

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1re GSI	1	2	3 & 4
Domaine: établir une communication professionnelle					
L'élève établit et entretient une communication fonctionnelle avec un bénéficiaire de soins et l'équipe de soins					
... en respectant les éléments essentiels de courtoisie et de respect	se présente et présente l'IE/la tutrice/la collègue au 1 ^{er} contact avec le bénéficiaire de soins de manière complète: nom, niveau de formation, motif de sa présence	✓	✓	✓	✓
	se présente à chaque membre de l'équipe de soins au 1 ^{er} contact	✓	✓	✓	✓
	frappe à la porte avant d'entrer	✓	✓	✓	✓
	salue le bénéficiaire de soins en entrant et en l'appelant par son nom: Monsieur, Madame..., nom de famille, prononciation correcte du nom	✓	✓	✓	✓
	vouvoie le bénéficiaire de soins	✓	✓	✓	✓
	respecte la zone privée du bénéficiaire de soins : seulement avec le consentement du bénéficiaire de soins, l'élève ouvre l'armoire/ la table de nuit, range ses affaires...	✓	✓	✓	✓
	tient également compte du voisin de chambre	✓	✓	✓	✓
... en se mettant à l'écoute du bénéficiaire de soins et de son entourage	maintient un contact visuel régulier durant le soin	✓	✓	✓	✓
	respecte les distances adéquates	✓	✓	✓	✓
	entend une remarque ou une question de la part du bénéficiaire de soins et réagit par une réplique verbale de sa part	✓	✓	✓	✓
	remarque pendant le soin une réaction non - verbale significative et réagit par une question ou une remarque	✓	✓	✓	✓
	pose des questions ouvertes ou fermées au bénéficiaire de soins pour recueillir des informations, évite les questions suggestives	✗	✓	✓	✓
	écoute les récits du bénéficiaire de soins et de l'entourage et sait les résumer par après sans interprétation ni jugement de valeur	✓	✓	✓	✓
	reconnait les différents types de messages du bénéficiaire de soins et les partage avec l'enseignant ou l'équipe de soins	✗	✗	✗	✓
	recherche le contact avec la famille du bénéficiaire de soins (par exemple lors des pauses de l'après-midi)	✗	✗	✗	✓
... en adaptant la formulation aux capacités du bénéficiaire de soins et à la situation	s'exprime de manière claire et concise (contenu doit être clair)	✓	✓	✓	✓
	utilise un langage que le bénéficiaire de soin comprend (terminologie utilisée)	✓	✓	✓	✓
	articule correctement	✓	✓	✓	✓
	parle avec une vitesse adaptée	✓	✓	✓	✓
	parle avec une intensité de la voix adaptée à la situation	✓	✓	✓	✓

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1re GSI	1	2	3 & 4
	évite les formulations « nous.... » en s'adressant au bénéficiaire de soins	✓	✓	✓	✓
... en appliquant et en permettant le toucher	touche le bénéficiaire avec douceur, attention et respect dans une situation jugée appropriée p.ex. tient la main du bénéficiaire de soins, lui met la main sur l'épaule en signe de soutien, etc...	✗	✓	✓	✓
	accepte le toucher du bénéficiaire de soin dans une situation appropriée	✗	✓	✓	✓
L'élève informe le bénéficiaire de soins sur les soins qu'il exécute					
... en donnant des explications par rapport à toute activité de soin exécutée et en répondant aux questions de la part du bénéficiaire de soins	annonce le type de soin et explique sa façon de procéder en parlant de soi en 1 ^{ère} personne (pas sous forme de « on »)	✓	✓	✓	✓
	informe et explique de manière spontanée au bénéficiaire de soins utilise une terminologie professionnelle correcte selon son niveau de connaissances théoriques	✓	✓	✓	✓
	utilise une terminologie professionnelle correcte selon son niveau de connaissances théoriques	✗	✓	✓	✓
	le contenu de sa réponse est correct, complet et compréhensible pour le bénéficiaire de soins	✓	✓	✓	✓
	reformule ses explications en utilisant d'autres termes si le bénéficiaire de soins manifeste de l'incompréhension	✗	✓	✓	✓
	donne suite aux questions qui dépassent son niveau d'apprentissage	✓	✓	✓	✓
... en évaluant si le bénéficiaire de soins a compris les informations	demande activement un feed-back ou observe les réactions du bénéficiaire de soins pour vérifier la compréhension du bénéficiaire de soins en rapport avec les explications données et réagit de manière adaptée	✗	✓	✓	✓
L'élève transmet les informations par écrit ou oralement	s'exprime oralement dans un luxembourgeois, français et allemand compréhensible (dans le but de garantir la sécurité du bénéficiaire de soin)	✓	✓	✓	✓
	transmet oralement les données aux personnes adéquates selon la structure apprise	✓	✓	✓	✓
	s'exprime par écrit dans un allemand ou français correct: respecte la grammaire et l'orthographe (dans le but de garantir la sécurité du bénéficiaire de soin)	✓	✓	✓	✓
	transmet les données écrites dans les documents adéquats	✓	✓	✓	✓
	transmet des données lisibles, structurées, précises, claires, concises, ciblées	✓	✓	✓	✓
	utilise la terminologie professionnelle	✓	✓	✓	✓
	respecte le cadre légal : date, signe, coche	✓	✓	✓	✓
L'élève gère ses émotions	identifie et contrôle ses réactions verbales et non-verbales pendant la prestation des activités de soin	✓	✓	✓	✓
	verbalise ses émotions positives et négatives par rapport à une situation d'apprentissage auprès de l'enseignant ou en groupe en respectant les éléments essentiels de courtoisie	✗	✓	✓	✓
	verbalise ses émotions au moment opportun et aux personnes adéquates	✗	✗	✗	✓
	cherche un moyen pour gérer ses émotions de manière saine	✗	✗	✗	✓
	pose des questions et observe le bénéficiaire de soin afin d'évaluer ses connaissances	✗	✓	✓	✓

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1re GSI	1	2	3 & 4
L'élève éduque le bénéficiaire de soins sur différents risques et actes de soins	choisit le moment adéquat pour réaliser des actions d'EDUS avec le bénéficiaire de soins	X	✓	✓	✓
	se procure tout le matériel didactique nécessaire pour aider à la formation et l'explique au bénéficiaire de soins	X	✓	✓	✓
	entreprend toutes les activités nécessaires (démonstration, supervision du bénéficiaire de soins lors des premiers essais...) pour former le bénéficiaire de soins	X	✓	✓	✓
	essaie d'inclure la famille/l'entourage du bénéficiaire de soins dans son éducation	X	X	X	✓
L'élève établit une relation de confiance avec le bénéficiaire de soin					
... en faisant preuve d'authenticité et de congruence dans ses rapports avec le bénéficiaire de soins	exprime les sentiments que le bénéficiaire de soins et sa situation déclenchent en lui, devant l'enseignant et/ou le bénéficiaire de soins	X	✓	✓	✓
	évite les comportements « artificiels »	X	✓	✓	✓
	veille à ce que ses messages non-verbaux ne contredisent pas ses messages verbaux	X	✓	✓	✓
	donne des « messages- je » lors de sa relation avec le bénéficiaire de soins	X	✓	✓	✓
... en travaillant les attitudes élaboratrices de la relation d'aide au contact avec le bénéficiaire de soins (empathie, respect chaleureux)	décrit ce qu'il ressentirait à la place du bénéficiaire de soins en gardant une distance émotionnelle (compréhension empathique)	X	X	X	✓
	oriente le dialogue vers des éléments concrets et les expériences actuelles que vit le bénéficiaire de soins	X	X	X	✓
	tolère, accepte les avis et opinions du bénéficiaire de soins qui sont différents des siens (respect chaleureux)	X	X	X	✓
	lors d'une sollicitation du bénéficiaire de soins, montre sa présence et applique un mode d'écoute compréhensive (reformulation)	X	X	X	✓
	analyse ses attitudes spontanées	X	X	X	✓
	évite au maximum les réponses évaluatives, interprétatives, investigatrices ou de solution immédiate	X	X	X	✓

Légende: ✓ = indicateur doit être atteint dans la situation de soin décrite dans le programme d'ENSCL

X = indicateur ne doit pas encore être atteint

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1e GSI	1	2	3 & 4
Domaine: poser un jugement professionnel					
L'élève recueille les informations nécessaires pour exécuter les activités de soin auprès d'un ou de plusieurs bénéficiaire(s) de soins	recueille les données actuelles et essentielles sur la base d'outils structurants dans un temps adapté en utilisant toutes les sources disponibles	✓	✓	✓	✓
	fait preuve d'acquisition de connaissances théoriques correctes et élémentaires en répondant au questionnement de l'I.E.	✓	✓	✓	✓
	pose des questions à l'IE, à l'équipe soignante par rapport aux activités de soin, à la situation du bénéficiaire de soins	✓	✓	✓	✓
	observe les signes/symptômes/réactions anormaux lors d'une prestation de soin et les compare aux normes	✓	✓	✓	✓
	établit le bilan de d'indépendance et de dépendance sur la base des 14 besoins fondamentaux selon Virginia Henderson en utilisant le document structurant prévu	✓	✓	✓	✓
L'élève énumère et argumente les problèmes infirmiers possibles par rapport aux maladies, aux traitements ou aux investigations	avant la prise en charge:				
	exploite ses connaissances (cours théoriques et recherches) pour établir les liens entre la surveillance, les traitements prescrits et la situation médicale et psycho-sociale de la personne	✗	✓	✓	✓
	argumente les problèmes infirmiers possibles vus aux cours en lien avec la situation médicale du bénéficiaire de soins et les prestations de soin prescrites	✗	✓	✓	✓
L'élève planifie et argumente les activités de soin (plan d'action)	fait preuve d'acquisition de connaissances théoriques correctes et élémentaires en répondant au questionnement de l'I.E. ou l'I.T.	✗	✓	✓	✓
	établit par écrit une organisation prévisionnelle chronologique qui assure la sécurité et le confort des bénéficiaires de soins à l'aide du document structurant	✓	✓	✓	✓
	établit le lien entre les activités de soin et le problème infirmier relatif	✓	✓	✓	✓
L'élève adapte la planification en situation	considère l'organisation de l'unité de soins et les interventions des autres professionnels	✓	✓	✓	✓
	réalise les prestations de soin planifiées et/ou justifie les changements	✓	✓	✓	✓
L'élève évalue la situation du bénéficiaire de soins en vue d'une prise en charge ultérieure	respecte les priorités établies et /ou justifie les adaptations	✗	✓	✓	✓
	après la prise en charge:				
	adapte le diagramme/la fiche de soins	✓	✓	✓	✓
L'élève exerce le jugement professionnel en faisant preuve de réflexivité	identifie les observations significatives	✓	✓	✓	✓
	pose des questions pertinentes par rapport à une observation faite, à un incident vécu ou observé, à sa formation, identifie les différences avec ce qu'il a appris	✓	✓	✓	✓
	prend des initiatives démontrant sa capacité de réfléchir à la qualité des soins	✗	✓	✓	✓

Légende: ✓ = indicateur doit être atteint dans la situation de soin décrite dans le programme d'ENSCL

✗ = indicateur ne doit pas encore être atteint

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1e GSI	1	2	3 & 4
Domaine: réaliser les prestations de soin					
L'élève exécute les prestations de soin	selon le degré d'apprentissage clinique «Routine d'exécution» pour les prestations de soin à certifier fin BSI				
	contrôle l'identité du bénéficiaire de soins (p.ex. bracelet d'identification) avant de lui faire un soin prescrit	✓	✓	✓	✓
	prend toutes les précautions nécessaires pour prévenir des brûlures, des traumatismes, des lésions corporelles... au bénéficiaire de soins				
	n'exerce aucune traction sur les articulations du bénéficiaire de soins				
	manipule avec précaution les appareillages dont le bénéficiaire de soins est porteur (p.ex. les perfusions : tient droit les flacons, pas de traction sur la tubulure...)	✓	✓	✓	✓
	adapte le matériel à une restriction exigée par la situation médicale (p.ex. bassin de lit plat en cas de problèmes de dos, de bassin...)				
	prend toutes les précautions nécessaires pour prévenir la chute du bénéficiaire de soins				
	respecte les consignes de l'école et de l'Institution concernant les chaussures de travail				
	met les barrières de lit chaque fois que la situation l'exige (p.ex. lors du roulement latéral)				
	descend le lit avant de lever le bénéficiaire de soins et s'assure après chaque soin que le lit soit descendu				
	bloque les freins du lit, du fauteuil, chaise roulante, chaise percée...	✓	✓	✓	✓
	met les chaussures, pantoufles au bénéficiaire de soins avant de le faire marcher, bloque les pieds si nécessaire				
	aménage l'environnement pour avoir la place nécessaire aux manœuvres ; élimine les obstacles sur le chemin vers le lavabo				
	prévoit une chaise auprès du lavabo avant d'y emmener le bénéficiaire de soins				
	aide le bénéficiaire à la marche				
	prend toutes les précautions nécessaires pour prévenir des lésions de la peau et des muqueuses du bénéficiaire lors de l'exécution				
	veille à ce que les vêtements, les draps ne fassent pas de plis en dessous du bénéficiaire de soins				
	veille à ce qu'il n'y ait pas d'objets étrangers dans le lit				
	enlève correctement le savon pendant la toilette	✓	✓	✓	✓
	sèche correctement la peau surtout dans les plis et les espaces interdigitaux				
	veille à ce que la peau du bénéficiaire ne soit pas en contact avec de l'humidité (change immédiatement des vêtements, draps, langes, ... humides)				
	veille à exécuter les soins d'hygiène buccale au besoin				
	agit avec douceur lors des soins de bouche				

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1e GSI	1	2	3 & 4
... en assurant la sécurité du bénéficiaire de soins (agit sans commettre d'erreur susceptible de causer au bénéficiaire de soins des lésions physiques ou des variations physiologiques)	prend toutes les précautions nécessaires pour prévenir l'aspiration de liquides ou d'aliments en installant correctement le bénéficiaire de soins	✓	✓	✓	✓
	avant de sortir de la chambre, place la sonnette de façon accessible pour le bénéficiaire de soins	✓	✓	✓	✓
	Pour tous les actes sur prescription médicale				
	veille au respect des prescriptions médicales (lors de l'exécution d'un régime alimentaire, d'une restriction hydrique, des restrictions lors de la mobilisation (sans appui / en bloc/ béquilles/cadre de marche/repos au lit...) de la position du lit, des prélèvements, lors de l'administration des médicaments par toutes les voies, lors des soins de plaies...)	✓	✓	✓	✓
	tient compte d'allergies éventuelles				
	Dans le cadre des prélèvements				
	respecte d'éventuelles contre-indications pour ponctionner à un endroit (mammectomie, shunt av, hémiplegie, perfusion qui coule)	✗	✓	✓	✓
	comprime (fait comprimer) le point ponction en fonction de l'hémostase du bénéficiaire				
	identifie correctement les prélèvements et les envoie au laboratoire dans un délai adapté				
	Dans le cadre du contrôle de la glycémie				
	demande à la personne de se laver les mains (ou le fait lui-même selon autonomie du bénéficiaire) avant le prélèvement afin d'éviter des valeurs faussées	✓	✓	✓	✓
	Dans le cadre de l'administration des médicaments par toutes les voies (y compris les produits pour le traitement des plaies)				
	choisit le médicament correct (nom, dosage, voie d'administration, ...)	✗	✓	✓	✓
	contrôle le médicament (aspect, date de péremption...)				
	identifie (étiquette) le récipient des médicaments préparés pour un bénéficiaire de soin				
	Pour toutes les injections				
	choisit le site d'injection selon les critères appris	✗	✓	✓	✓
	stabilise la seringue pendant l'injection et maintient l'angle choisi				
	injecte la totalité du volume				
	Pour les injections s/c				
pique perpendiculairement, sauf en cas de cachexie choisit l'angle de 45°					
adapte la vitesse d'injection au volume à injecter	✓	✓	✓	✓	
surveille la peau aux endroits d'injection					
aspire avant d'injecter et change l'angle si nécessaire sauf pour les injections d'HBMP et pour les insulines					

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1e GSI	1	2	3 & 4
	Pour l'injection IM	X	X	X	X
	aspire avant d'injecter et change l'angle si aspiration de sang				
	Pour les injections et perfusions IV	X			
	mélange la perfusion après adjonction de médicaments afin d'assurer la répartition homogène dans le soluté (pour éviter des bolus médicamenteux)				
	fait le vide d'air dans la seringue, les trousse et tubulures de perfusion, les robinets à 3 voies...				
	contrôle le reflux ou le flush 1x/équipe selon les habitudes de l'unité				
	contrôle le reflux avant l'injection IVD				
	rince les tubulures des perfusions avec une solution neutre (Na Cl 0,9%) avant et après l'application si risque d'interactions entre médicaments et en cas de reflux sanguin				
	respecte la vitesse d'injection et le débit de perfusion indiqués sur le mode d'emploi				
	prend la montre à côté pour vérifier sa vitesse d'injection, pour régler les débits de perfusion (tant que pas assez d'expérience).				
	calcule correctement le débit d'une perfusion				
	contrôle l'état de l'abord veineux (signes d'inflammation, écoulement para veineux...)				
	manipule les robinets à 3 voies correctement afin d'éviter une embolie gazeuse				
	arrête les pompes à perfusion en parallèle pendant 1 injection				
	assure le débit correct en utilisant une pompe si nécessaire ou en graduant la perfusion				
	assure la perméabilité des voies veineuses				
	Dans le cadre des soins de plaies	X	X	✓	✓
	coupe le fils correctement				
	enlève le fil en entier				
	vérifie si les bords sont joints avant d'enlever la 2e moitié des fils ou agrafes	✓	✓	✓	✓
	Prend toutes les précautions nécessaires par rapport à l'utilisation du matériel				
	élimine les aiguilles sans capuchonner et les objets tranchants dans la sécu - box				
	respecte le mode d'emploi des appareils, des produits et médicaments utilisés				
... en respectant l'hygiène hospitalière					
	par rapport à soi-même et par rapport au bénéficiaire de soins				
	veille à une hygiène personnelle correcte (voir cours d'Hygiène hospitalière)				

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI 1e GSI	BSI: semestres		
			1	2	3 & 4
applique et justifie les règles d'hygiène	respecte les consignes de l'école et de l'Institution concernant la tenue professionnelle (voir cours d'Hygiène hospitalière)				
	applique correctement les règles pour l'hygiène des mains (voir cours d'Hygiène hospitalière)				
	respecte les précautions universelles (standard) selon les recommandations du Groupe d'Hygiène Hospitalière (voir cours d'hygiène hospitalière 12e, 13e)				
	applique les règles d'hygiène apprises aux cours d'Hygiène Hospitalière et de LABPS:				
	les règles générales				
	les règles concernant le linge d'hôpital	✓	✓	✓	✓
	les règles concernant les soins d'hygiène				
	les règles concernant les soins d'élimination				
	les règles concernant les aliments				
	les règles concernant les déchets hospitaliers				
	ne touche pas ses cheveux et son visage pendant l'exécution des soins				
	identifie correctement le matériel personnel du bénéficiaire de soins (prothèses dentaires, gants de toilette...)				
	met une protection sur la chaise avant d'asseoir le bénéficiaire de soins si habillement insuffisant				
	change les vêtements, le linge si nécessaire (p.ex. linge souillé après élimination...)				
	protège le lit ou les vêtements du bénéficiaire de soins si nécessaire (p. ex. prise de sang, soins de la plaie)				
	par rapport au matériel et surfaces de travail				
	nettoie et désinfecte les surfaces de travail selon les consignes données				
	veille à la propreté du matériel avant de l'utiliser				
	nettoie / désinfecte le matériel selon les consignes données	✓	✓	✓	✓
	sépare le matériel propre du matériel sale				
	respecte le circuit propre/sale				
	dépose le matériel à un endroit approprié				
	par rapport à l'environnement				
nettoie /désinfecte les surfaces sales	✓	✓	✓	✓	
veille à une propreté et à un rangement correct de la chambre et du mobilier					
applique les règles d'asepsie apprises aux cours d'Hygiène Hospitalière et de LABPS					
fait les désinfections requises selon les principes enseignés					

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1e GSI	1	2	3 & 4
applique et justifie les règles d'asepsie	contrôle les dates de péremption du matériel stérile, des ampoules et le caractère intact des emballages, l'aspect des solutions	✓	✓	✓	✓
	manipule correctement le matériel stérile et les solutions p.ex. ne dépose pas l'aiguille décapuchonnée				
	respecte la règle « non-touch » lors des prestations de soins aseptiques				
	évite de contaminer la plaie, le champ et le matériel stérile par des gouttelettes et des poussières				
... en respectant le confort du bénéficiaire de soins	a le réflexe de répondre rapidement à la sonnette	✓	✓	✓	✓
	veille à l'installation confortable et correcte du bénéficiaire de soins dès le premier contact, pendant le soin et avant de sortir de la chambre (pense notamment à installer le coussin correctement lors des latéralisations)	✓	✓	✓	✓
	agit avec douceur				
	applique ses mains en forme de cuillère / à plat sur des parties définies du corps lors de la manutention	✓	✓	✓	✓
	adapte ses gestes à l'ampleur des mouvements du bénéficiaire de soins				
	s'adapte au rythme du bénéficiaire de soins	✓	✓	✓	✓
	avertit la personne par rapport à une sensation désagréable (p.ex. froideur, piqûre...)	✓	✓	✓	✓
	respecte la pudeur du bénéficiaire de soins				
	recouvre le bénéficiaire de soins lors des soins, ne découvre que la partie du corps nécessaire le temps qu'il faut	✓	✓	✓	✓
	protège le bénéficiaire de soins des regards d'autrui				
	respecte l'autonomie et les ressources du bénéficiaire de soins	✓	✓	✓	✓
	respecte les habitudes du bénéficiaire de soins	✓	✓	✓	✓
	respecte la dignité du bénéficiaire des soins en veillant à une présentation physique soignée	✓	✓	✓	✓
	veille à une t° adaptée de l'environnement, des aliments, de l'eau,...	✓	✓	✓	✓
	veille à une aération et une odeur agréable de la chambre	✓	✓	✓	✓
	veille dans la mesure du possible à ce qu'il n'y ait pas d'autres soins effectués lors du repas	✓	✓	✓	✓
par rapport aux principes de la manutention					
	maintient l'alignement corporel physiologique pendant l'exécution (pas de torsion de la colonne vertébrale, dos droit, prend appui, évite le croisement des bras, etc... (voir règles de conduite pour éviter une surcharge du dos)				
	adapte sa hauteur à celle du plan de travail	✓	✓	✓	✓
	remonte le lit à la hauteur correcte (s'il est seul)				
	à 2 soignants: hauteur au niveau du soignant le plus petit, le plus grand se mettant en banquette nécessaire				

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1e GSI	1	2	3 & 4
... en respectant et en justifiant l'ergonomie	par rapport à l'économie des gestes	X	✓	✓	✓
	met le matériel de soins à portée de main de façon à l'atteindre facilement pour éviter des trajets inutiles dans la chambre ou la salle de bain				
	réduit les manipulations à un strict minimum				
	évite de déposer le matériel de manière inutile entre 2 gestes				
	par rapport à l'organisation de l'environnement	X	✓	✓	✓
	dispose, dans la mesure du possible, le lit, la table de nuit, le fauteuil..., de manière à pouvoir les accéder facilement pendant le soin				
anticipe la suite du soin en prévoyant le matériel nécessaire en aménageant l'environnement p.ex. préparation de la chaise avant la mobilisation...					
... en exécutant les soins de manière efficiente	exécute le soin selon la technique apprise (se réfère aux fiches des prestations de soins)	✓	✓	✓	✓
	prévoit et utilise le matériel nécessaire et approprié	✓	✓	✓	✓
	prépare le matériel prévisible (+ matériel de rechange) au complet avant de commencer le soin pour éviter de faire des aller- retours inutiles ou de devoir sortir de la chambre	✓	✓	✓	✓
	utilise le matériel en quantité adaptée	X	✓	✓	✓
	exécute les soins selon un déroulement logique	X	✓	✓	✓
exécute les soins dans un temps adapté à la situation de soins et de la période du cursus scolaire	✓	✓	✓	✓	

Légende: ✓ = indicateur doit être atteint dans la situation de soin décrite dans le programme d'ENSCL

X = indicateur ne doit pas encore être atteint

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1e GSI	1	2	3 & 4
Domaine: s'engager dans la profession					
L'élève prend sa place dans l'équipe pluridisciplinaire					
... en tenant compte des règles explicites d'un groupe	respecte les horaires et les règlements internes (arrivée, départ, pauses, prévient l'équipe lors de ses absences, ...)	✓	✓	✓	✓
	est disponible pour le partage de la charge de travail en fonction de son niveau de formation	✓	✓	✓	✓
	se concerte avec les soignants pour le moment de la pause	✓	✓	✓	✓
	informe les soignants de son groupe / secteur avant de quitter le service à la fin de son ENSCL	✓	✓	✓	✓
... en se situant par rapport aux autres professionnels de santé et de leur champ d'activités	identifie le/la responsable du service ou son remplaçant, connaît son nom	✓	✓	✓	✓
	identifie l'infirmière responsable des bénéficiaires de soins que l'élève prend en charge, connaît le nom de l'infirmière responsable	✓	✓	✓	✓
	respecte les champs d'activité des autres acteurs de l'équipe pluridisciplinaire responsables des bénéficiaires de soins que l'élève prend en charge	✗	✗	✗	✓
	sait décrire la complémentarité de son activité professionnelle par rapport aux autres professionnels de la santé intervenant auprès des bénéficiaires de soins	✗	✗	✗	✓
L'élève adopte une attitude responsable face au bénéficiaire de soin					
... en respectant la législation professionnelle	respecte le secret professionnel	✓	✓	✓	✓
	agit dans le cadre de son champ de responsabilité (selon le règlement grand-ducal du 21 janvier 1998 portant sur l'exercice de la profession d'infirmier, selon les consignes reçues, en fonction du niveau de formation)	✓	✓	✓	✓
	respecte les droits du bénéficiaire (voir Droits et devoirs des patients Loi du 28 août 1998 sur les établissements hospitaliers Chapitre 10)	✓	✓	✓	✓
... en respectant les règles de déontologie et en faisant preuve d'un questionnement éthique	signale ses erreurs et omissions à l'équipe soignante / enseignant / tuteur	✓	✓	✓	✓
	s'interroge sur les raisons que les autres ont pour agir ou réagir comme ils le font	✓	✓	✓	✓
	identifie (prend conscience ; se rend compte) des divergences entre ses propres valeurs et les valeurs des personnes soignées ou d'autres acteurs professionnels et en discute avec les soignants ou l'enseignant / tuteur de manière objective	✗	✗	✗	✓
	discute une situation l'interpellant du point de vue éthique	✗	✗	✗	✓
L'élève s'engage dans son apprentissage					
	établit ses propres objectifs d'apprentissage	✓	✓	✓	✓
	participe au choix des situations d'apprentissage, cherche des occasions d'apprentissage	✓	✓	✓	✓
	montre de la curiosité intellectuelle	✓	✓	✓	✓
	observe les soignants lors de leur activité et pose des questions par rapport aux activités observées...	✓	✓	✓	✓

Compétences / critères	Indicateurs / activités	2e GSI	BSI: semestres		
		1e GSI	1	2	3 & 4
... en cherchant des moyens lui permettant de progresser dans son apprentissage	pose des questions aux professionnels d'autres disciplines (médecin, kinésithérapeute, orthophoniste...)	X	✓	✓	✓
	se prépare à la situation de soins: fait les recherches demandées (guidée par l'enseignant / le tuteur) selon la structure donnée	✓	✓	✓	✓
	évalue ses acquis et ses difficultés : donne une appréciation = fait une auto-évaluation orale et/ou écrite de sa performance sur base des critères/ indicateurs pour les compétences / activités de soin retenues (voir fiches critères et indicateurs)	✓	✓	✓	✓
	fait des propositions par rapport aux mesures à mettre en œuvre pour pallier à ses difficultés (p.ex. cherche lui-même une activité d'apprentissage supplémentaire)	✓	✓	✓	✓
	suit les conseils de régulation / remédiation (p.ex. participe au cours d'appui, rend un travail supplémentaire, fait un exercice supplémentaire...)	✓	✓	✓	✓
	gère son portfolio selon les consignes reçues	✓	✓	✓	✓

Légende: ✓ = indicateur doit être atteint dans la situation de soin décrite dans le programme d'ENSCL

X = indicateur ne doit pas encore être atteint