> <li>- Accompagne l'enfant et parent dans les démarches de diagnostic et traitement</li> <li>- Prend adéquatement sa place dans un milieu professionnel</li> <li>- Travaille en partenariat avec les équipes spécialisées afin d'éviter des ruptures dans la prise en charge pédopsychiatrique</li> <li>- Poursuit son enrichissement professionnel</li> <li>- Construit son projet professionnel</li> <li>- Peut identifier les questions de déontologie et d'éthique</li> </ul>
Contenu	Mise en pratique chez les enfants de tout âge : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prestations de soins dans les services de pédopsychiatrie, hospitaliers et autres</li> </ul>

	- de la compétence de jugement clinique, de communication et d'engagement professionnel
Bibliographie	Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Fiches techniques de soins Dossiers Intranet spécifique à chaque établissement « Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	Contrôle continu : 25% par le service, 75% sur le carnet d'apprentissage (y inclus 25% sur une activité pédagogique)
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage Notes de cours, livres, articles, fiches techniques
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 7</b>
<b>Code : ENSCL7</b>
<b>Cours : Spécialités Pédiatrie / Chirurgie – Urgences / Hôpital de jour/ Diabétologie</b>
<b>Volume horaire organisé 336 heures – ECTS : 15</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel
- Esprit scientifique et de recherche

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	Dans les situations plus complexes chez les enfants hospitalisés pour de problèmes de santé graves nécessitant des interventions lourdes ou traitements de longue durée, ou en situation d'urgence en policlinique L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans les modules théoriques</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Prend conscience de l'importance de la collecte des données afin d'effectuer une démarche de soins personnalisée de l'enfant, en vue d'une organisation performante du travail</li> <li>- Dispense des soins infirmiers de qualité en prenant compte l'enfant et sa famille dans sa globalité</li> <li>- Est capable de communiquer efficacement et d'une façon adaptée à l'enfant, à ses parents, à son entourage et aux membres de l'équipe pluridisciplinaire dans le but de créer, maintenir ou instaurer une relation d'aidante et éducative dans un climat de confiance</li> <li>- Prend adéquatement sa place dans un milieu professionnel</li> <li>- Travaille en collaboration avec l'enfant, son entourage ainsi que l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>- Poursuit son enrichissement professionnel</li> <li>- Construit son projet professionnel</li> <li>- Peut identifier les questions de déontologie et d'éthique</li> </ul>
Contenu	Mise en pratique chez les enfants de tout âge et leur famille: <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prestations de soins dans tous les services d'hospitalisation, en service d'urgence, en hôpital de jour et en tout service de traitement, de diagnostic et d'éducation à la santé</li> <li>- de la compétence de jugement clinique, de communication et d'engagement</li> </ul>

	professionnel dans ces mêmes services ou circonstances
Bibliographie	Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Fiches techniques de soins Dossiers Intranet spécifique à chaque établissement « Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	<p>Contrôle continu: Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation. Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences. Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours. Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage Notes de cours, livres, articles, fiches techniques
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 7</b>
<b>Code : ENSCL7</b>
<b>Cours : Spécialités Pédiatrie /Chirurgie (SPPCH)</b>
<b>Volume horaire organisé 168 heures – ECTS : 8</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel
- Esprit scientifique et de recherche

Pré-requis	Maîtriser les techniques de soins infirmiers Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical Manipuler le vocabulaire médical et scientifique
Objectifs	Dans les situations plus complexes chez les enfants hospitalisés pour de problèmes de santé graves nécessitant des interventions lourdes ou traitements de longue durée, ou en situation d'urgence en policlinique L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans les modules théoriques</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Prend conscience de l'importance de la collecte des données afin d'effectuer une démarche de soins personnalisée de l'enfant, en vue d'une organisation performante du travail</li> <li>- Dispense des soins infirmiers de qualité en prenant compte l'enfant et sa famille dans sa globalité</li> <li>- Est capable de communiquer efficacement et d'une façon adaptée à l'enfant, à ses parents, à son entourage et aux membres de l'équipe pluridisciplinaire dans le but de créer, maintenir ou instaurer une relation d'aidante et éducative dans un climat de confiance</li> <li>- Prend adéquatement sa place dans un milieu professionnel</li> <li>- Travaille en collaboration avec l'enfant, son entourage ainsi que l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>- Poursuit son enrichissement professionnel</li> <li>- Construit son projet professionnel</li> <li>- Peut identifier les questions de déontologie et d'éthique</li> </ul>
Contenu	Mise en pratique chez les enfants de tout âge et leur famille: <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prestations de soins dans tous les services d'hospitalisation, en service d'urgence, en hôpital de jour et en tout service de traitement, de diagnostic et d'éducation à la santé</li> <li>- de la compétence de jugement clinique, de communication et d'engagement professionnel dans ces mêmes services ou circonstances</li> </ul>

Bibliographie	<p>Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales</p> <p>Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Fiches techniques de soins</p> <p>Dossiers</p> <p>Intranet spécifique à chaque établissement</p> <p>« Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	<p>Contrôle continu:</p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</p> <p>Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.</p> <p>La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <p>Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</p> <p>Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.</p> <p>Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</p> <p>Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.</p> <p>Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.</p> <p>Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	<p>Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage</p> <p>Notes de cours, livres, articles, fiches techniques</p>
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais

<b>Enseignement supérieur</b>
<b>Domaine des professions de santé</b>
<b>Formation de l'infirmier en pédiatrie</b>
<b>Module : Enseignement clinique 7</b>
<b>Code : ENSCL7</b>
<b>Cours : Urgences-Hôpital de jour (URGHO)</b>
<b>Volume horaire organisé 168 heures – ECTS : 7</b>

Compétences :

- Jugement clinique
- Prestation de soins
- Communication
- Engagement professionnel
- Esprit scientifique et de recherche

Pré-requis	<p>Maîtriser les techniques de soins infirmiers          Etre capable de faire une prise en charge globale d'un Bds adulte          Etre capable de manipuler un dossier infirmier et médical          Manipuler le vocabulaire médical et scientifique</p>
Objectifs	<p>Dans les situations plus complexes chez les enfants en Hôpital de jour nécessitant des traitements de longue durée, ou en situation d'urgence en policlinique</p> <p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intègre les connaissances acquises dans les modules théoriques</li> <li>- Développe son esprit d'observation de l'enfant dans son environnement</li> <li>- Prend conscience de l'importance de la collecte des données afin d'effectuer une démarche de soins personnalisée de l'enfant, en vue d'une organisation performante du travail</li> <li>- Dispense des soins infirmiers de qualité en prenant compte l'enfant et sa famille dans sa globalité</li> <li>- Est capable de communiquer efficacement et d'une façon adaptée à l'enfant, à ses parents, à son entourage et aux membres de l'équipe pluridisciplinaire dans le but de créer, maintenir ou instaurer une relation d'aidante et éducative dans un climat de confiance</li> <li>- Prend adéquatement sa place dans un milieu professionnel</li> <li>- Travaille en collaboration avec l'enfant, son entourage ainsi que l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>- Poursuit son enrichissement professionnel</li> <li>- Construit son projet professionnel</li> <li>- Peut identifier les questions de déontologie et d'éthique</li> </ul>
Contenu	<p>Mise en pratique chez les enfants de tout âge et famille:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des prestations de soins dans les services de traitement ambulatoires de longue durée, de diagnostic et d'éducation à la santé</li> <li>- des prestations de soins dans le cas d'urgences ou traumatismes en service de policlinique</li> <li>- prestations de soins en consultation pédiatrique ou de chirurgie pédiatrique</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de la compétence de jugement clinique, de communication et d'engagement professionnel en ces mêmes services, situations et circonstances</li> </ul>
Bibliographie	<p>Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales</p> <p>Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Fiches techniques de soins</p> <p>Dossiers</p> <p>Intranet spécifique à chaque établissement</p> <p>« Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	<p>Contrôle continu:</p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</p> <p>Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.</p> <p>La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <p>Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</p> <p>Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.</p> <p>Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</p> <p>Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.</p> <p>Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.</p> <p>Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	<p>Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage</p> <p>Notes de cours, livres, articles, fiches techniques</p>
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais





	<p>service de policlinique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prestations de soins en consultation pédiatrique ou de chirurgie pédiatrique</li> <li>- de la compétence de jugement clinique, de communication et d'engagement professionnel en ces mêmes services, situations et circonstances</li> </ul>
Bibliographie	<p>Cours des connaissances professionnelles, sciences fondamentales et de sciences humaines et sociales</p> <p>Protocoles, documentations et littérature disponibles dans les services Fiches techniques de soins</p> <p>Dossiers</p> <p>Intranet spécifique à chaque établissement</p> <p>« Guide pratique Diagnostics Infirmiers et interventions » de Doenges/Moorhouse ISBN 2-84276-002-6</p>
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations réelles sous la supervision d'un professeur et de l'infirmière en pédiatrie du service d'accueil responsable de l'encadrement</li> <li>- Rapports écrits liés aux activités d'intégration professionnelle</li> <li>- Apprentissage par recherche personnelle/problèmes</li> <li>- Evaluations formatives</li> <li>- Par auto-évaluation sur bilans</li> </ul>
Evaluation	<p>Contrôle continu:</p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.</p> <p>Le jour de l'encadrement, l'étudiant réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics infirmiers pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge.</p> <p>La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <p>Il présente la situation de soins oralement à chaque fois.</p> <p>Les travaux écrits à rendre reflètent toujours une situation du jour de l'évaluation.</p> <p>Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours.</p> <p>Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'IE (de préférence un infirmier en pédiatrie) et incluses dans le bilan certificatif des compétences.</p> <p>Un bilan certificatif des compétences, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiant, sera rédigé par l'enseignant en fin de cours.</p> <p>Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.</p>
Support didactique	<p>Notes d'objectifs et bilans journaliers dans le carnet d'apprentissage</p> <p>Notes de cours, livres, articles, fiches techniques</p>
Langue du cours	français – allemand – luxembourgeois- anglais