



Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche

Lycée Technique pour
Professions Santé



BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR
Domaine des professions de santé
Formation de la sage-femme
Voie directe

Programme des modules 2018 - 21



Erasmus+

Mise à jour : Septembre 2018

Module : SANTE ET MALADIE I

Cours: Anatomie, physiologie et biologie

Volume horaire : 46 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	l'étudiant(e) - acquiert les connaissances de base sur l'anatomie et la physiologie du corps humain
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Haut • Bewegungsapparat <ul style="list-style-type: none"> ○ Überblick Skelett ○ Allgemeine Anatomie eines Röhrenknochens ○ Wirbelsäule ○ Becken ○ Muskelgewebe ○ Skelettmuskulatur • Herzkreislaufsystem <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomie des Herzens ○ Physiologie des Herzens ○ Überblick des Kreislaufsystems ○ Arterien, Venen, Kapillargefäße ○ Lage der wichtigsten Arterien und Venen ○ Druckverhältnisse im Kapillargebiet und Oedembildung ○ Physiologie des Kreislaufsystems • Blut <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgaben ○ Prinzip der Hämatopoese ○ Erythrozyten ○ Leukozyten ○ Thrombozyten • Lymphsystem <ul style="list-style-type: none"> ○ Lymphe ○ Lymphbahnen, Lymphknoten ○ Milz • Nervensystem <ul style="list-style-type: none"> ○ Neuron ○ Nervenfasern und Nerven ○ Funktionsweise der Synapse mit Überblick über die wichtigsten Neurotransmitter ○ Weiße und graue Substanz ○ Großhirn, Zwischenhirn, Hirnstamm, Kleinhirn ○ Rückenmark und Spinalnerven ○ Reflexe ○ Vegetatives Nervensystem

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hirnhäute und Liquor ○ Physiologie des Schmerzes ● Atmungssystem <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomie der oberen und unteren Atemwege ○ Atemmechanik ○ Mechanismus des Gasaustauschs ○ Transport der Atemgase im Blut ○ Regulation der Atmung ● Verdauungssystem <ul style="list-style-type: none"> ○ Peritoneum ○ Überblick über die Gefäßversorgung des Bauchraums ○ Anatomie und Physiologie von: <ul style="list-style-type: none"> - Speiseröhre - Magen - Dünndarm - Pankreas - Dickdarm - Rektum ○ Leber: <ul style="list-style-type: none"> - Feinbau - Gallengänge innerhalb der Leber - Funktionen der Leber - Galle (Zusammensetzung, Bilirubin, Rolle der Galle bei der Fettverdauung) - Gallenwege - Gallenblase ● Harnsystem <ul style="list-style-type: none"> ○ Makroskopischer und mikroskopischer Aufbau der Niere ○ Physiologie der Niere ○ Endokrine Funktion der Niere (Renin-Angiotensin-System; EPO) ○ Urin ○ Strukturelle Eigenschaften und Rollen der ableitenden Harnwege ● Zytologie und Genetik <ul style="list-style-type: none"> ○ Zellmembran, Zellorganellen, Zellkern: ○ DNS ○ Proteinsynthese: Genetischer Code, Transkription, Translation ○ Zellzyklus: Interphase, DNS-Replikation, Mitose, Meiose, Zelltod ○ Grundregeln der Vererbung: Genotyp – Phänotyp, Allele, Dominanz-Rezessivität, Mendel-Regeln (Uniformitätsregel, Aufspaltungsregel, Unabhängigkeitsregel) ○ Verschiedene Erbgänge beim Menschen: Autosomale Erbgänge, geschlechtsgebundene Erbgänge, mitochondriale Erbgänge ○ Genmutationen
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale

	<ul style="list-style-type: none"> - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - G.J. Tortora, B. Derrickson, <i>Manuel d'anatomie et de physiologies humaines</i>, 3e tirage 2012, Editions: De Boeck Université, ISBN : 978-2-8041-0169-5 - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE I

Cours: Psychologie du développement

Volume horaire: 32 leçons 1,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences de l'ordre de la communication

(*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	l'étudiant(e) - acquiert les connaissances de bases sur le développement psychologique de la période foétale jusqu'à l'adolescence - sait analyser des cas concrets, produire de manière synthétique une ou des solutions et argumenter sa ou ses décisions
Contenu	Introduction Les théories classiques du développement psychologique Les pères fondateurs Les étapes du développement 1. Le bébé de 0 à 2 ans 1.1. L'étape foétale 1.2. Le développement sensori-moteur et l'intelligence préverbale 1.2.1. Les compétences précoces du bébé 1.3. L'émergence du langage 1.4. Le développement affectif 1.4.1. Le développement objectal 2. L'interaction parents-enfant 2.1. L'interaction mère-enfant 2.2. L'attachement 2.3. Le rôle du père 3. L'enfant 3.1 Le développement cognitif 3.1.1. Le développement du langage 3.1.2. La pensée symbolique : jeu et dessin 3.1.3. Les opérations de l'intelligence 3.2. Le développement social 3.2.1. Le développement de la communication sociale 3.2.2. La prise de rôle 3.2.3. L'intégration des normes morales 3.2.4. Interaction sociale et développement cognitif 3.3. Le développement affectif 3.3.1. Sexualité et curiosité – la différenciation entre sexes 3.3.2. Evolutions des relations avec la famille 4. L'adolescence 4.1. La puberté cognitive, sociale et affective
Méthodes d'enseignement	- cours magistral - travaux de groupe - activités d'intégration

	<ul style="list-style-type: none"> - analyse documentaire - discussion - étude de cas
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - mémorisation des notes de cours - recherche documentaire - apprentissage par problème - évaluation formative écrite/orale
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « L'homme en développement » Jacqueline BIDEAUD, Olivier HOUDE, Jean-Louis PEDINIELLI, édition PUF, 7è tirage, janvier 2011 ISBN : 978-2-13-053842-4 - « Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter » Martin PINQUART, Gudrun SCHWARZER, Peter ZIMMERMANN, HOGREFFE, Verlag 2011, ISBN: 978-3-8017-2170-1 - notes de cours/documents/articles - recherches individuelles et/ou collectives
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE I

Cours: Sciences médicales

Volume horaire: 58 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur les pathologies courantes et indispensables à la formation de sage-femme
Contenu	<p>Die aufgeführten Pathologien werden unter folgenden Gesichtspunkten behandelt: -</p> <p>Definition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ätiologie - Symptome - Diagnostik - Therapie <p>1. Kardiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herzklappenfehler (angeboren, erworben) - Herzinsuffizienz (akut, chronisch) - Lungenödem - Herzrhythmusstörungen (Extrasystolen, tachykarde Störungen) - Koronare Herzkrankheit, Herzinfarkt - Endokarditis <p>2. Erkrankungen der Blutgefäße</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hypertonie, Hypotonie - Arteriosklerose - Varikosis - Thrombophlebitis - Tiefe Venenthrombose <p>3. Pneumologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - akute Bronchitis - Pneumonie - Chronisch obstruktive Bronchitis - Asthma bronchiale - Lungenembolie - Pneumothorax <p>4. Gastroenterologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refluxkrankheit, Hiatushernie - Gastritis (akut, chronisch) - Peptisches Ulkus - Ileus

	<ul style="list-style-type: none"> - Morbus Crohn, Colitis ulcerosa - Akute Appendizitis - Hämorrhoiden - Peritonitis - Hernien <p>5. Leber- und Pankreaserkrankungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leberzirrhose - Cholelithiasis - Pankreatitis (akut, chronisch) <p>6. Endokrinologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schilddrüsenerkrankungen (Hyper-, Hypothyreose, Thyreoiditis) - Diabetes mellitus <p>7. Hämatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anämien - Thrombophilie - Verbrauchskoagulopathie <p>8. Infektionskrankheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infektion-Entzündung - Virushepatitis - HIV /AIDS - Tuberkulose - Mykosen <p>9. Erkrankungen des Immunsystems:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allergie - Autoimmunerkrankungen <p>10. Uro-Nephrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zystitis - Pyelonephritis (akut, chronisch) - Akutes Nierenversagen - Chronische Niereninsuffizienz - Nierentransplantation - Nierensteine - Störungen des Wasser- und Elektrolythaushaltes <p>11. Neurologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epilepsie - Meningitis - Bandscheibenvorfall <p>12. Psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schizophrenie - Depression - Manie - Abhängigkeit - Angst- und Zwangsstörungen <p>13. Wundheilung/-versorgung</p>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses

	<ul style="list-style-type: none"> - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - les investigations mentionnées dans le cours → sont à étudier dans le script « Diagnostische Maßnahmen-Investigations » de la 12^e et 13^e SI - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script «Diagnostische Maßnahmen - Investigations» de la 12^e et 13^e SI - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	français et luxembourgeois

Module: BASES SAGE-FEMME

Cours: Concepts et problèmes sage-femme / Statistiques

Partie 1: Concepts et problèmes sage-femme (32 leçons)

Volume horaire : 58 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances sur le concept de travail de la sage-femme, les modèles d'accompagnement - acquiert les connaissances théoriques de base sur la démarche de travail sage-femme - apprend comment utiliser cette démarche en pratique - apprend à faire des recherches sur internet
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Hebammenwesen • Prinzipien und Konzepte der Hebammenarbeit • Betreuungsprozess von einem Gesundheitsmodell ausgehen • Basis der evidenzbasierten Betreuung • Prozess der Hebammenarbeit • Hebammendiagnosen • Qualitätssicherung im Betreuungsprozess • Besoins fondamentaux d l'homme • raisonnement clinique • transmissions ciblées • gesetzliche Basis : Berufsgeheimnis, Berufsprofil der Hebamme, ...
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques

Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script « concepts de soin » de la 12e et 13e SI - script « besoins fondamentaux de l'homme selon VH » de la 12e et 13e SI - script « problèmes infirmiers » de la 12e et 13e SI - script « Diagnostics infirmiers et interventions » - « <i>Diagnostics infirmiers</i> », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 14^e édition, Edition Elsevier Masson 2016, ISBN : 978-2-294-7461-2 - « Schwangerschaft, Geburt und Mutterwerden » -Ein salutogenetisches Modell. Verena Schmit 1. Auflage 2011, Elwin Staude Verlag ISBN- 978-3-87777-117-4 - « Hebammenarbeit » - Assessment, Diagnosen und Interventionen bei (patho)physiologischen und psychosozialen Phänomenen Eva Cignacco 1. Auflage, 2006, Hans Huber Verlag ISBN-10: 3-456-84311-9 - « Theorie und Hebammenpraxis » Rosamund M. Bryar deutschsprachige Ausgabe herausgegeben von Simone Kirchner 1. Auflage, 2003, Hans Huber Verlag ISBN-10: 3-456-83848-4 - « Geburtshilfe neu denken » - Bericht zur Situation und Zukunft des Hebammenwesens in Deutschland Friederike zu Sayn-Wittgenstein 1. Auflage, 2007, Hans Huber Verlag ISBN- 10: 3-456-84425-5 - script/notes de cours/documents/articles - recherches individuelles et/ou collectives
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: BASES SAGE-FEMME

Cours: Concepts et problèmes sage-femme / Statistiques
Partie 2 : Statistiques (26 leçons)

Volume horaire: 58 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiante</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base en statistiques descriptives et en probabilités- sait interpréter des diagrammes et des représentations graphiques- comprend les données statistiques dans les études scientifiques- acquiert des connaissances dans les tests statistiques et les régressions- sait utiliser le tableur « Excel » pour les statistiques- acquiert des connaissances statistiques spécifiques ayant trait à la recherche, à la santé publique, aux systèmes de qualité, aux études économiques et ceci en particulier appliquées aux domaines d'activités de la sage-femme
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Probabilités et statistiques<ul style="list-style-type: none">- Concepts et vocabulaire- Représentations de données- Les indicateurs de l'analyse statistique (moyenne, médiane, quartiles, mode, étendue, variance, écart-type)- Les distributions- Les tests d'hypothèse et les régressions• Probabilités
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- cours magistral- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- travaux dirigés/exercices- analyse bibliographique- mini projets
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- réflexions- résumer les notes de cours (synthèse)- apprentissage par problèmes spécifiques- recherche- évaluation formative écrite/orale
Méthodes d'évaluation	Examen écrit / oral et pratique en salle d'informatique

Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - notes de cours/documents/articles - recherches individuelles et/ou collectives <p>Livres de référence :</p> <p>Statistical Analysis with Excel For Dummies Joseph Schmuller John Wiley & Sons ISBN: 978-1118464311</p> <p>Statistics for evidence-based practice in nursing MyoungJin Kim and Caroline Mallory Jones & Barlett ISBN: 978-1284088373</p> <p>Excel Statistics Neil J.Salkind Sage ISBN: 978-1483374048</p>
Langue du cours	Anglais, allemand, français et luxembourgeois

Module: BASES SAGE-FEMME

Cours: Pharmacologie générale / Microbiologie et hygiène

Partie 1 : Pharmacologie générale (32 leçons)

Volume horaire : 58 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur la pharmacologie, les principaux groupes de médicaments et le calcul de dosage - connaît les particularités de la thérapie médicamenteuse pendant la grossesse, l'accouchement et le postpartum - met ces connaissances en pratique dans les situations cliniques
Contenu	<p>Teil 1: Grundlagen der Arzneimittellehre</p> <p>Definitionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arzneimittel - Wirkstoff, Hilfsstoff <p>Anwendung der Arzneimittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Therapie, Prophylaxe, Diagnose <p>Klassifikation der Arzneimittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freiverkäufliche apothekenpflichtige Arzneimittel - Verschreibungspflichtige Arzneimittel - Betäubungsmittel <p>Fertigpräparate und Rezepturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fertigpräparate - Rezepturen <p>Placebo und Placebo-Effekt</p> <p>Therapie- und Arzneimittelformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Therapieformen - Arzneimittelformen (Darreichungsformen): <ul style="list-style-type: none"> ○ Galenik ○ Darreichungsformen: <ul style="list-style-type: none"> feste, halbfeste, flüssige, gasförmige Formen, Sonderformen <p>Vermerke auf Medikamentenschachteln und Beipackzetteln</p> <p>Applikation der Arzneimittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applikationswege - Dosierung - Dosis- und Konzentrationsberechnungen

	<ul style="list-style-type: none"> - Zubereiten, Kennzeichnen, Verabreichen der Arzneimittel - Patientenbeobachtung - Dokumentation <p>Verwaltung und Lagerung der Arzneimittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sicherheitsmassnahmen, Bestellung, Einteilung, Hygiene - Schutz vor schädlichen Einflüssen, Verfallsdatum, Chargen - Entsorgungsmassnahmen - Spezielle Vorschriften für Betäubungsmittel <p>Medizinprodukte</p> <p>Teil 2: Grundlagen der Pharmakologie</p> <p>Definitionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pharmakologie - Pharmakokinetik - Pharmakodynamik <p>Pharmakokinetik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phasen der Pharmakokinetik: <ul style="list-style-type: none"> o Resorption, Verteilung, Biotransformation, Ausscheidung - Beeinflussende Faktoren - Parameter: Blutspiegelkurve, Halbwertszeit, AUC, Biodisponibilität, Bioäquivalenz, Verteilungsvolumen, First-Pass-Effekt, Plasmaproteinbindung, Therapeutische Breite, Therapeutisches Drug Monitoring, Spitzen-/Talspiegel, Steady State <p>Pharmakodynamik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezeptor, Agonismus, Antagonismus - Wirkmechanismen - Kumulation, Synergie <p>Besonderheiten in der Schwangerschaft und Stillzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empfindlichkeit des Embryos, Plazentaschranke - Risiko von Missbildungen <p>Chronopharmakologie</p> <p>Teil III: Arzneimittelgruppen</p> <p>Arzneimittel zur Behandlung und Verhütung von Mangelerscheinungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spurenelemente - Mineralien - Vitamine <p>Arzneimittel gegen Erkrankungen der Atemwege:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederherstellung der Nasenatmung - Mund-und Rachentherapeutika - Antitussiva - Expektoranzien - Antiasthmatica <p>Arzneimittel zur Behandlung des Verdauungstrakts:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antazida - Antidiarrhoika - Antiemetika - Laxanzien <p>Arzneimittel zur Schmerztherapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nicht- Opioidale Analgetika <ul style="list-style-type: none"> o Nicht steroidale Antiphlogistika NSAR o Paracetamol, Metamizol
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Opioide Analgetika <p>Arzneimittel zur Behandlung von Entzündungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nicht steroidale Antiphlogistika NSAR - Steroidale Antiphlogistika (Glukokortikoide) <p>Arzneimittel zur Senkung des Bluthochdrucks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diuretika - ACE-Hemmer - AT1-Rezeptorantagonisten - Calciumkanal-Blocker - Beta-Blocker <p>Arzneimittel zur antiinfektiösen Therapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antibiotika - Antimykotika - Impfstoffe <p>Arzneimittel zur Behandlung von Schlafstörungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tranquilizer <p>Arzneimittel zur Behandlung psychischer Erkrankungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tranquilizer - Neuroleptika - Antidepressiva - Psychostimulanzien <p>Arzneimittel mit Wirkung auf das endokrine System:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schilddrüsenhormone - Insuline - Sexualhormone - Antihistaminika <p>Arzneimittel zur Beeinflussung der Hämostase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orale Antikoagulanzen - Heparine <p>Pflanzliche und homöopathische Arzneimittel in der Schwangerschaft Unerwünschte Wirkungen bestimmter Arzneimittel in Schwangerschaft und Stillzeit: Teratogene Arzneimittel</p>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques -
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe 10. Auflage, 2016, Schmid, Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft Stuttgart ISBN 978-3-8047-3185-1

	<ul style="list-style-type: none">- script/notes de cours- documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : BASES SAGE-FEMME

Cours: Pharmacologie générale / Microbiologie et hygiène

Partie 2 : Microbiologie et Hygiène (26 leçons)

Volume horaire : 58 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales :

- compétence d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - fait preuve de connaissances sur les mesures de l'hygiène hospitalière - prend les mesures adéquates pour protéger le bénéficiaire de soins et soi-même contre les infections nosocomiales
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • historique et disciplines de l'hygiène • la microbiologie et l'infectiologie : définitions, microorganismes, flores, infection, chaîne de transmission de l'infection, ... • l'hygiène hospitalière : <ul style="list-style-type: none"> ○ hygiène personnelle ○ précautions standard ○ mesures d'asepsie, de désinfection ○ désinfectants, antiseptiques ○ comportement conforme aux règles d'hygiène et d'asepsie ○ précautions additionnelles
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - illustration par schémas et tableaux - discussions en classe - fiches de travail avec exercices - activités d'intégration - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - réflexions - questions-réponses - mémorisation des notes de cours - recherche - analyse de cas concrets - travaux de groupe - exposés d'élèves - films et reportages : visualisation et analyse
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	script « Krankenhaushygiene und Mikrobiologie » de la 12 ^e et 13 ^e SI

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois
-----------------	--------------------------------------

Module : BASES SAGE-FEMME

Cours: Communication professionnelle

Volume horaire : 39 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées :

- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences de l'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- comprend l'importance de la communication dans la profession sage-femme- identifie les différents mécanismes de la communication et les facteurs qui influencent la communication.- est attentif(ve) au caractère communicatif du toucher- apprend la technique de l'écoute active- adapte sa façon de communiquer à la situation et à son interlocuteur
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Définitions et principes de la communication fonctionnelle• Les mécanismes de la communication : les modèles de communication, les quatre aspects d'un message (Schulz von Thun), interactions et feed-back, la méta-communication• La communication verbale et non-verbale• Le toucher dans tous ses aspects• La perception (y inclus l'observation ciblée)• Les techniques de discussions :<ul style="list-style-type: none">○ les messages JE-TU○ le questionnement• Les obstacles à la communication• L'écoute active• L'empathie• Les émotions• La communication dans les groupes• Les formes d'entretien :<ul style="list-style-type: none">○ l'accueil du bénéficiaire de soins dans le service○ l'entretien d'accueil, la collecte de données• La communication aidante• La communication pédagogique / l'éducation à la santé :<ul style="list-style-type: none">○ les principes de la promotion à la santé et de la prévention○ promotion à la santé et prévention par la sage-femme avant et pendant la grossesse et l'accouchement○ éducation à la santé

	Techniques: <ul style="list-style-type: none"> o anamnèse d'une situation o techniques d'entrevues, d'accueil o principes de l'éducation à la santé
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses, discussions en groupe - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par résolution de problèmes et analyse de cas concrets - analyse de séquences vidéo ou de films - exercices pratiques, jeux de rôle, jeux d'observation - notes prises aux cours - mémorisation
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script „communication professionnelle“ de la 12e, 13e et 14e SI - « Gesundheitsförderung durch Hebammen » - Fürsorge und Prävention rund um Mutterschaft und Geburt Rainhild Schäfersl 1. Auflage, 2011, Schattauer Verlag, ISBN-13: 978-3-7945-2785-4 - script/notes de cours - documents/articles - DVD
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GROSSESSE I

Cours: Embryologie

Volume horaire : 24 leçons 1,5 Ects

Compétences spécifiques visées(*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur l'embryologie et le développement foetal - décrit les différentes phases de l'évolution de la conception à la naissance
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les différentes phases avant l'implantation et la nidation • La formation de l'embryon • La formation des différents tissus et du placenta • Cavités de l'organisme et diaphragme • Systèmes musculaire et squelettique • Système respiratoire • Système cardiovasculaire • Système digestif • Système urinaire • Système génital • Système nerveux • Développement de la tête et du cou, de l'œil et de l'oreille • Développement de la peau et des phanères
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Embryologie » Barry Mitchell/Ram Sharma Traduction et adaptation de l'anglais : Dr Eve-Marie Alberti, Dr Dominique Carles, Dr Fanny Pelluard-Nehmé Edition Elsevier Campus illustré, 2005, ISBN : 2-84299-734-4

	<ul style="list-style-type: none">- documents de cours distribués- script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GROSSESSE I

Cours: Grossesse physiologique

Volume horaire : 39 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaît l'importance et les méthodes de la planification familiale - connaît les changements physiologiques et la surveillance spécifique de la grossesse de la femme enceinte - est capable d'expliquer les examens cliniques nécessaires au bon développement de la grossesse et donc du fœtus - comprend l'importance et le fonctionnement des consultations prénatales - connaît les mesures de diagnostic prénatal - connaît les infections possibles pendant une grossesse - connaît les vaccinations possibles lors de la grossesse
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Plazenta, Eihäute und Fruchtwasser • Physiologie in der Schwangerschaft : <ul style="list-style-type: none"> - Hormone - Herz-Kreislauf-System - Lunge und Atemwege - Niere und Harnwege - Magen- Darmtrakt - Stoffwechsel - Körpergewicht und Körperform - Skelett und Muskulatur - Haut - Brüste - Zähne - Haare • Ursachen der Schwangerschaftsbeschwerden bei gesunden Schwangeren <ul style="list-style-type: none"> - Ödeme - Vaginaler Fluor und Pilzinfektionen - Verdauung und Ausscheidung (Übelkeit, Sodbrennen, Obstipation, Miktionsstörungen) - Herz-und Kreislaufsystem (Hypotonie, Varizen, Hämorrhoiden, physiologische Schwangerschaftsglucosurie und – proteinurie, Vena Cava Syndrom) - Veränderungen an Niere und Blase - Bewegungsapparat (Bauchschmerzen, Rückenschmerzen, Symphysenschmerzen)

	<ul style="list-style-type: none"> • Schwangerenvorsorge <ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkte und Rolle der Hebamme - Ethische Aspekte - Ausstattung für die Schwangerenvorsorge - Prinzipien der Vorsorgungsuntersuchungen - Der erste Vorsorgetermin - Weitere Vorsorgetermine - Blutuntersuchungen • Überwachungsmethoden und Pränataldiagnostik • Infektionen in der Schwangerschaft • Impfungen in der Schwangerschaft
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - aide lors des travaux de groupe - activités d'intégration
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - réflexions - pose de questions - mémorisation des notes de cours - apprentissage expérientiel - recherche - évaluation formative écrite/orale
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag, ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 5. Auflage, 2007, Schattauer Verlag, ISBN-13: 978-3-7945-2402-0 - notes de cours/documents/articles - recherches individuelles et/ou collectives
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : GROSSESSE I

Cours: Femme enceinte

Volume horaire : 64 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sait identifier les signes objectifs et subjectifs de grossesse - est capable de faire le diagnostic de grossesse - est capable de conseiller la femme enceinte en cas de « petits maux » de la grossesse - connaît l'alimentation générale - est capable de faire un plan de régime journalier pour une alimentation saine - acquiert les connaissances de base sur l'alimentation de la femme enceinte - comprend son rôle d'éducation à la santé dans l'alimentation - est capable de donner des conseils diététiques à une femme enceinte en cas de grossesse physiologique - devient conscient(e) du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé par rapport à l'alimentation - connaît l'hygiène de vie pendant la grossesse - connaît la psychologie de la femme enceinte - comprend la prise en charge d'une femme enceinte - apprend à faire un travail sur un sujet précis - apprend à travailler en groupe - devient conscient(e) du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé pendant la grossesse
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Die natürliche Familienplanung • Die Schwangerschaftsdiagnostik (Schwangerschaftsteste, Ultraschall-Screening) • Objektive und subjektive Schwangerschaftszeichen • Beratung bei Schwangerschaftsbeschwerden bei gesunden Schwangeren • Beratung der schwangeren Frau im allgemeinen • allgemeine Ernährung und Ernährung der schwangeren Frau • Lebenshygiene während der Schwangerschaft (Medikamente, Reisen, Sport, Körperpflege, Kleidung, Alkohol, Nikotin, Drogen,...) • Psychologie der schwangeren Frau • Die Entstehung einer Familie • Gesetzliche Bestimmungen : Arbeit und Schwangerschaft, Geburtsprämien,...

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	Examen écrit (50%) et contrôle continu (50%)
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag, ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - « Stillen kompakt » - Atlas zur Diagnostik und Therapie in der Stillberatung D.Both, K.Frischknecht 1. Auflage, 2007, Urban und Fischer Verlag, ISBN-13: 978-3-437-27460-2 - « Schwangerenvorsorge » Bund Deutscher Hebammen Hippokratesverlag, 2005, ISBN: 3-8304-5298-5 - films, DVD - script/notes de cours - documents/articles - script « Ernährung und Diätetik », formation SI - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0 - « Ernährungsberatung in der Schwangerschaft » Volker Biese de Gruyter Verlag, 2010, ISBN: 978-3-11024619-3 - notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SKILLS

Cours: Skills, théorie, exercices et application pratique

Volume horaire : 124 leçons 6 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- prendre des responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- apprend à connaître les techniques de soins de base- acquiert une dextérité par l'exercice en laboratoire- apprend les techniques de façon autonome en groupe- met en pratique les connaissances des techniques de soins de base- recueille les données nécessaires pour l'exécution des techniques de soins- exécute les techniques de soins apprises- applique les principes de la communication fonctionnelle- manifeste un esprit d'équipe- montre un engagement et une attitude professionnels- montre une attitude réflexive
Contenu	<p>1) cours théorique et laboratoire (60 leçons) :</p> <p>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec l'hygiène et les soins corporels, en rapport avec l'habillement et le déshabillage, en rapport avec le repos et le sommeil et le bien-être</p> <ul style="list-style-type: none">- hygiène des mains- désinfection des mains- soins d'hygiène et de propreté : toilette complète au lit aide-toilette au lit, au lavabo- aide à l'habillement : avec perfusion/ autres appareillages- réfection du lit inoccupé et occupé <p>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec la respiration</p> <ul style="list-style-type: none">- aspiration des sécrétions nasales, orales <p>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec l'alimentation et l'hydratation</p> <ul style="list-style-type: none">- aide à l'alimentation- mesure et appréciation du poids et de la taille- calcul et appréciation du BMI- établissement d'un bilan hydrique

	<ul style="list-style-type: none"> - soins et surveillances de cathéters veineux courts dans une veine superficielle des membres - soins aux bénéficiaires de soins par rapport à la surveillance et l'entretien des systèmes de perfusion - soins d'une sonde gastrique - surveillance de l'alimentation parentérale par sonde gastro-duodénale - surveillance et manipulation des pompes à perfusion <p>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec l'élimination</p> <ul style="list-style-type: none"> - surveillance et évaluation de toutes les formes de l'élimination (urines, selles, lochies, vomissements, transpirations, drainages, pertes vaginales) - aide à l'élimination - analyses d'urines - recueil d'urine sur 24 heures - manipulations et soins d'hygiène chez bds porteur d'une sonde vésicale à demeure <p>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec la mobilité et la locomotion</p> <ul style="list-style-type: none"> - installation et aide à la mobilisation - principes de déplacement sécuritaire du bds <p>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec la surveillance et la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> - mesure et surveillance des paramètres vitaux (tension artérielle, pulsations, température, respiration, saturation en O₂) - évaluation de la douleur <p>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec le risque de thrombo-embolie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise de bandages pour compression veineuse - mise de bas anti thrombose, bas à varices <p>Soins et actes en réponse aux besoins en rapport avec la communication et l'éducation à la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - anamnèse d'une situation - techniques d'entrevues, d'accueil - principes de l'éducation à la santé <p>→ techniques enseignées lors du cours « Communication professionnelle et Education à la santé » et évaluées au cours « Skills »</p> <p>Investigations</p> <ul style="list-style-type: none"> - prélèvement de sang par ponction veineuse - prélèvement de sang par ponction capillaire - prélèvement d'urine par mi-jet pour uroculture - prélèvement d'urines par sondage pour uroculture - frottis de plaie et cutanés - enregistrement simple d'ECG - préparation et assistance à des ponctions, infiltrations <p>Médication: Préparation et administration de substances médicamenteuses par</p> <ul style="list-style-type: none"> - la voie orale - la voie sous-cutanée - la voie intraveineuse : perfusions et IVD - la voie intramusculaire - la sonde gastrique
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - la voie rectale : Fleet ou Microlax / lavement - aérosol - la voie vaginale : placement d'ovules, de comprimés ou de crèmes vaginales - administration d'oxygène par sonde nasale, masque ou lunettes - calcul de concentration et de dosage <p>Soins de plaies</p> <ul style="list-style-type: none"> - soins des plaies aseptiques - soins des plaies septiques - soins, surveillance et ablation de drainages - application de produits - enlèvement de fils, d'agrafes <p>Sondages</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en place et retrait d'une sonde gastrique <p>Bandages</p> <p>2) application pratique (64 leçons) :</p> <p>Situations réelles de prise en charge de bds dans un service de chirurgie ou de médecine en milieu hospitalier sous la responsabilité de l'enseignant ou de l'équipe du terrain et dans les limites du niveau de formation</p> <p>3) coaching (26 leçons) :</p> <p>Leçons d'exercices en laboratoire</p>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, séquence vidéo... - démonstration pratique - coaching 26 leçons - accompagnement et évaluation formative de l'étudiant lors de la prise en charge d'un ou de plusieurs malades par l'enseignant ou par l'équipe du terrain
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observation, imitation - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - jeux de rôles - évaluation formative écrite/orale/pratique en laboratoire - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - exercices de calcul de dosage - leçons coaching - recueil et analyse des données du bds - exécute les techniques de soins infirmiers de base apprises

	<ul style="list-style-type: none"> - transmet oralement et par écrit les observations et les soins réalisés - rapport écrit - auto-évaluation écrite
Méthodes d'évaluation	Contrôle continu (50%) et Examen écrit et/ou oral et pratique en laboratoire (50%)
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - notes de cours - script « Diagnostische Maßnahmen -Investigations » de la 12^e et 13^e SI - documents/articles - les fiches techniques - les fiches PDSB
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT I

Cours: Accouchement eutocique

Volume horaire : 44 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur l'accouchement eutocique - acquiert les connaissances de base sur le postpartum eutocique
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomie des organes génitaux féminins - Anatomie des organes génitaux masculins - Le bassin obstétrical avec ses détroits et diamètres - Phases de l'accouchement, définitions - Physiologie du déclenchement du travail - Contractions (physiologie des muscles lisses, physiologie des contractions, types de contractions) - Définition hypocinésie et hypercinésie - Mobil fœtal - Mécanique obstétrical - Liquide amniotique, placenta, physiologie (rappel GROPH) - Oligo- et hydramnios, définitions - Circulation foeto-placentaire - Surveillance de la vitalité fœtale (mise à part le CTG) - Délivrance, physiologie - Postpartum, physiologie - Rétablissement de la fécondité - Césarienne, définitions et indications
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes	Examen écrit et/ou oral

d'évaluation	
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Pratique de l'accouchement », J. Lansac, H.Marret, J-F Oury, 5e édition, 2011, édition Masson. ISBN : 978-2-294-09674-7 - « Analyse pratique du RCF », Susan Gauge, 2^e édition enrichie 2013, Elsevier Masson ISBN: 978-2-294-73381-9 - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C.,Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 5. Auflage, 2007, Schattauer Verlag ISBN-13: 978-3-7945-2402-0 - cours APHYB partie anatomie des organes génitaux féminins - cours GROPH partie placenta, liquide amniotique - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT I

Cours: Parturiente, fœtus et couple mère-enfant

Volume horaire : 80 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - est capable de calculer le terme de l'accouchement et l'âge d'une grossesse - connaît l'examen clinique d'une femme en fin de grossesse (manœuvres de Léopold, hauteur utérine, pelvimétrie externe, toucher vaginal) - connaît les paramètres de l'accouchement : la physiologie des contractions, les caractéristiques de la tête fœtale, les dimensions et la morphologie du bassin → terminologie allemande - connaît les différentes phases de l'accouchement - comprend le mécanisme obstétrical de l'accouchement normal en présentation du sommet → terminologie allemande - connaît les principes de la cardiotocographie (CTG) - connaît les signes du début de travail - sait faire en théorie une anamnèse à l'entrée en salle d'accouchement - connaît les critères de surveillance clinique et électronique des contractions pendant l'accouchement - connaît les critères de surveillance de la dilatation et de la position du fœtus (clinique, toucher vaginal) - connaît les critères de surveillance électronique du fœtus - sait comment faire un partogramme et comment réaliser toute la documentation nécessaire pour un accouchement - est capable d'interpréter le CTG en théorie - connaît les signes d'une rupture de la poche des eaux - connaît les manœuvres obstétricales pour un accouchement normal en présentation du sommet - connaît les différentes positions pour la dilatation et l'accouchement - comprend la prise en charge d'une parturiente resp. du couple lors d'un accouchement physiologique - comprend la prise en charge d'un nouveau-né en bonne santé à la naissance - évalue l'adaptation du nouveau-né à la vie extra-utérine - connaît le contrôle de l'adaptation du nouveau-né à la vie extra-utérine

	<ul style="list-style-type: none"> - connaît le premier examen du nouveau-né - devient conscient(e) du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé pendant la naissance - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Schwangerschaftsalter und Bestimmung des Geburtstermins - Untersuchung der schwangeren Frau - (Leopoldhandgriffe, Beckendiagnostik, Symphysen - Fundus – Abstand, kindliche Herzaktionen, vaginale Untersuchung) - Der Geburtsvorgang - Geburtsleitung und Betreuung der Gebärenden in der Eröffnungsperiode - Geburtsleitung und Betreuung der Gebärenden in der Austreibungsperiode - Abnabeln und Erstversorgung des Neugeborenen - Die Nachgeburtsperiode - Die Umstellung des Körpers des Neugeborenen nach der Geburt - Das gesunde Neugeborene - Geburtsverletzungen beim Kind - Herztonüberwachung - Kardiographie - Tokographie - Kardiotokographie: Prinzipien, Durchführung, Interpretation - CTG – Auswertungsübungen <p>Techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sondage vésical unique - installation d'un CTG - installations de confort de la parturiente - manœuvres de Léopold, exercices d'interprétation du CTG - examen du placenta - 1^{er} examen du nouveau-né - 1^{er} soins du nouveau-né <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - anamnèse en salle d'accouchement - manœuvres de Léopold avec installation CTG - examen et 1^{er} soins nouveau-né avec présence mère/père
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées

Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2015, Schattauer Verlag - « Pratique de l'accouchement » J. Lansac, H. Marret, J-F Oury, 5e édition, 2011, édition Masson ISBN : 978-2-294-09674-7 - « Analyse pratique du RCF », Susan Gauge, 2^e édition enrichie 2013, Elsevier Masson ISBN: 978-2-294-73381-9 - « Bien-être et maternité » Dr Bernadette de Gasquet 3^e édition, Implex Edition ISBN : 2-9510398-0-8 - « Effektive Betreuung während Schwangerschaft und Geburt » Enkin/Keirse/Renfrew/Neison Deutsche Ausgabe herausgegeben von Mechthild M. Groß und Prof. Dr. J.W. Dudenhausen Ullstein Medical Verlag ISBN: 3-86126-627- X - films, DVD - script/notes de cours - documents/articles - internet
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: POSTPARTUM I

Cours: Postpartum physiologique

Volume horaire : 40 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences de l'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances sur la prise en charge de la nouvelle accouchée - acquiert les connaissances de base sur le postpartum physiologique - connaît la prise en charge de la nouvelle famille - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> o Physiologie des Wochenbettes o Wochenbettbetreuung in der Klinik o Physiologische Veränderungen im Wochenbett o Psychische Beeinträchtigungen im Wochenbett <p>Techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Surveillance involution utérine o pose d'un cathéter veineux périphérique (veinule) o mise en place retrait d'une sonde vésicale à demeure o lavage vésical <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> o surveillance d'une nouvelle accouchée en postpartum o éducation à la santé en vue du retour à domicile
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques

	- situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - documentations diverses, films, ... - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: POSTPARTUM I

Cours: Nouveau-né et nourrisson

Volume horaire : 42 leçons 2Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- promouvoir la santé
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences de l'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances sur le nouveau-né et le nourrisson - connaît les compétences et le développement du nouveau-né - connaît et est capable de préparer l'alimentation du nouveau-né et du nourrisson non-allaités - comprend les mesures de sécurité nécessaires à l'éducation des enfants en bas âge - comprend l'importance d'une éducation à la santé adaptée - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> o Besonderheiten der frühen Neugeborenenperiode o Betreuung des gesunden Neugeborenen in den ersten Lebenstagen o Betreuung bei physiologischem Ikterus o Screeningtest und andere Neugeborenenuntersuchungen o Umgang mit Neugeborenen und Säuglingen o Die Flaschennahrung o Die Ernährung des gesunden Neugeborenen und Säuglings o Die physische und psychomotorische Entwicklung des Kindes im 1. Lebensjahr <ul style="list-style-type: none"> o Die Schreie des Neugeborenen o Die Koliken o Der Reflux <p>Techniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> o das Bad des Neugeborenen, die Nabelpflege o die kapillare Blutabnahme o das Handling o die Flaschennahrungsvorbereitung und -gabe <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> o im Zusammenhang mit den erlernten Techniken
Méthodes d'enseignement	- cours magistral - brainstorming

	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Kinderheilkunde für Hebammen » Stephan Illing, 4. überarbeitete Auflage, 2008, Hippokratesverlag ISBN: 97838330454106 - « Soins infirmiers en périnatalité » Ladewig, P.; London, M.; Morberly, S.; Olds, S.; 3e édition, 2003, ISBN: 2-7613-1365-8 - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - notes de cours - documentations diverses, films, ... - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: POSTPARTUM I

Cours: Bases de l'allaitement maternel

Volume horaire: 30 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors du premier semestre.
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances sur l'anatomie et la physiologie du sein - acquiert les connaissances de base sur l'allaitement maternel et sa mise en pratique - met ses connaissances en pratique en situations simulées - connaît l'alimentation de la femme allaitante - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Die Entwicklung der Brustdrüse • Die Anatomie der Brustdrüse • Die hormonelle Beeinflussung des Brustdrüsengewebes • Die Stillreflexe • Die Bedeutung des Stillens (ernährungsphysiologische, sozialpädagogische, medizinische, ökologische und ökonomische Sicht) • Die Vorbereitung auf das Stillen • Die korrekte Stilltechnik (verschiedene Stillpositionen der Mutter und des Kindes, korrekte Saugtechnik) • Das Stillen nach Bedarf • Die Nährstoffzusammensetzung der Muttermilch • Die Stillberatung: Ernährung der stillenden Frau, Weiterentwicklung der Stillbeziehung, Kontrolle und Pflege der Brust • Stillprobleme: <ul style="list-style-type: none"> ○ Saugverwirrung ○ Rhagaden ○ Hohlwarzen ○ Milchstau ○ Infektiöse Mastitis, Abzessbildung • Hilfsmittel beim Stillen • Abstillen • Praktische Übungen: Stillpositionen, Anlegen <p>Techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Anlegen eines Neugeborenen

	<p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Stillsituationen
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, fiches de rétroprojecteur, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - « Stillen kompakt » Atlas zur Diagnostik und Therapie in der Stillberatung D.Both, K. Frischknecht 1. Auflage, 2007, Urban und Fischer Verlag, ISBN: 978-3-437-27460-2 - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN: 978-3-8304-5537-0 - « Schwangerenvorsorge » Bund Deutscher Hebammen, Hippokratesverlag, 2005 ISBN: 3-8304-5298-5 - films, DVD - photos - matériel d'allaitement maternel - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : CHIRURGIE/MEDECINE/ POLICLINIQUE/ SALLE D'ACCOUCHEMENT

Cours: ENSCL Chirurgie / médecine

Volume horaire: 96 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique en pratique les techniques de soins de bases apprises - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de bénéficiaires de soins dans un service de chirurgie ou de médecine en milieu hospitalier, sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'un ou de plusieurs BDS - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<p>L'étudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - réalise une anamnèse complète - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - exécute les techniques de soins apprises - rédige des travaux (démarches) - fait des auto-évaluations écrites et orales - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. Le nombre de travaux écrits à

	<p>rendre est fixé avant le cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : CHIRURGIE/MEDECINE/ POLICLINIQUE/ SALLE D'ACCOUCHEMENT

Cours: ENSCL Salle d'accouchement / Policlinique

Volume horaire : 150 leçons 6 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - met en pratique les connaissances obstétricales - s'initie à la surveillance de la parturiente, du fœtus, de la nouvelle accouchée et du nouveau-né - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - s'initie à l'éducation à la santé - calcule le terme de l'accouchement et l'âge d'une grossesse - respecte les principes d'hygiène et d'asepsie - effectue les techniques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • paramètres vitaux (T°, TA, Pls) • analyse d'urines • toilette vulvaire • prise de sang • sondage vésical unique et à demeure • mise en place d'un cathéter périphérique IV • préparation et administration de médicaments en IV et IM • manœuvres de Léopold avec hauteur utérine - installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal - préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) - préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés - premiers soins et biométrie chez le nouveau-né - surveillance de l'utérus en postpartum immédiat - réalise le nombre minimum d'actes prévus par la directive européenne 80/155/CEE et les documente dans son portfolio au fur et à mesure de sa formation
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né dans un service de polyclinique et en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain ou de l'enseignant(e) • le référentiel de compétences doit être appliqué

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation - réalise une anamnèse - exécute les techniques de soins apprises - exécute les techniques obstétricales apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: MATERNITE I

Cours: ENSCL Maternité 1

Volume horaire: 150 leçons 6 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - met en pratique les connaissances obstétricales - met en pratique les connaissances d'allaitement apprises - s'initie à la surveillance de la nouvelle accouchée et du nouveau-né - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - s'initie à l'éducation à la santé - effectue les techniques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • techniques de soins de base • mise au sein • massage aréolaire • préparer et administrer un biberon • bain du nouveau-né • soin ombilical • surveillance de l'involution utérine • toilette vulvaire - réalise le nombre minimum d'actes prévus par la directive européenne 80/155/CEE et les documente dans son portfolio au fur et à mesure de sa formation
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une nouvelle-accouchée et de son nouveau-né dans un service de maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une nouvelle-accouchée et de son nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du couple mère-enfant - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises

	<ul style="list-style-type: none"> - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes et livres des cours - documents/articles/livres - skills/ fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : STAGE D'APPROFONDISSEMENT I

Cours: ENSCL Maternité et salle d'accouchement

Volume horaire : 152 leçons 5 Ects

Compétences spécifiques visées:

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondit ses connaissances acquises lors des deux premiers semestres de formation - arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future - applique en pratique les techniques apprises - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise le nombre minimum d'actes prévus par la directive européenne 80/155/CEE et les documente dans son portfolio au fur et à mesure de sa formation
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement et/ou en maternité sous la responsabilité de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né - choix du terrain maternité ou salle d'accouchement en fonction des compétences encore à approfondir par l'étudiant(e)
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation - réalise une anamnèse - exécute les techniques de soins apprises - exécute les techniques obstétricales apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio dont le contenu est défini avant le cours
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - livres - documents/articles - skills/ fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Gynécologie / Soins gynécologiques

Partie 1 : Gynécologie (22 leçons)

Volume horaire : 64 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base en pathologie gynécologique- acquiert les connaissances de base en chirurgie gynécologique- apprend à reconnaître des situations d'urgence en gynécologie
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• les investigations/mesures diagnostiques en gynécologie• les affections/pathologies<ul style="list-style-type: none">➤ des organes génitaux externes<ul style="list-style-type: none">○ sein :<ul style="list-style-type: none">- mastite- cancer du sein○ vulve :<ul style="list-style-type: none">- vulvite- bartholinite- cancer de la vulve➤ des organes génitaux internes<ul style="list-style-type: none">○ ovaires :<ul style="list-style-type: none">- kyste- tumeur- cancer○ trompes utérines :<ul style="list-style-type: none">- salpingite- hydrosalpinx○ utérus :<ul style="list-style-type: none">- endométriose- fibromes- myomes- prolapsus- cancer utérin- cancer du col utérin- malformations○ vagin :<ul style="list-style-type: none">- vaginite

	<ul style="list-style-type: none"> - prolapsus - cancer <ul style="list-style-type: none"> o vulve : <ul style="list-style-type: none"> - cancer ➤ les irrégularités du cycle menstruel ➤ les incontinences urinaires ➤ les infections gynécologiques • les interventions chirurgicales en gynécologie (avec leurs différentes voies d'abord et incisions) <ul style="list-style-type: none"> ➤ petites interventions <ul style="list-style-type: none"> o cerclage o conisation o curetage biopsique – curetage aspiratif o colporrhaphie o incision en cas de bartholinite ➤ chirurgie mammaire <ul style="list-style-type: none"> o mastectomie avec ou sans curage axillaire o plastie mammaire de réduction et d'augmentation o reconstruction mammaire ➤ chirurgie de l'utérus <ul style="list-style-type: none"> o myomectomie o hystérectomie abdominale, vaginale, coelioscopique avec ou sans annexectomie • les urgences gynécologiques
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours/articles distribués - script/notes de cours - script « Diagnostische Maßnahmen-Investigations » de la 12^e et 13^e SI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Gynécologie / Soins gynécologiques

Partie 2: soins gynécologiques (42 leçons)

Volume horaire : 64 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur les soins en consultation gynécologique - acquiert les connaissances de base sur les soins pré-et postopératoires généraux - acquiert les connaissances de base sur les soins pré-et postopératoires gynécologiques - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé en gynécologie - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • La bénéficiaire de soins et la sage-femme en consultation gynécologique • Les soins pré- et postopératoires en chirurgie générale (sous anesthésie générale, locale, péridurale) <ul style="list-style-type: none"> ○ la préparation physique et psychique pré-opératoire ○ les complications postopératoires (à court terme) ○ les surveillances postopératoires ○ les prestations de soin postopératoires (mesures de surveillance et de prévention) ○ le soutien psychologique ○ l'éducation à la santé • Les soins pré et postopératoires en chirurgie gynécologique <ul style="list-style-type: none"> ○ spécificités en cas de : <ul style="list-style-type: none"> - chirurgie par voie abdominale (laparoscopie, laparotomie) - chirurgie par voie vaginale - chirurgie du sein • Les soins peropératoires • Le plan de soins standard en cas de : <ul style="list-style-type: none"> ○ laparoscopie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ conisation ○ curetage ○ vulvectomy ○ hystérectomie ○ mammectomie <p>Techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rasage préopératoire ○ autopalpation des seins <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - surveillance post-opératoire directe après une intervention chirurgicale gynécologique - enseignement de l'auto-palpation du sein et évaluation de la séance d'éducation - enseignement des principes de sécurité suite à une mastectomie avec curage ganglionnaire - relation d'aide face au diagnostic de perte du sein
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents/articles - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 1: pédiatrie et chirurgie néonatale (28 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaît les maladies pédiatriques les plus courantes affectant l'enfant jusqu'à l'âge de 2 ans - connaît les malformations congénitales et leur traitement chirurgical
Contenu	<p>Pédiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les maladies génétiques • Les lésions cérébrales • Convulsions fébriles • Méningites bactériennes et virales • Vomissements et diarrhées • Appareil ORL et respiration <ul style="list-style-type: none"> ○ le haut appareil ○ voies respiratoires inférieures <ul style="list-style-type: none"> - infections virales - infections bactériennes - broncho-pneumopathies récidivantes • Diabète du nourrisson et de l'enfant • Les anémies • Carence vitaminique • Pathologie rénale • Erythèmes courants du nourrisson • Dermatologie • Maladies infantiles : rubéole, rougeole, varicelle, oreillons, ... • Les vaccinations • Les sévices à l'enfant • Médicaments chez le nouveau-né <p>Chirurgie néonatale</p> <ul style="list-style-type: none"> • spécificités

	malformations congénitales (atrésie de l'œsophage, malformations de la paroi abdominale, hernie diaphragmatique, occlusions digestives, malformations ano-rectales, fentes labio-palatines, malformations cardiaques, orthopédiques, uro-rénales...)
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours : Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 2 : soins pédiatriques (20 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- est capable d'accueillir un nouveau-né présentant certaines malformations à la naissance- connaît les symptômes, préventions et traitements de certaines maladies ou complications survenant chez l'enfant lors du postpartum médiateur ou lointain- connaît la prise en charge de ces enfants- sait prendre en charge psychologiquement les parents ayant un nouveau-né ou un enfant avec des anomalies- conseille les parents et réalise l'éducation à la santé nécessaire et adaptée
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Prise en charge du nouveau-né avec anomalies<ul style="list-style-type: none">○ accueil, prise en charge des parents○ transfert, transport○ soins pré- et postopératoires○ soins spécifiques en cas de malformations :<ul style="list-style-type: none">- du tube digestif- du système nerveux- des voies urinaires○ soins aux enfants avec problèmes orthopédiques• Rôle auprès de l'enfant et de ses parents en cas de :<ul style="list-style-type: none">○ fièvre et hypothermie, convulsions○ diarrhée○ constipation○ vomissements, régurgitation○ atteinte à l'intégrité de la peau○ douleur aiguë○ sevrage (alcool, drogues, ...)

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Accouchement pathologique

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur l'accouchement pathologique - connaît le diagnostic et la conduite à tenir face aux dystocies - connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de la fin de grossesse - comprend et analyse les diverses situations obstétricales pathologiques - apprend à connaître des situations obstétricales à risque - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Physiopathologie de l'accouchement anormal • Les dystocies (travail et disproportion) • Déclenchement du travail • Accouchement dystocique <ul style="list-style-type: none"> ○ présentation du bregma ○ présentation du front ○ présentation de la face ○ présentation occipito-sacrée ○ présentation transverse ○ asynclitisme • Accouchement du siège • Version externe • Dystocie des épaules • Accouchement par ventouse et forceps • Accouchements multiples • Hémorragies obstétricales <ul style="list-style-type: none"> ○ décollement du placenta ○ placenta prævia ○ vasa prævia • Hémorragies postpartales <ul style="list-style-type: none"> ○ atonie ○ lacérations ○ rupture utérine

	<ul style="list-style-type: none"> ○ inversion utérine ○ anomalies d'insertion placentaire ○ rétention placentaire ● Rupture prématurée de la poche des eaux ● Conduite de l'accouchement prématuré ● Oligo- et hydramnios ● Mode d'accouchement des enfants de faible poids de naissance ● Diagnostic et prévention de l'asphyxie néonatale ● STAN ● Césarienne <ul style="list-style-type: none"> ○ but ○ bases anatomiques ○ technique « standard » ○ variantes techniques en fonction du contexte clinique ○ pathologies associées ○ retentissement obstétrical ● Episiotomie et déchirures obstétricales <ul style="list-style-type: none"> ○ l'épisiotomie ○ les lésions obstétricales des parties molles <p>Techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ diverses manœuvres sur le mannequin obstétrical
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - simulation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen écrit (75%) et ● Pratique sur mannequin obstétrical (25%)
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Pratique de l'accouchement » J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 5e édition, 2011, édition Masson ISBN : 978-2-294-09674-7 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Parturiente, fœtus, couple mère-enfant en situations particulières

Volume horaire : 48 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprend la prise en charge en cas d'une anesthésie péridurale - comprend la prise en charge en cas d'un déclenchement artificiel d'un travail - comprend la prise en charge en cas d'une césarienne - comprend la prise en charge en cas d'un accouchement dans l'eau - comprend le mécanisme et la prise en charge de la douleur en obstétrique - comprend la prise en charge en cas d'une dystocie du travail - comprend la prise en charge en cas d'un accouchement à risque - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les manœuvres d'accouchement • La prise en charge en cas de péridurale • Le déclenchement artificiel du travail • Accouchement en cas d'HIV, d'hépatite • Accouchement en cas de macrosomie • Accouchement en cas de prématuré • L'accouchement dans l'eau • La douleur en obstétrique • L'ocytocine stress test • Le cerclage et le décerclage • Les hémorragies de la délivrance • Les dystocies du travail • Les anomalies de présentation <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manœuvres d'accouchement

	<ul style="list-style-type: none"> - Pose d'une électrode scalp fœtal - Aspiration naso-bucco-pharyngée du nouveau-né - Positions, installations en cas de dystocie du travail <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accouchement normal - Situation de dystocie
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 5. Auflage, 2007, Schattauer Verlag ISBN-13: 978-3-7945-2402-0 - « Pratique de l'accouchement » J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 5e édition, 2011, édition Masson ISBN : 978-2-294-09674-7 - « Der Geburtsschmerz » - Bedeutung und natürliche Methoden der Schmerzlinderung Verena Schmid 2005, Hippokrates Verlag, ISBN : 3-8304-5309-4 - « Wassergeburtshilfe » C. Enning, , 2003 Hippokrates Verlag, ISBN: 3-8304-5249-7 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 1 : pharmacologie spécifique (20 leçons)

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances sur la pharmacodynamie pendant la grossesse et l'allaitement - connaît l'effet, les effets secondaires et le mode d'administration de la plupart des médicaments utilisés pendant la grossesse, en obstétrique ou en période néonatale - peut conseiller une femme enceinte ou allaitante en cas de prise de médicaments - montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Pharmacodynamie propre à la grossesse • Pharmacodynamie propre à l'allaitement • Prise de médicaments pendant la grossesse, l'accouchement et l'allaitement pour des affections générales (antiépileptiques, antidépresseurs, anti-herpétiques, ...) • Médicaments à ne pas utiliser pendant la grossesse et l'allaitement • Médicaments utilisés pendant la grossesse, l'accouchement et le postpartum : <ul style="list-style-type: none"> ○ les antihypertenseurs ○ les substances veinotropes et capillarotropes ○ les anti-thrombotiques (les antiagrégants, les anticoagulants) ○ les inhibiteurs de la sécrétion gastrique ○ les antiacides ○ les spasmolytiques ○ les antiémétiques ○ les laxatifs ○ les anti-diarrhéiques ○ les médicaments contre les hémorroïdes ○ les anti-inflammatoires (glucocorticoïdes, AINS, analgésiques et antipyrétiques) ○ l'insuline ○ les médicaments ocytotiques (mifépristone, méthylergométrine, prostaglandines, oxytocine) ○ les tocolytiques (progestérone micronisée, β-mimétiques, AINS, atosiban, inhibiteurs des canaux calciques, sulfate de magnésium) ○ les antibactériens

	<ul style="list-style-type: none"> ○ les antimycotiques ○ les vaccins ○ les gammaglobulines anti-D ○ les inhibiteurs de la lactation ● Prescription de médicaments
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Pharmacologie pour les sages-femmes » Dominique Bayot, Gilles Faron éditeur De Boeck, 2011 ISBN: 9-782-8041-6328-0 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 2 : analgésie et anesthésie obstétricale (12 leçons)

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none">- comprend la méthode d'anesthésie générale- comprend les différentes méthodes d'anesthésie et d'analgésie utilisées en obstétrique- connaît les indications, la technique, l'effet, les complications de l'anesthésie péridurale- montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• L'anesthésie générale en gynécologie et en obstétrique• L'anesthésie péridurale et rachidienne en obstétrique• L'anesthésie locale en obstétrique• L'anesthésie en cas de césarienne• L'analgésie postopératoire, post-césarienne• Les substances d'analgésie et d'anesthésie en obstétrique
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- cours magistral- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- questions-réponses- notes prises aux cours- mémorisation- recherches individuelles et/ou collectives- évaluation formative écrite/orale- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- documents de cours distribués- script/notes de cours

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

Cours: ENSCL Salle d'accouchement 2

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des modules : S1 SKILLS - Validation des cours : ECLAC1 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge <u>une</u> parturiente/<u>un</u> couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage, ensemble avec une sage-femme (de préférence choix de parturiente venant pour un accouchement spontané et ne désirant pas d'office une anesthésie péridurale) - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - s'initie à la réponse aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père- nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - commence à réaliser une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - s'initie à la réponse aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...

	<ul style="list-style-type: none"> - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premiers soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° initiation au toucher vaginal : position du col, longueur, épaisseur, consistance, dilatation, poche des eaux ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein <ul style="list-style-type: none"> - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain ou de l'enseignant(e) • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par la sage-femme lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours.

	<ul style="list-style-type: none"> - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

Cours: ENSCL maternité 2

Volume horaire : 92 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des modules : S1 SKILLS - Validation des cours : ECLMA1 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge 2 nouvelles accouchées avec leur(s) nouveau-né(s) - met en pratique les connaissances obstétricales - met en pratique les connaissances d'allaitement apprises - effectue la surveillance de la nouvelle accouchée et du nouveau-né - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité I, partie ENSCL maternité - effectue les techniques supplémentaires suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ° prélèvement capillaire et intraveineux chez le nouveau-né ° surveillance en cas d'ictère physiologique ° prescription et administration d'immunoglobulines Anti-D - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie maternelle et fait appel au gynécologue en cas de besoin - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie chez le nouveau-né et fait appel au pédiatre en cas de besoin - est en mesure de mettre en route et de guider l'allaitement maternel - est en mesure de guider l'alimentation au biberon - est en mesure de rassurer la nouvelle accouchée, de la conseiller et de la guider - est consciente de l'importance d'inclure le nouveau père dans la relation et réagit en conséquence - en cas de séparation nécessaire, favorise le lien entre la mère et le nouveau-né - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des pères en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du

	<p>terrain</p> <ul style="list-style-type: none"> • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des papas en maternité - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du couple mère-enfant - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes et livres de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GYNECOLOGIE

Cours: ENSCL gynécologie/salle d'opérations gynécologiques

Volume horaire : 140 leçons 6,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des modules : S1 SKILLS - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique en pratique les techniques de soins de base apprises - met en pratique les connaissances gynécologiques - met en pratique les connaissances pré- et postopératoires - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - peut assurer le rôle de la circulante lors d'une césarienne - peut assurer en urgence le rôle de l'instrumentiste lors d'une césarienne - s'initie au rôle de la sage-femme lors d'une césarienne - connaît le déroulement des interventions gynécologiques et obstétricales en vue d'assurer son rôle d'information et d'éducation à la santé - participe au travail quotidien de la circulante pour les interventions gynécologiques et obstétricales autres que la césarienne - comprend et applique les règles d'asepsie dans un bloc opératoire - se tient aux règles d'hygiène du bloc opératoire - s'informe sur l'organisation de la salle de réveil - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'1 ou 2 BDS dans un service de gynécologie sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • rôle de la circulante en salle d'opération gynécologique sous la surveillance du personnel du terrain • observation des différentes interventions gynécologiques • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'1 ou 2 BDS - évaluation formative

Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - recueille les données - analyse systématiquement - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - planifie les interventions - effectue une prise en charge adaptée - exécute les techniques apprises - assure le rôle de la circulante sous la surveillance du personnel du terrain - fait des transmissions orales/écrites - réajuste le plan d'action - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - En service de gynécologie chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Au bloc opératoire l'étudiante est évaluée par l'équipe du terrain et doit rendre un travail écrit. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : GROSSESSE II

Cours: Grossesse pathologique

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur la grossesse pathologique - connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de grossesse - comprend et analyse les diverses situations de grossesse pathologique - connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de grossesse à risque - connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de maladie générale de la femme et de la grossesse - montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • suivi de grossesse avec dépistages,... • vaccinations pendant la grossesse • Début de grossesse pathologique • Grossesse extra-utérine • IVG • IMG • Anomalies de la durée de la grossesse • Anomalies de la croissance fœtale • Anomalies du liquide amniotique • Diabète et grossesse • HTA et grossesse • Infections materno-fœtales et grossesse • Malformations et maladies fœtales • Immunisation fœto-maternelle • Maladies générales et grossesse
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives

	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GROSSESSE II

Cours : Femme enceinte en situations particulières

Volume horaire : 76 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - comprend la prise en charge des femmes enceintes se trouvant dans des situations particulières - comprend la prise en charge des femmes enceintes en cas de pathologie gravidique - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ● Préparation à l'accouchement ● La dynamique de groupe ● Tabac, alcool et grossesse ● Grossesse pathologique Diabètes et grossesse HTA et grossesse La prise en charge de femmes sexuellement traumatisées La prise en charge de femmes violentées La menace d'accouchement prématuré La rupture prématurée de la poche des eaux Le deuil périnatal Le diagnostic prénatal ITG ● Diététique Ernährungsberatung bei Hypertensiver Schwangerschaftserkrankung Hypotonie Emesis gravidarum Hyperemesis gravidarum Eisenmangelanämie Gestationsdiabetes Hämorrhoiden

	<p>Listeriose Toxoplasmose Müdigkeit Oedeme Sodbrennen Verstopfung Wadenkrämpfe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychopathologie en obstétrique Introduction : psychopathologie Approches théoriques Principales caractéristiques et classification des troubles mentaux Facteurs de risque troubles anxieux troubles psychotiques troubles de l'humeur • Problèmes psychologiques de la grossesse troubles liés à une substance troubles psychosomatiques troubles anxieux troubles des conduites alimentaires <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations en pathologie gravidique, situations particulières de grossesse • Cours de préparation à l'accouchement
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 5. Auflage, 2007, Schattauer Verlag ISBN-13: 978-3-7945-2402-0 - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0 - « Schwangerenvorsorge » Bund Deutscher Hebammen, Hippokratesverlag, 2005, ISBN: 3-8304-5298-5 - « Hebammen im Konfliktfeld der Pränatalen Diagnostik » - Zwischen Abgrenzung

	<p>und Mitleid Hippokrates Angelica Ensel Verlag, 2002 ISBN: 3-934021-10-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Psychologie und Psychopathologie für Hebammen », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1.Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : POSTPARTUM II

Cours: Postpartum pathologique et couple mère/enfant en situations particulières

Volume horaire : 56 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - comprend la prise en charge des couples mère-enfant se trouvant dans des situations particulières - comprend la prise en charge des nouvelles accouchées en cas de pathologie du postpartum - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les pathologies du postpartum • La mère en cas d'accouchement prématuré • La rééducation pelvienne • La césarienne • Couple mère-enfant en cas d'HIV, hépatites, ... • Troubles psychologiques du post-partum (dépression et psychose) • Besondere Still-situationen (Kaiserschnitt, Stillen und Zwillinge, Mehrlinge, ...) • Das Stillen und die Berufstätigkeit • Die mütterlichen Stillhindernisse • Die kindlichen Stillhindernisse • Abpumpen der Muttermilch und Konservierung • Alternative Fütterungsmethoden • Die Ernährung des stillenden Mutter <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portage bébé - Massage bébé - Utilisation pompe d'allaitement <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situations d'allaitement compliquées

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - « Das besondere Stillbuch für frühgeborene und kranke Babys » B. Benkert 1. Auflage, 2001, Ravensburgverlag ISBN : 3- 332-01254-1 - « Stillen kompakt », Atlas zur Diagnostik und Therapie in der Stillberatung D.Both, K. Frischknecht, 1. Auflage, 2007, Urban und Fischer Verlag ISBN: 978-3-437-27460-2 - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0 - « Psychologie und Psychopathologie für Hebammen », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1. Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5 - films, DVD - photos - matériel d'allaitement maternel - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: POSTPARTUM II

Cours: Nourrisson et petite enfance

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) - acquiert les connaissances sur le nourrisson et la petite enfance
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Die Ernährung des gesunden Säuglings • Die physische Entwicklung im Kindesalter (Gewicht, Grösse, Zähne) • Die psychomotorische Entwicklung im Kindesalter • Die Kompetenzen des Säuglings • Die Bewusstseinszustände des Säuglings • Die Bedeutung der frühen Unterstützung • Die Sicherheit • Erste Hilfe • Babymassage • Der Schmerz des Neugeborenen • Der Schlaf
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	- « Kinderheilkunde für Hebammen »

	<p>Stephan Illing 4. überarbeitete Auflage, Hippokratesverlag, 2008 ISBN: 97838330454106</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Soins infirmiers en périnatalité » Ladewig,P; London,M.; Morberly,S.;Olds,S. 3e édition, 2003 ISBN: 2-7613-1365-8 - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C.,Harder U., Stiefel A. 5. Auflage, 2012, Hippokratesverlag ISBN-13: 978-3-8304-5493-9 - „Baby lesen“ Bärbel Derksen,Susanne Lohmann Edition Hebamme, Hippokrates Verlag ISBN:978-3-8304-5358-1 - notes de cours - documentations diverses, films, ... - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

Cours: ENSCL pathologie gravidique

Volume horaire : 120 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des modules : S1 SKILLS - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge les femmes enceintes hospitalisées en cas de grossesse à risque ou de pathologie gravidique - met en pratique les connaissances théoriques et pratiques apprises - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la femme enceinte - planifie et réalise tous les moyens diagnostics, préventifs et thérapeutiques - met au point un plan d'action adapté aux besoins spécifiques de la femme <ul style="list-style-type: none"> ° en cas de menace d'accouchement prématuré ° en cas de rupture prématurée de la poche des eaux ° en cas d'accouchement prématuré ° en cas d'interruption thérapeutique de grossesse ° en cas d'enfant malformé ° en cas d'enfant mort-né - effectue une surveillance adaptée de la femme enceinte et de son fœtus - favorise la relation avec la famille - réalise une éducation à la santé adaptée - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie et fait appel au gynécologue en cas de besoin - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de femmes enceintes hospitalisées sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes	- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la

d'enseignement	prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

Cours: ENSCL maternité à risque mère/enfant

Volume horaire : 96 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des modules : S1 SKILLS - Validation des cours : ECLMA2 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité en S2 et S3, partie ENSCL maternité - prend en charge des nouvelles accouchées - prend en charge leurs nouveau-nés - prend en charge des situations à problèmes et à risque telles des situations d'allaitement difficiles (mise en route difficile, bébé refusant le sein, jumeaux...) des situations pathologiques chez la maman (Hellp, éclampsie...) ou le bébé (prématurés, fente labiopalatine, ...) - effectue et approfondit l'éducation à la santé - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - guide l'extraction de lait par pompe électrique et manuelle - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant en cas de problèmes ou lors de situation à risque en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) lors de la prise en charge de situations compliquées ou pathologiques ou à risque chez des nouvelles accouchées ou leurs nouveau-nés en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du couple mère-enfant - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration

	<ul style="list-style-type: none"> - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT I

Cours: ENSCL salle d'accouchement 3

Volume horaire : 168 leçons 6,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des modules : S1 SKILLS - Validation des cours : ECLAC2 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - continue à prendre en charge <u>une</u> parturiente/couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme - commence à prendre en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père- nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - réalise une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...

	<ul style="list-style-type: none"> - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premiers soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° toucher vaginal, initiation à la présentation et à l'engagement ° rupture artificielle de la poche des eaux ° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical ° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mis en place ° manœuvres de l'accouchement ° réalisation d'un ocytocine stress test ° enregistrement des BCF par STAN <ul style="list-style-type: none"> - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : STAGE D'APPROFONDISSEMENT II

Cours: ENSCL stage à option salle d'accouchement

Volume horaire : 152 leçons 5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondit ses connaissances acquises lors des quatre premiers semestres de formation - arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future - applique en pratique les techniques apprises - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE - a la possibilité de faire le stage à l'étranger
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	- accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation - réalise une anamnèse - exécute les techniques de soins apprises - exécute les techniques obstétricales apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	Portfolio dont le contenu est défini avant le cours
Support didactique	- script/notes de cours

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- livres- documents/articles- skills/fiches techniques |
|--|--|

Module: OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

Cours: Néonatalogie et soins en néonatalogie

Volume horaire : 40 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base en néonatalogie - acquiert les connaissances pour accueillir un nouveau-né à problèmes ou prématuré - acquiert les connaissances nécessaires en réanimation
Contenu	<p>Prématurité et Néonatalogie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction <ul style="list-style-type: none"> ○ définition de l'épidémiologie ○ causes de décès ○ adaptation néonatale ○ examen du nouveau-né à la naissance ○ dépistage et prévention en maternité, salle d'accouchement • Néonatalogie <ul style="list-style-type: none"> ○ la prise en charge en salle d'accouchement ○ examen du nouveau-né prématuré ○ alimentation du prématuré • Le prématuré • Pneumologie <ul style="list-style-type: none"> ○ physiologie pulmonaire du nouveau-né ○ principes de monitoring respiratoire et de traitements ○ désordre de transition (mmh, pno,pfc) ○ syndrome d'inhalation méconiale ○ pneumo-thérapie • Cardiologie <ul style="list-style-type: none"> ○ généralités et diagnostics ○ cardiopathies congénitales ○ cardiomyopathies • Gastro-entérologie <ul style="list-style-type: none"> ○ symptômes de désordres gastro-intestinaux ○ pathologies <ul style="list-style-type: none"> - de la bouche - de l'œsophage - de l'estomac - de l'intestin - de la paroi abdominale • Les désordres du métabolisme de la Bilirubine : <ul style="list-style-type: none"> - ictère : les désordres, la photothérapie - hypothermie

	<ul style="list-style-type: none"> - acidose métabolique • Hématologie : Anémie : <ul style="list-style-type: none"> ○ pathophysiologie ○ pathologie clinique ○ traitement • Néphrologie <ul style="list-style-type: none"> ○ physiologie ○ examen du nouveau-né atteint d'une pathologie rénale ○ anomalies du développement des reins ○ quelques pathologies rénales les plus fréquentes • Neurologie <ul style="list-style-type: none"> ○ examen neurologique du nouveau-né ○ moyens de diagnostic ○ atteintes des nerfs périphériques ○ hémorragies intracrâniennes ○ malformations cérébrales • Infections néonatales <ul style="list-style-type: none"> ○ infections bactériennes ○ toxoplasmose ○ cytomégalovirus ○ herpès simplex ○ varicelle ○ hépatite HZV • Toxicomanie • Malformations traitées chirurgicalement • Réanimation du nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> ○ principes et généralités ○ intubation • Les drogues utilisées par la réanimation néonatale <p>Techniques de soins en néonatalogie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ soins au prématuré ○ toilette en couveuse ○ mise en place d'une sonde gastrique ○ alimentation par gavage
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours -
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

Cours: Urgences et soins intensifs en obstétrique / Procréation médicalement assistée

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base en soins intensifs adulte - acquiert les connaissances en situations obstétricales d'urgence - acquiert les connaissances concernant la prise en charge du couple en procréation médicalement assistée - acquiert la technique de suture d'une épisiotomie
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • les lésions génitales, l'épisiotomie et sa suture • les situations d'urgence en salle d'accouchement (coagulopathies, préclampsie sévère, procidence du cordon, ...) • l'échographie en obstétrique • la procréation médicalement assistée • les soins intensifs chez l'adulte • la réanimation cardio-pulmonaire (RCP) adulte <p>techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ suture d'une déchirure simple ◦ RCP ◦ bedside test ◦ transfusion de produits sanguins ◦ aspirations endotrachéales ◦ soins à la dépouille mortelle
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret

Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Pratique de l'accouchement », J. Lansac, H.Marret, J-F Oury, 5e édition, 2011, édition Masson. ISBN : 978-2-294-09674-7 - « Geburtshilfliche Notfälle, vermeiden-erkennen-behandeln » S. Hildebrandt, E. Göbel 2008, Hippokrates Verlag ISBN: 978-3-8304-5363-5 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

Cours: Hygiène sexuelle et sexologie

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances théoriques de base sur la sexologie et l'hygiène sexuelle - comprend le mécanisme de la sexualité à tous les âges - comprend et voit les problèmes liés à la sexualité y compris les problèmes d'abus sexuels - connaît et sait transmettre l'éducation à la santé requise par rapport à la sexualité à tous les âges et en cas de cas particuliers (grossesse, PMA, postpartum, cancer gynécologique,...) - reconnaît les différentes formes d'agressions sexuelles et leurs symptômes - connaît les symptômes du harcèlement moral et ceux du harcèlement sexuel - connaît les maladies sexuellement transmissibles - est en mesure de pratiquer l'éducation à la santé requise sur le terrain par rapport aux maladies sexuellement transmissibles - reconnaît l'importance de la planification familiale - connaît les suites psychologiques d'une interruption volontaire de grossesse - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions et histoire de la sexologie et de l'hygiène sexuelle • Psychophysiologie de la sexualité • Sexualité au fil du temps avec cas particuliers • Méthodes de contraception • Dysfonctions sexuelles féminines et masculines • Abus sexuels intra- et extra-familiaux • Agressions sexuelles • Harcèlement sexuel et moral • Le sida et les maladies sexuellement transmissibles • Planification familiale • Interruption volontaire de grossesse • Orientation et diversité du comportement sexuel
Méthodes	- cours magistral

d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « La sexualité humaine » Pierre Langis, Bernard Germain édition De Boeck ISBN : 978-2-8041-3795-3 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

Cours: Situations simulées et cliniques 1

Volume horaire: 40 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none">- devient acteur de sa formation- applique les principes de la communication professionnelle- manifeste un esprit d'équipe- montre un engagement et une attitude professionnels- montre une attitude réflexive- analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe- arrive à montrer ses émotions
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• analyse de cas concrets et de thèmes différents et exercices de simulation en rapport avec la salle d'accouchement, le postpartum et les matières théoriques enseignées au semestre courant<ul style="list-style-type: none">• séances de simulation
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- présentation power-point, DVD, ...- démonstration pratique- accompagnement pour le travail de fin d'études
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- questions-réponses- notes prises aux cours- mémorisation- recherches individuelles et/ou collectives- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets- exercices pratiques- compte-rendu écrit- réalisation projets
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Contrôle continu : Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- livres, documents, articles- internet

	- CDI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PROFESSION SAGE-FEMME

Cours: Déontologie, législation professionnelle et travail de la sage-femme libérale

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de la législation professionnelle nationale et internationale de la sage-femme- se familiarise avec les chartes des droits universels- connaît la déontologie et l'éthique de la profession sage-femme- connaît le travail de la sage-femme libérale
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Législation réglementant la profession• code de déontologie de la sage-femme• attributions sages-femmes• loi sur certaines professions de santé 26 mars 1992• convention CNS – ALSF• Législation internationale• directives européennes• Code d'éthique• La profession de sage-femme en Europe• Associations internationales de sages-femmes• Chartes des droits universels de l'homme, de l'enfant, du patient, de la parturiente• Travail de la sage-femme libérale• accouchement ambulatoire• accouchement à domicile• consultation pré- et postnatale
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- cours magistral- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- questions-réponses- notes prises aux cours- mémorisation- recherches individuelles et/ou collectives- évaluation formative écrite/orale- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Examen écrit (50%) et • Contrôle continu (travail personnel 50%) : sujet au choix de l'étudiant(e) et en relation avec un des 3 cours du module profession sage-femme
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PROFESSION SAGE-FEMME

Cours: Législation sanitaire, sociale et civile

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base en législation civile sociale et sanitaire - acquiert les connaissances sur lois de la protection familiale, maternelle et infantile - acquiert les connaissances sur lois de la protection de la maternité - se familiarise avec le plan hospitalier - se familiarise avec les associations autour de la maternité et de l'enfance
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction au pouvoir juridique : droit civil, pénal, social • Législation sanitaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Loi de 1998 sur le plan des hôpitaux, droits et devoirs du patient ○ Organisation internationale : OMS, ... • Législation sociale <ul style="list-style-type: none"> ○ Code des assurances sociales, prestations de maternité ○ Loi du 20 juin 1977 ayant pour objet d'instituer le contrôle médical systématique des femmes enceintes et des enfants en bas âge et de modifier la législation existante en matière d'allocations de naissance ○ Protection de la maternité dans le droit de travail ○ Loi du 15 novembre 1978 relative à l'information sexuelle, à la prévention de l'avortement clandestin et à la réglementation de l'interruption de la grossesse ○ Office national de l'enfance ○ Associations autour de la maternité et de la petite enfance : ORK, ALUPSE, Initiativ Liewensufank, Ligue médico-sociale, ... • Législation civile <ul style="list-style-type: none"> ○ l'adoption ○ l'accouchement anonyme ○ introduction au droit civil ○ les actes de l'Etat civil ○ le nom de l'enfant ○ la nationalité ○ le mariage ○ le divorce ○ la filiation et la reconnaissance ○ l'autorité parentale ○ le statut du mineur et la protection du mineur ○ l'incapable majeur <p>→ Liste de textes législatifs non exhaustive</p>

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PROFESSION SAGE-FEMME

Cours: Sociologie

Volume horaire : 16 leçons 1 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base en sociologie générale et de l'accouchement- acquiert les connaissances de base en histoire de l'obstétrique
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Histoire de l'obstétrique• Anthropologie et sociologie
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- cours magistral- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- questions-réponses- notes prises aux cours- mémorisation- recherches individuelles et/ou collectives- évaluation formative écrite/orale- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- documents de cours distribués- script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET COURS DE PREPARATION À L'ACCOUCHEMENT

Cours: ENSCL Salle d'accouchement 4

Volume horaire : 116 leçons 5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLAC 3
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - continue à prendre en charge des parturientes/couples pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme - prend en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques - commence à prendre en charge 2 parturientes/couples en même temps - met en pratique les connaissances obstétricales - utilise l' « evidence based care » - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète lors de l'accueil d'une nouvelle parturiente et de son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père-nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - réalise une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ... - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants :

	<ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein ° toucher vaginal ° rupture artificielle de la poche des eaux ° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical ° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mise en place ° manœuvres de l'accouchement ° épisiotomie ° réalisation d'un ocytocine stress test ° enregistrement des BCF par STAN <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° épisiotomie ° initiation à la suture d'une déchirure périnéale ° réanimation intra-partale du fœtus ° réanimation primaire d'un nouveau-né ° assistance du pédiatre lors d'une réanimation d'un nouveau-né <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de la sage-femme ou de l'enseignant(e) • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises

	<ul style="list-style-type: none"> - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SALLE D'ACCOUCHEMENT ET COURS DE PREPARATION À L'ACCOUCHEMENT

Cours: Cours de préparation à l'accouchement

Volume horaire : 38 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - apprend à faire une préparation complète à l'accouchement en groupe - apprend à organiser des cours de préparation à l'accouchement - développe la compétence de donner un cours collectif - applique les principes de la dynamique de groupe - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une éducation à la santé adaptée
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • préparation d'un cours préparation à l'accouchement en classe 18 leçons • participation à un cours préparation à l'accouchement (+/- 18 leçons) → organisé au 4 ^e semestre <ul style="list-style-type: none"> • séquence d'un cours de préparation d'accouchement (+/-2 leçons) donnée par l'étudiant(e) devant un public réel
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD - accompagnement de l'étudiant (e) lors de la préparation théorique de son cours au besoin par l'enseignant(e)
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - l'étudiant(e) observe en participant à un cours de préparation à l'accouchement complet - l'étudiant(e) choisit elle-/lui-même le sujet de son cours de préparation à l'accouchement, de préférence donné par une sage-femme, et le lieu où il va le donner, avec accord de l'enseignant(e) - l'étudiant(e) prépare son cours en classe - l'étudiant(e) anime un groupe de femmes enceintes/couples pendant une séquence de +/- 2 heures - notes prises aux cours - recherches individuelles et/ou collectives

	<ul style="list-style-type: none"> - auto-évaluations écrites et orales - évaluation formative écrite/orale - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <p>Évaluation pour la partie théorique : par l'enseignant(e) Évaluation pour la partie pratique : par la personne habituellement responsable du cours de préparation à l'accouchement</p>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - documents/articles - CDI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: MATERNITE II

Cours: ENSCL Maternité et Sage-femme libérale

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLMR
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolide et continue l'application des techniques apprises au module maternité en S2, S3, S4 partie « ENSCL maternité » - prend en charge plusieurs couples mère-enfant en même temps à la maternité - prend en charge des couples mère-enfant au domicile des parents - prend en charge toutes les situations simples et plus compliquées/à problèmes qui se présentent - effectue et approfondit l'éducation à la santé - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées - effectue de l'éducation à la santé - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain à la maternité • Situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant sous la responsabilité de la sage-femme libérale au domicile des parents • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • accompagnement de l'étudiant lors de la prise en charge de couples mère-enfant par la sage-femme du terrain, l'enseignant ou la sage-femme libérale • évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Au stage à domicile, l'étudiante est évaluée par la sage-femme libérale. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique-	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : CONSULTATION PRE- ET POSTNATALE

Cours: ENSCL consultation pré- et postnatale

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - participe à des consultations prénatales (consultation sage-femme, gynécologue, service PMA, service d'échographie, polyclinique obstétricale) - apprend à effectuer une consultation sage-femme - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la femme enceinte - effectue une surveillance adaptée de la femme enceinte et du fœtus - réalise une éducation à la santé adaptée - exécute les actes techniques de base et obstétricaux - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de femme enceinte sous la responsabilité de l'équipe du terrain dans les services : <ul style="list-style-type: none"> de PMA(procréation médicalement assistée), de polyclinique obstétricale, de consultation prénatale (sage-femme et gynécologue), d'échographie, de sexologie • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • accompagnement de l'étudiant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte dans ces services par l'équipe du terrain • évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	- prise en charge d'une femme enceinte ensemble avec une sage-femme ou un gynécologue

	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio dont le contenu est défini avant le cours
Support didactique-	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: TRAVAIL DE FIN D'ETUDES

Volume horaire : 46 leçons 5 Ects

Cours: Méthodologie de recherche

Compétences visées: l'étudiant(e)

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Sujet du travail validé par la direction du LTPS
Objectifs	<p>L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'intéresse à une problématique professionnelle et l'approfondit en utilisant une méthodologie de la recherche - formule et approfondit un questionnement sur la problématique professionnelle - met en pratique les diverses compétences acquises pendant la durée de ses études <p>Le processus général du travail de fin d'études demande donc à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Identifier un sujet d'étude et formuler une question de départ ou une hypothèse - 2. Etablir le cadre conceptuel de l'étude (partie théorique) en utilisant les ressources documentaires dans des publications scientifiques et/ou professionnelles - 3. Mettre en place une enquête (partie pratique) en choisissant la méthodologie adaptée afin de recueillir des données pour répondre à la problématique et analyser les résultats de l'enquête sous forme de perspectives d'évolution
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s) réalise un travail de fin d'études sur un thème spécifique en relation avec la formation spécialisée choisie • Le travail de fin d'études peut être réalisé individuellement ou par groupe de 2 étudiant(e)s. Le nombre de pages du travail doit se situer entre 30 à 50 pages hors annexes • Le travail se compose : <ul style="list-style-type: none"> ○ d'une <u>partie théorique</u> avec formulation d'une hypothèse ou d'un questionnement et développement des concepts importants et ○ d'une <u>partie pratique / expérimentale</u> avec argumentation de la démarche méthodologique ainsi qu'une analyse des données recueillies (présentation et interprétation des données)
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement de l'étudiant(e) par un promoteur - Séminaires organisés par le LTPS - 24 leçons de méthodologie de recherche organisées en 2^e année de formation - 22 leçons de méthodologie de recherche et d'accompagnement organisées en 3^e année de formation
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Travail réalisé en autonomie par l'étudiant - « Guidelines » détaillées élaborées et mises à disposition des étudiant(e)s par le LTPS
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'évaluation élaborée par le LTPS • L'évaluation se base sur <ol style="list-style-type: none"> 1. La réalisation écrite du travail 2. La présentation orale du travail • La présentation avec soutenance du travail se fait devant un jury et est ouverte au public. La présentation orale a une durée maximale 15 minutes.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Cours : Principes de recherche dans le domaine de la santé - Références bibliographiques
Langue du cours	<ul style="list-style-type: none"> - Travail écrit en allemand ou français - Présentation orale avec soutenance en luxembourgeois, allemand ou français

Module: SOINS INTENSIFS

Cours: ENSCL Néonatalogie

Volume horaire : 192 leçons 7 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - met en pratique les connaissances théoriques - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins du nouveau-né - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - est capable de détecter tout signe de pathologie du nouveau-né - connaît, observe et mesure les paramètres vitaux du nouveau-né - surveille et soigne des prématurés - surveille et soigne des nouveau-nés dysmatures nés à terme ou après terme - surveille et soigne des nouveau-nés et des nourrissons présentant des troubles - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie et fait appel au néonatalogue/pédiatre en cas de besoin - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées au nouveau-né - est en mesure de mettre en route et de guider l'allaitement maternel - est en mesure de guider l'alimentation au biberon - est en mesure de mettre en route et de guider l'alimentation par sonde gastrique - est en mesure de rassurer la nouvelle accouchée, de la conseiller et de la guider pour s'occuper de son enfant - est consciente de l'importance d'inclure le nouveau père dans la relation et réagit en fonction - en cas de séparation nécessaire, favoriser le lien entre la mère et le nouveau-né - est à l'écoute des parents - prépare le retour à domicile du bébé - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de nouveau-nés prématurés et malades en néonatalogie sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de nouveau-nés en néonatalogie - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la famille du nouveau-né - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier enfant - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SOINS INTENSIFS

Cours: ENSCL soins intensifs adulte

Volume horaire : 96 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>L'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique ses connaissances théoriques par rapport aux soins et techniques infirmiers en réanimation - prend en charge des patients avec pathologie générale en service de soins intensifs - prend en charge des femmes enceintes et accouchées hospitalisées en service de soins intensifs - identifie les risques des situations y rencontrées - pose les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration - met au point un plan de soins adaptés - effectue une surveillance adaptée de la femme hospitalisée - effectue une surveillance adaptée du fœtus - favorise la relation mère-nouveau-né-père - surveille l'allaitement maternel - réalise une éducation à la santé adaptée - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Situation réelle de prise en charge de bénéficiaires de soins adultes en service de soins intensifs sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de bénéficiaires de soins adultes en service de soins intensifs - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du BDS, la femme enceinte, de l'accouchée et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu - Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative qui se fait par le biais d'un

	<p>entretien pendant lequel l'étudiante présente la situation d'un bénéficiaire de soins et un travail de réflexion sur la situation des soins en Réanimation/Soins intensifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'étudiante sera évaluée dans le domaine « jugement professionnel » et « s'engager dans la profession » par le biais de la présentation orale et écrite le jour de la visite de l'enseignant, par le travail de réflexion et par la réflexivité et l'expression de ses émotions par rapport au vécu du stage - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'enseignant et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SOINS INTENSIFS

Cours: Situations simulées et cliniques 2

Volume horaire: 16 leçons 1 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - devient acteur de sa formation - applique les principes de la communication professionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe - arrive à montrer ses émotions
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • analyse de cas concrets et de thèmes différents en rapport avec la néonatalogie et les soins intensifs • séances de simulation • participation à une formation ERC : newborn life support
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - réalisation de projets - compte-rendu écrit -
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu : travail de recherche, simulation ERC adulte, attestation de réussite ERC newborn life support <p>Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.</p>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - livres, documents, articles - internet - CDI

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

Cours: ENSCL salle d'accouchement 5

Volume horaire: 256 leçons 8 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLAC 4
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - continue à prendre en charge des parturientes/couples à pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme - prend en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques - prend en charge 2 parturientes/couples en même temps - acquiert un aperçu de la logistique en salle d'accouchement (matériorvigilance, pharmacovigilance, ...) - met en pratique les connaissances obstétricales - utilise l' « evidence based care » - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète lors de l'accueil d'une nouvelle parturiente et de son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père-nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - réalise une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...

	<ul style="list-style-type: none"> - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein ° toucher vaginal ° rupture artificielle de la poche des eaux ° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical ° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mise en place ° manœuvres de l'accouchement ° épisiotomie ° réalisation d'un ocytocine stress test ° enregistrement des BCF par STAN ° initiation à la suture d'une déchirure périnéale ° réanimation intra-partale du fœtus ° réanimation primaire d'un nouveau-né ° assistance du pédiatre lors d'une réanimation d'un nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises

	<ul style="list-style-type: none"> - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

Cours: Situations simulées et cliniques 3

Volume horaire: 36 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- devient acteur de sa formation- applique les principes de la communication professionnelle- manifeste un esprit d'équipe- montre un engagement et une attitude professionnels- montre une attitude réflexive- analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe- arrive à montrer ses émotions
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• analyse de cas concrets et de thèmes différents en rapport avec les urgences obstétricales et toutes situations complexes• séances de simulation
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- présentation power-point, DVD, ...- démonstration pratique- accompagnement pour le travail de fin d'études
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- questions-réponses- notes prises aux cours- mémorisation- recherches individuelles et/ou collectives- apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets- exercices pratiques- compte-rendu écrit- réalisation projets
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Contrôle continu : exercices de simulation, travail de recherche, démarche obstétricale écrite, ... <p>Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.</p>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- livres, documents, articles- internet- - CDI

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois
-----------------	--------------------------------------

Module: STAGE D'INTEGRATION À LA VIE PROFESSIONNELLE

Cours: ENSCL stage à option

Volume horaire: 228 leçons 6.5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - approfondit ses connaissances acquises lors de la formation - arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future - applique en pratique les techniques apprises - utilise l' « evidence based care » - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels. - montre une attitude réflexive - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE - approfondit son expérience professionnelle et personnelle par un stage organisé à l'étranger
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	- accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation - réalise une anamnèse - exécute les techniques de soins apprises - exécute les techniques obstétricales apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes	• Portfolio dont le contenu est défini avant le cours

d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier complet avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE • Stage prolongé jusqu'à la validation de tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - livres - documents/articles - skills/fiches techniques -
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois