



# **Carnet d'enseignement pratique du module « ENSPR6 – Gériatrie » en DP3AS**

**Aide-soignant / Formation initiale**

**Nom de l'élève stagiaire :** .....

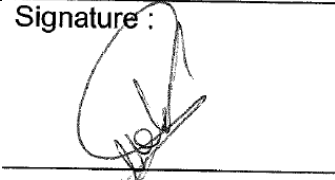
**Classe :** .....

En faisant référence aux conventions signées entre les institutions hospitalières et le LTPS, le présent carnet de stage représente une convention particulière de stage à signer entre l'élève, son représentant légal s'il est mineur, l'institution de soins et le LTPS.

Les objectifs et les modalités du stage, les compétences à évaluer et les fiches d'évaluation correspondantes font parties du carnet de stage. Les droits et devoirs des élèves, des institutions de soins et du LTPS sont référencés dans la convention type.

Le LTPS met à disposition des tuteurs professionnels un vademecum avec toutes les informations utiles concernant le bon déroulement du stage.

Date : .....

<b>Elève</b>	<b>Pour l'institution (Directeur des soins)</b>	<b>Pour le LTPS (Président de l'Office des stages)</b>
Nom :	Nom :	Nom : <b>GUDENBURG</b>
Prénom :	Prénom :	Prénom : <b>Carlo</b>
Signature :	Signature :	Signature : 

## Signalétiques

### Élève-stagiaire

<b>Prénom et nom</b>	
<b>Adresse</b>	
<b>Code postal et lieu</b>	
<b>Téléphone</b>	
<b>Diplôme</b>	DAP
<b>Division</b>	Professions de santé et professions sociales
<b>Section</b>	Aide-soignant - Formation initiale
<b>Métier/profession</b>	Aide-soignant
<b>Classe actuelle</b>	DP3AS ____
<b>Régent</b>	

### Entreprise

<b>Raison sociale</b>	
<b>Responsable</b>	
<b>Adresse</b>	
<b>Code postal et lieu</b>	
<b>Téléphone</b>	
<b>Durée du stage</b>	5 semaines
<b>Période du stage</b>	<input type="checkbox"/> BLOC 1 : 14/10/19-24/11/19 <input type="checkbox"/> BLOC 2 : 06/01/20-09/02/20 <input type="checkbox"/> BLOC 3 : 23/03/20-10/05/20

### Tuteur en milieu scolaire

<b>Prénom et nom</b>	
<b>Adresse CF</b>	112, route d'Arlon
<b>Code postal et lieu</b>	L-1150 Luxembourg
<b>Téléphone</b>	26 44 54 89
<b>Tél. mobile</b>	
<b>Adresse e-mail</b>	

### Tuteur en milieu professionnel

<b>Prénom et nom</b>	
<b>Téléphone unité</b>	
<b>Adresse e-mail</b>	



## Fiche des objectifs d'apprentissage prioritaires dans l'enseignement pratique

Nom Prénom: \_\_\_\_\_

Centre de Formation: \_\_\_\_\_

ENSPR: \_\_\_\_\_

Dates: du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

### Mes objectifs d'apprentissage pour les 4 domaines de compétences<sup>1</sup> sont:

- Planifier la prise en charge du bds :

---

---

---

- Etablir une communication professionnelle :

---

---

---

- Réaliser les techniques de soin:

---

---

---

- S'engager dans la profession:

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

\_\_\_\_\_  
Signature du tuteur scolaire

\_\_\_\_\_  
Signature du tuteur professionnel

<sup>1</sup> Il **n'est pas obligatoire** de formuler des objectifs d'apprentissage pour **tous** les domaines de compétences. Cela varie en fonction du niveau d'apprentissage de l'élève.

Name Vorname: \_\_\_\_\_

Centre de Formation: \_\_\_\_\_

ENSPR: \_\_\_\_\_

Datum: vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

### Meine Lernziele in den 4 Kompetenzbereichen<sup>2</sup> sind :

- Planung der Betreuung des PE :

---

---

---

- Eine professionelle Kommunikation anwenden :

---

---

---

- Durchführung der Pflorgetechniken:

---

---

---

- Motivation für den Beruf zeigen:

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Schüler

\_\_\_\_\_  
Unterschrift tuteur scolaire

\_\_\_\_\_  
Unterschrift tuteur professionnel

<sup>2</sup> Es ist **nicht obligatorisch** für **alle** Kompetenzbereiche Lernziele zu formulieren. Dies hängt vom jeweiligen Lernniveau des Schülers ab.

Date:.....

### **Horaire pour le module ENSPR 6 – BLOC1**

L'élève est obligé d'informer le tuteur scolaire de son horaire de travail de l'ENSPR 6 au plus tard à la fin du premier jour de stage. Le non-respect de cette obligation a pour conséquence un NON ACQUIS dans l'évaluation du tuteur scolaire

<b>Semaine du 14/10/19</b>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire							X
<b>Semaine du 21/10/19</b>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire						X	X
<b>Semaine du 04/11/19</b>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire							X
<b>Semaine du 11/11/19</b>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire							X
<b>Semaine du 18/11/19</b>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire							X

**Les jours fériés comptent comme jour de stage et ne sont pas à récupérer!**

<b>Nom responsable de stage</b>	<b>Nom Elève</b>
<b>Signature</b>	<b>Signature</b>

Date:.....

## **Horaire pour le module ENSPR 6 – BLOC2**

L'élève est **obligé d'informer le tuteur scolaire** de son horaire de travail de l'ENSPR 6 au plus tard à la fin du premier jour de stage. Le non-respect de cette obligation a pour conséquence un **NON ACQUIS** dans l'évaluation du tuteur scolaire

<i><b>Semaine du 06/01/20</b></i>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire							X
<i><b>Semaine du 13/01/20</b></i>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire						X	X
<i><b>Semaine du 20/01/20</b></i>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire							X
<i><b>Semaine du 27/01/20</b></i>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire							X
<i><b>Semaine du 03/02/20</b></i>							
	<b>LU</b>	<b>MA</b>	<b>ME</b>	<b>JE</b>	<b>VE</b>	<b>SA</b>	<b>DI</b>
Horaire						X	X

**Les jours fériés comptent comme jour de stage et ne sont pas à récupérer!**

<b>Nom responsable de stage</b>	<b>Nom Elève</b>
<b>Signature</b>	<b>Signature</b>

Date:.....

### **Horaire pour le module ENSPR 6 – BLOC3**

L'élève est obligé d'informer le tuteur scolaire de son horaire de travail de l'ENSPR 6 au plus tard à la fin du premier jour de stage. Le non-respect de cette obligation a pour conséquence un NON ACQUIS dans l'évaluation du tuteur scolaire

<i>Semaine du 23/03/20</i>							
	LU	MA	ME	JE	VE	SA	DI
Horaire							X
<i>Semaine du 30/03/20</i>							
	LU	MA	ME	JE	VE	SA	DI
Horaire						X	X
<i>Semaine du 20/04/20</i>							
	LU	MA	ME	JE	VE	SA	DI
Horaire							X
<i>Semaine du 27/04/20</i>							
	LU	MA	ME	JE	VE	SA	DI
Horaire					X		X
<i>Semaine du 04/05/20</i>							
	LU	MA	ME	JE	VE	SA	DI
Horaire						X	X

**Les jours fériés comptent comme jour de stage et ne sont pas à récupérer!**

<b>Nom responsable de stage</b>	<b>Nom Elève</b>
<b>Signature</b>	<b>Signature</b>



## Lerninhalte Modul ENSPR6

<b>Standardlernsituation</b>	Die Pflege in einer komplexen Situation
<b>Richtzeit</b>	180 Stunden
<b>Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu den Pflegemaßnahmen und wesentliche Patienteninformationen diesbezüglich zu sammeln.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage sich bei Arbeitsbeginn in der Abteilung bezüglich der Pflegemaßnahmen, der Materialien und verwendeten Produkte zu informieren.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen sowie aktuelle und potentielle Gefahren der Pflegeempfänger in seinen Arbeitsplan zu integrieren.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage unter Beachtung der Pflegeabhängigkeit der Personen und auf Basis der Pflegedokumentation einen Arbeitsplan zu erstellen.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage die ihm anvertrauten Pflegemaßnahmen durchzuführen.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung der Massnahmen in Wort und Schrift zu dokumentieren und notwendige Anpassungen des Pflegeplans vorzuschlagen.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage den Arbeitsbereich aufzuräumen und das Material zu entsorgen.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage die Gesetzgebung und die geltenden Prinzipien der Deontologie zu beachten.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage sich auf den praktischen Unterricht vorzubereiten.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage in seiner Kommunikation auf Aussagen und Eigenarten der Pflegeempfänger einzugehen.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage den Pflegeempfänger verständlich über die Durchführung der Maßnahmen zu informieren.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage in Problemsituationen ein helfendes Gespräch zu führen.</li> <li>• Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung die Durchführung der Maßnahmen zu bewerten.</li> </ul>
<b>Allgemeine Bemerkungen</b>	<p><b>Standardlernsituation:</b></p> <p>In Zusammenarbeit mit dem Pflegeteam führt der Auszubildende die einzelnen Pflegetechniken bei einem dementen Pflegeempfänger durch.</p>

## Methodische und didaktische Vorgaben und Hinweise

- Der Auszubildende bleibt während der ganzen Praktikumszeit unter der Verantwortung und Aufsicht des praktischen Anleiters (tuteur en milieu professionnel).
- Am Anfang des Praktikums:
  - Einführung in die Pflegedokumentation.
  - Einführung in die Pflegeorganisation.
  - Einführung in die räumliche Gestaltung der Praktikumsortes.
- Regelmässige Evaluationsgespräche.
- Kontinuierliches Steigern der Erwartungen an die Kompetenz des Auszubildenden.
- Regelmässiger Informationsaustausch mit dem Lehrer (tuteur en milieu scolaire).

## Inhalte<sup>3</sup>

- *Die Pflegeplanung und die Pflegedokumentation.*
- *Die Beobachtung des Pflegeempfängers.*
- *Die prophylaktische Pflegearbeit*
  - Soor
  - Dehydratation
  - Aspiration
  - Dekubitus
  - Thrombose
  - Intertrigo und Mykosen
  - Pneumonie
  - Obstipation
  - Sturz
  - Zystitis
  - Kontrakturen
- *Die totale Hilfestellung bei der Mobilisation (Assistance totale nach PDSB)*
- *Ausführung folgender Pflorgetechniken:*
  - *Die Hilfe bei der Nahrungsaufnahme.*
  - *Die Vitalparameterkontrolle.*
  - *Die Zahn- und Zahnprothesenpflege.*
  - *Die Nasen- und Ohrenpflege.*
  - *Die Nagelpflege, Haarpflege, Rasur.*
  - *Die Hilfestellung beim An-/ Auskleiden*
  - *Die Ganzkörperwaschung im Bett/ am Waschbecken*
  - *Der Wechsel des Inkontinenzmaterials*
  - *Die Stomapflege*
  - *Das Entleeren, das Wechseln, die Manipulation des Urinbeutels*
  - *Die Intimpflege bei Urinkatheträgern.*
  - *Die druckentlastenden und atemerleichternden Lagerungen*
  - *Die Lagerung des Hemiplegikers nach Bobath.*
  - *Die basale Stimulation.*
  - **Die Sondenernährung.**
  - *Die Verabreichung der Medikamente (oral, anal, okular, transdermal, kutan, nasal, otal)*
  - *Die subkutane Verabreichung der niedermolekularen Heparine.*
  - **Die kapillare Bestimmung des Blutzuckerspiegels.**
  - **Die subkutane Verabreichung von Insulin.**
  - **Die Versorgung des Verstorbenen.**
- *Bei den einzelnen Pflorgetechniken sind zu beachten:*
  - *Das benötigte Arbeitsmaterial,*
  - *der logische Ablauf,*
  - *das persönliche Erscheinungsbild,*

<sup>3</sup> Die kursiven Inhalte sind als Wiederholungen aus den vorherigen Modulen ENSPR zu betrachten. Die fettgedruckten Inhalte kommen im ersten Modul ENSPR der Klasse DP3AS neu hinzu.

- *die Hygiene,*
- *die Sicherheit,*
- *das Wohlbefinden (Intimsphäre, Privatsphäre, Komfort),*
- *die Installation des Pflegeempfängers,*
- *die ergonomischen Richtlinien,*
- *der zeitliche Rahmen,*
- *die Geschicklichkeit*
- *die fachgerechte Entsorgung des gebrauchten Materials.*
- *Die schriftliche und mündliche Informationsübergabe.*
- *Die Kommunikation mit dem Pfltegeteam.*
- *Der korrekte Gebrauch der Fachsprache.*
- *Die empathische Kommunikation mit dem Pflegeempfänger.*
- *Die funktionelle Kommunikation mit dem Pflegeempfänger.*
- *Die Integration ins Pfltegeteam.*
- *Die Selbstbewertung*

Service	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
<b>Semaine</b> du _____ au _____	<b>à cocher</b>	Mesure et appréciation du poids et de la taille
		Surveillance de l'hydratation
		Aide à l'alimentation
		Lavage des dents, soins des prothèses dentaires, soin de bouche spéciale
		Entretien et mise en place d'appareils auditifs, de lunettes et de lentilles de contact
		Aide à une personne malvoyante ou malentendante
		Toilette complète au lit/ au lavabo
		Douche/ Bain
		Aide à l'habillement/ au déshabillage
		Shampooing
		Soins d'ongles, rasage
		Soins d'oreilles, soins de nez
		Installation au WC ou sur la chaise percée
		Manipulation de l'urinal, du bassin de lit
		Prévention de la constipation par des moyens physiologiques
		Soins d'incontinence
		Les soins de la colostomie
		Vidange, changement ou manipulation du sac urinaire
		Aide au client à mobilité perturbée avec application des principes et méthodes de manutention
		Manipulation/ réfection du lit du client
		Observation de la respiration
		Mesure de la température
		Prise des pulsations
		Mesure de la pression artérielle
		Installation adaptée aux spécificités du client
		Observation de la peau et des téguments
		Bandage compressif des membres inférieurs
		Bas anti-thrombotiques, bas à varices
		Injection souscutanée d'héparine à bas poids moléculaire
		Administration de médicaments
	Mesure de glycémie capillaire	
	Injection souscutanée d'insuline	
	Soins à la personne défunte	
	Entretien de la chambre et de l'environnement du client	
Absences	Excusées : _____ heures Non-excusées : _____ heures	
Attestation	_____ Nom et signature du tuteur en milieu professionnel	_____ Nom et signature de l'élève stagiaire

Einheit	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
<p style="text-align: center;"><b>Woche</b></p> <p>vom _____</p> <p>bis _____</p>	à cocher	Körpergrösse und Gewicht messen und einschätzen
		Überwachung der Wasserzufuhr
		Hilfestellung beim Essen geben
		Zahn und Zahnprothesenpflege, spezielle Mundpflege
		Pflege und Anwendung von Hörapparat, Brille, Kontaktlinsen
		Hilfestellung bei Pflegeempfängern mit Seh- und Hörproblemen
		Komplette Hilfestellung im Bett/ beim Waschbecken
		Dusche/Bad
		Hilfestellung beim Aus- und Anziehen
		Haarpflege
		Nagelpflege, Bartrasur
		Nasen- und Ohrenpflege
		Installation auf WC oder Toilettenstuhl
		Manipulation von Urinal und Bettpfanne
		Obstipationsprophylaxe ( Massnahmen auf Eigeninitiative)
		Inkontinenzpflege
		Kolostomapflege
		Entleeren, wechseln und manipulieren des Urinbeutels
		Hilfestellung bei einem PE mit beeinträchtigter Mobilität und Anwendung der Hebe- und Lagerungstechniken
		Manipulation des Bettes/Bettwäschewechsel
		Beobachtung einer normalen Atmung und deren Abweichungen mitteilen
		Temperaturmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Pulsmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Blutdruckmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Patientenspezifische Installation/Lagerung
		Beobachtung der Haut und der Extremitäten
		Lohmann Binden anlegen
		ATS anlegen
		Subkutane Injektion von niedermolekularem Heparin
		Medikamentenverabreichung
	Kapillare Blutzuckermessung	
	Subkutane Injektion von Insulin	
	Pflege des Verstorbenen	
	Zimmer des PE und Material räumen	
Fehlstunden	Entschuldigt : _____ Stunden Nicht entschuldigt : _____ Stunden	
Unterschriften	<hr/> Unterschrift und Name « tuteur en milieu professionnel	<hr/> Unterschrift une Name Schüler

Service	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
<p style="text-align: center;"><b>Semaine</b></p> <p>du _____</p> <p>au _____</p>	à cocher	Mesure et appréciation du poids et de la taille
		Surveillance de l'hydratation
		Aide à l'alimentation
		Lavage des dents, soins des prothèses dentaires, soin de bouche spéciale
		Entretien et mise en place d'appareils auditifs, de lunettes et de lentilles de contact
		Aide à une personne malvoyante ou malentendante
		Toilette complète au lit/ au lavabo
		Douche/ Bain
		Aide à l'habillement/ au déshabillage
		Shampoing
		Soins d'ongles, rasage
		Soins d'oreilles, soins de nez
		Installation au WC ou sur la chaise percée
		Manipulation de l'urinal, du bassin de lit
		Prévention de la constipation par des moyens physiologiques
		Soins d'incontinence
		Les soins de la colostomie
		Vidange, changement ou manipulation du sac urinaire
		Aide au client à mobilité perturbée avec application des principes et méthodes de manutention
		Manipulation/ réfection du lit du client
		Observation de la respiration
		Mesure de la température
		Prise des pulsations
		Mesure de la pression artérielle
		Installation adaptée aux spécificités du client
		Observation de la peau et des téguments
		Bandage compressif des membres inférieurs
		Bas anti-thrombotiques, bas à varices
		Injection souscutanée d'héparine à poids moléculaire
		Administration de médicaments
	Mesure de glycémie capillaire	
	Injection souscutanée d'insuline	
	Soins à la personne défunte	
	Entretien de la chambre et de l'environnement du client	
Absences	Excusées : _____ heures Non-excusées : _____ heures	
Attestation	<hr/> Nom et signature du tuteur en milieu professionnel	<hr/> Nom et signature de l'élève stagiaire

Einheit	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
	à cocher	Körpergrösse und Gewicht messen und einschätzen
		Überwachung der Wasserzufuhr
		Hilfestellung beim Essen geben
		Zahn und Zahnprothesenpflege, spezielle Mundpflege
		Pflege und Anwendung von Hörapparat, Brille, Kontaktlinsen
		Hilfestellung bei Pflegeempfängern mit Seh- und Hörproblemen
		Komplette Hilfestellung im Bett/ beim Waschbecken
		Dusche/Bad
		Hilfestellung beim Aus- und Anziehen
		Haarpflege
		Nagelpflege, Bartrasur
		Nasen- und Ohrenpflege
		Installation auf WC oder Toilettenstuhl
		Manipulation von Urinal und Bettpfanne
		Obstipationsprophylaxe ( Massnahmen auf Eigeninitiative)
		Inkontinenzpflege
		Kolostomapflege
		Entleeren, wechseln und manipulieren des Urinbeutels
		Hilfestellung bei einem PE mit beeinträchtigter Mobilität und Anwendung der Hebe- und Lagerungstechniken
		Manipulation des Bettes/Bettwäschewechsel
		Beobachtung einer normalen Atmung und deren Abweichungen mitteilen
		Temperaturmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Pulsmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Blutdruckmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Patientenspezifische Installation/Lagerung
		Beobachtung der Haut und der Extremitäten
		Lohmann Binden anlegen
		ATS anlegen
		Subkutane Injektion von niedermolekularem Heparin
		Medikamentenverabreichung
		Kapillare Blutzuckermessung
		Subkutane Injektion von Insulin
		Pflege des Verstorbenen
		Zimmer des PE und Material räumen
Fehlstunden	Entschuldigt : _____ Stunden Nicht entschuldigt : _____ Stunden	
Unterschriften	<hr/> Unterschrift und Name « tuteur en milieu professionnel	<hr/> Unterschrift une Name Schüler

Service	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
<b>Semaine</b> du _____ au _____	à cocher	Mesure et appréciation du poids et de la taille
		Surveillance de l'hydratation
		Aide à l'alimentation
		Lavage des dents, soins des prothèses dentaires, soin de bouche spéciale
		Entretien et mise en place d'appareils auditifs, de lunettes et de lentilles de contact
		Aide à une personne malvoyante ou malentendante
		Toilette complète au lit/ au lavabo
		Douche/ Bain
		Aide à l'habillement/ au déshabillage
		Shampoing
		Soins d'ongles, rasage
		Soins d'oreilles, soins de nez
		Installation au WC ou sur la chaise percée
		Manipulation de l'urinal, du bassin de lit
		Prévention de la constipation par des moyens physiologiques
		Soins d'incontinence
		Les soins de la colostomie
		Vidange, changement ou manipulation du sac urinaire
		Aide au client à mobilité perturbée avec application des principes et méthodes de manutention
		Manipulation/ réfection du lit du client
		Observation de la respiration
		Mesure de la température
		Prise des pulsations
		Mesure de la pression artérielle
		Installation adaptée aux spécificités du client
		Observation de la peau et des téguments
		Bandage compressif des membres inférieurs
		Bas anti-thrombotiques, bas à varices
		Injection souscutanée d'héparine à poids moléculaire
		Administration de médicaments
	Mesure de glycémie capillaire	
	Injection souscutanée d'insuline	
	Soins à la personne défunte	
	Entretien de la chambre et de l'environnement du client	
Absences	Excusées : _____ heures Non-excusées : _____ heures	
Attestation	_____ Nom et signature du tuteur en milieu professionnel	_____ Nom et signature de l'élève stagiaire



Einheit	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
	à cocher	Körpergrösse und Gewicht messen und einschätzen
		Überwachung der Wasserzufuhr
		Hilfestellung beim Essen geben
		Zahn und Zahnprothesenpflege, spezielle Mundpflege
		Pflege und Anwendung von Hörapparat, Brille, Kontaktlinsen
		Hilfestellung bei Pflegeempfängern mit Seh- und Hörproblemen
		Komplette Hilfestellung im Bett/ beim Waschbecken
		Dusche/Bad
		Hilfestellung beim Aus- und Anziehen
		Haarpflege
		Nagelpflege, Bartrasur
		Nasen- und Ohrenpflege
		Installation auf WC oder Toilettenstuhl
		Manipulation von Urinal und Bettpfanne
		Obstipationsprophylaxe ( Massnahmen auf Eigeninitiative)
		Inkontinenzpflege
		Kolostomapflege
		Entleeren, wechseln und manipulieren des Urinbeutels
		Hilfestellung bei einem PE mit beeinträchtigter Mobilität und Anwendung der Hebe- und Lagerungstechniken
		Manipulation des Bettes/Bettwäschewechsel
		Beobachtung einer normalen Atmung und deren Abweichungen mitteilen
		Temperaturmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Pulsmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Blutdruckmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Patientenspezifische Installation/Lagerung
		Beobachtung der Haut und der Extremitäten
		Lohmann Binden anlegen
		ATS anlegen
		Subkutane Injektion von niedermolekularem Heparin
		Medikamentenverabreichung
		Kapillare Blutzuckermessung
		Subkutane Injektion von Insulin
		Pflege des Verstorbenen
		Zimmer des PE und Material räumen
Fehlstunden	Entschuldigt : _____ Stunden Nicht entschuldigt : _____ Stunden	
Unterschriften	<hr/> Unterschrift und Name « tuteur en milieu professionnel	<hr/> Unterschrift une Name Schüler

Service	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
<b>Semaine</b> du _____ au _____	<b>à cocher</b>	Mesure et appréciation du poids et de la taille
		Surveillance de l'hydratation
		Aide à l'alimentation
		Lavage des dents, soins des prothèses dentaires, soin de bouche spéciale
		Entretien et mise en place d'appareils auditifs, de lunettes et de lentilles de contact
		Aide à une personne malvoyante ou malentendante
		Toilette complète au lit/ au lavabo
		Douche/ Bain
		Aide à l'habillement/ au déshabillage
		Shampoing
		Soins d'ongles, rasage
		Soins d'oreilles, soins de nez
		Installation au WC ou sur la chaise percée
		Manipulation de l'urinal, du bassin de lit
		Prévention de la constipation par des moyens physiologiques
		Soins d'incontinence
		Les soins de la colostomie
		Vidange, changement ou manipulation du sac urinaire
		Aide au client à mobilité perturbée avec application des principes et méthodes de manutention
		Manipulation/ réfection du lit du client
		Observation de la respiration
		Mesure de la température
		Prise des pulsations
		Mesure de la pression artérielle
		Installation adaptée aux spécificités du client
		Observation de la peau et des téguments
		Bandage compressif des membres inférieurs
		Bas anti-thrombotiques, bas à varices
		Injection souscutanée d'héparine à poids moléculaire
		Administration de médicaments
	Mesure de glycémie capillaire	
	Injection souscutanée d'insuline	
	Soins à la personne défunte	
	Entretien de la chambre et de l'environnement du client	
Absences	Excusées : _____ heures Non-excusées : _____ heures	
Attestation	_____ Nom et signature du tuteur en milieu professionnel	_____ Nom et signature de l'élève stagiaire

Einheit	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
<p style="text-align: center;"><b>Woche</b></p> <p>vom _____</p> <p>bis _____</p>	<b>à cocher</b>	Körpergrösse und Gewicht messen und einschätzen
		Überwachung der Wasserzufuhr
		Hilfestellung beim Essen geben
		Zahn und Zahnprothesenpflege, spezielle Mundpflege
		Pflege und Anwendung von Hörapparat, Brille, Kontaktlinsen
		Hilfestellung bei Pflegeempfängern mit Seh- und Hörproblemen
		Komplette Hilfestellung im Bett/ beim Waschbecken
		Dusche/Bad
		Hilfestellung beim Aus- und Anziehen
		Haarpflege
		Nagelpflege, Bartrasur
		Nasen- und Ohrenpflege
		Installation auf WC oder Toilettenstuhl
		Manipulation von Urinal und Bettpfanne
		Obstipationsprophylaxe ( Massnahmen auf Eigeninitiative)
		Inkontinenzpflege
		Kolostomapflege
		Entleeren, wechseln und manipulieren des Urinbeutels
		Hilfestellung bei einem PE mit beeinträchtigter Mobilität und Anwendung der Hebe- und Lagerungstechniken
		Manipulation des Bettes/Bettwäschewechsel
		Beobachtung einer normalen Atmung und deren Abweichungen mitteilen
		Temperaturmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Pulsmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Blutdruckmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Patientenspezifische Installation/Lagerung
		Beobachtung der Haut und der Extremitäten
		Lohmann Binden anlegen
		ATS anlegen
		Subkutane Injektion von niedermolekularem Heparin
		Medikamentenverabreichung
	Kapillare Blutzuckermessung	
	Subkutane Injektion von Insulin	
	Pflege des Verstorbenen	
	Zimmer des PE und Material räumen	
Fehlstunden	Entschuldigt : _____ Stunden Nicht entschuldigt : _____ Stunden	
Unterschriften	_____ Unterschrift und Name « tuteur en milieu professionnel	_____ Unterschrift une Name Schüler

Service	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
<b>Semaine</b> du _____ au _____	<b>à cocher</b>	Mesure et appréciation du poids et de la taille
		Surveillance de l'hydratation
		Aide à l'alimentation
		Lavage des dents, soins des prothèses dentaires, soin de bouche spéciale
		Entretien et mise en place d'appareils auditifs, de lunettes et de lentilles de contact
		Aide à une personne malvoyante ou malentendante
		Toilette complète au lit/ au lavabo
		Douche/ Bain
		Aide à l'habillement/ au déshabillage
		Shampooing
		Soins d'ongles, rasage
		Soins d'oreilles, soins de nez
		Installation au WC ou sur la chaise percée
		Manipulation de l'urinal, du bassin de lit
		Prévention de la constipation par des moyens physiologiques
		Soins d'incontinence
		Les soins de la colostomie
		Vidange, changement ou manipulation du sac urinaire
		Aide au client à mobilité perturbée avec application des principes et méthodes de manutention
		Manipulation/ réfection du lit du client
		Observation de la respiration
		Mesure de la température
		Prise des pulsations
		Mesure de la pression artérielle
		Installation adaptée aux spécificités du client
		Observation de la peau et des téguments
		Bandage compressif des membres inférieurs
		Bas anti-thrombotiques, bas à varices
		Injection souscutanée d'héparine à bas poids moléculaire
		Administration de médicaments
		Mesure de glycémie capillaire
	Injection souscutanée d'insuline	
	Soins à la personne défunte	
	Entretien de la chambre et de l'environnement du client	
Absences	Excusées : _____ heures Non-excusées : _____ heures	
Attestation	_____ Nom et signature du tuteur en milieu professionnel	_____ Nom et signature de l'élève stagiaire

Einheit	Check-list des soins prestés <u>par semaine</u>	
<p style="text-align: center;"><b>Woche</b></p> <p>vom _____</p> <p>bis _____</p>	<b>à cocher</b>	Körpergrösse und Gewicht messen und einschätzen
		Überwachung der Wasserzufuhr
		Hilfestellung beim Essen geben
		Zahn und Zahnprothesenpflege, spezielle Mundpflege
		Pflege und Anwendung von Hörapparat, Brille, Kontaktlinsen
		Hilfestellung bei Pflegeempfängern mit Seh- und Hörproblemen
		Komplette Hilfestellung im Bett/ beim Waschbecken
		Dusche/Bad
		Hilfestellung beim Aus- und Anziehen
		Haarpflege
		Nagelpflege, Bartrasur
		Nasen- und Ohrenpflege
		Installation auf WC oder Toilettenstuhl
		Manipulation von Urinal und Bettpfanne
		Obstipationsprophylaxe ( Massnahmen auf Eigeninitiative)
		Inkontinenzpflege
		Kolostomapflege
		Entleeren, wechseln und manipulieren des Urinbeutels
		Hilfestellung bei einem PE mit beeinträchtigter Mobilität und Anwendung der Hebe- und Lagerungstechniken
		Manipulation des Bettes/Bettwäschewechsel
		Beobachtung einer normalen Atmung und deren Abweichungen mitteilen
		Temperaturmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Pulsmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Blutdruckmessung und deren Abweichungen mitteilen
		Patientenspezifische Installation/Lagerung
		Beobachtung der Haut und der Extremitäten
		Lohmann Binden anlegen
		ATS anlegen
		Subkutane Injektion von niedermolekularem Heparin
		Medikamentenverabreichung
	Kapillare Blutzuckermessung	
	Subkutane Injektion von Insulin	
	Pflege des Verstorbenen	
	Zimmer des PE und Material räumen	
Fehlstunden	Entschuldigt : _____ Stunden Nicht entschuldigt : _____ Stunden	
Unterschriften	_____ Unterschrift und Name « tuteur en milieu professionnel	_____ Unterschrift une Name Schüler

**Sommatives Bewertungsraster ENSPR6 :**

Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquise	Acquise
<b>Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu den Pflegemassnahmen und wesentlichen Patienteninformationen diesbezüglich zu sammeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er strukturiert die Informationen.</li> <li>• Er teilt pertinente Informationen mit.</li> <li>• Er begründet die Pflegemassnahmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er besitzt alle relevanten Informationen zu den Pflegeempfängern.</li> <li>• Er begründet situationsbezogen die durchzuführenden Pflegemassnahmen.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	.....			
Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquise	Acquise
<b>Der Auszubildende ist in der Lage sich bei Arbeitsbeginn in der Abteilung bezüglich der Pflegemaßnahmen, der Materialien und verwendeten Produkte zu informieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er verwendet Arbeitsmaterialien und Produkte fachgerecht.</li> <li>• Er führt Pflegemaßnahmen fachgerecht durch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er kennt verwendete Materialien.</li> <li>• Er kennt die Ablaufpläne der anzuwendenden Techniken.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	.....			
Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquise	Acquise
<b>Der Auszubildende ist in der Lage Ressourcen sowie aktuelle und potentielle Gefahren der Pflegeempfänger in seinen Arbeitsplan zu integrieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er schätzt das Gefahrenpotential ein.</li> <li>• Er begründet aktuelle und potentielle Gefahren.</li> <li>• Er reflektiert prophylaktische Massnahmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er begründet alle situationsbezogenen Gefahren und nennt Prioritäten.</li> <li>• Er integriert notwendige prophylaktischen Pflegemassnahmen in den Arbeitsplan.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	.....			

Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage unter Beachtung der Pflegeabhängigkeit der Personen und auf Basis der Arbeitsorganisation einen Arbeitsplan zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er erstellt einen Arbeitsplan.</li> <li>• Der Arbeitsplan ist vollständig und logisch aufgebaut.</li> <li>• Er differenziert zwischen Hilfeleistung und Selbstpflege.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er legt einen Arbeitsplan vor, der alle wesentlichen Pflegemassnahmen enthält.</li> <li>• Er kann den Ablauf der Pflegemassnahmen begründen.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	..... .....			
Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage die ihm anvertrauten Pflegemassnahmen durchzuführen.</b>	Er beachtet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• benötigtes Arbeitsmaterial,</li> <li>• logischen Ablauf,</li> <li>• persönliches Erscheinungsbild,</li> <li>• Hygiene,</li> <li>• Sicherheit,</li> <li>• Wohlbefinden,</li> <li>• Installation des Pflegeempfängers,</li> <li>• ergonomische Richtlinien,</li> <li>• zeitlichen Rahmen,</li> <li>• Geschicklichkeit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er erkennt fehlendes Arbeitsmaterial</li> <li>• Er orientiert sich an seinem Arbeitsplan</li> <li>• Das Erscheinungsbild ist korrekt.</li> <li>• WHO-Hygienerichtlinien werden in wesentlichen Punkten berücksichtigt.</li> <li>• Die wesentlichen Punkte der situationsbezogenen Arbeitssicherheit werden berücksichtigt.</li> <li>• Er bemüht sich um die Umsetzung einer rückschonenden Arbeitsweise.</li> <li>• Er berücksichtigt die Gewohnheiten und Wünsche des Pflegeempfängers.</li> <li>• Er führt eine situationsangepasste Pflege durch.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	..... .....			

Nom:

Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung der Massnahmen in Wort und Schrift zu dokumentieren und notwendige Anpassungen des Pflegeplans vorzuschlagen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er dokumentiert die durchgeführten Pflegemassnahmen.</li> <li>• Er erstattet einen mündlichen Bericht.</li> <li>• Er schlägt notwendige Anpassungen vor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er dokumentiert die durchgeführten Pflegemassnahmen korrekt.</li> <li>• Er erstattet einen präzisen und kurzen mündlichen Bericht.</li> <li>• Er schlägt offensichtliche Anpassungen vor.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	..... .....			
Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Arbeitsbereich aufzuräumen und das Material zu entsorgen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er räumt den Arbeitsplatz auf.</li> <li>• Er entsorgt das Material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er hinterlässt einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz.</li> <li>• Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	..... .....			
Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Gesetzgebung und die geltenden Prinzipien der Deontologie zu beachten.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er beachtet das Berufsgeheimnis.</li> <li>• Er berücksichtigt den berufs eigenen Tätigkeitskatalog.</li> <li>• Er berücksichtigt hausinterne und schulische Richtlinien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er beachtet das Berufsgeheimnis.</li> <li>• Er beachtet die Bestimmungen.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	..... .....			



Nom:

Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende bereitet sich auf den praktischen Unterricht vor.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er erklärt Fachbegriffe.</li> <li>• Er erklärt die Situation des Pflegeempfängers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er kennt die situationsrelevanten Fachbegriffe.</li> <li>• Er erfasst die wesentlichen Aspekte der Pflegesituation.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	..... .....			
Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er integriert sich ins Pflgeteam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er stellt sich dem Pflgeteam vor.</li> <li>• Er beteiligt sich aktiv an der täglichen Arbeit.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	..... .....			
Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage in seiner Kommunikation auf Aussagen und Eigenarten der Pflegeempfänger einzugehen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er beachtet die Höflichkeitsregeln.</li> <li>• Er reagiert auf verbale Interaktionen des Pflegeempfängers.</li> <li>• Er berücksichtigt Privat- und Intimsphäre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wendet allgemeine Höflichkeitsregeln im Umgang mit Pflegeempfänger und Kollegen an.</li> <li>• Er geht auf Äusserungen des Pflegeempfängers ein.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	..... .....			

Nom:

Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Pflegeempfänger verständlich über die Durchführung der Massnahmen zu informieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er informiert in angemessener Form vor und während der Pflege.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er kündigt Pflegemaßnahmen an.</li> <li>Er spricht laut, klar und deutlich.</li> <li>Er verwendet grösstenteils die Ich-Form.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	<p>.....</p> <p>.....</p>			
Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage in Problemsituationen ein helfendes Gespräch zu führen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zeigt Empathie.</li> <li>Er zeigt ein vertrauenserweckendes Auftreten.</li> <li>Er wendet die Technik des Aktiven Zuhörens an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er schildert den Gefühlszustand des PE.</li> <li>Er verwendet Techniken des Aktiven Zuhörens beim Gespräch mit dem PE.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	<p>.....</p> <p>.....</p>			
Kompetenz	Indikatoren	Standard/Soll-Stand	Non-acquire	Acquire
<b>Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung die Durchführung der Pflegemassnahmen zu bewerten.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er benutzt die Bewertungskriterien.</li> <li>Er führt eine Selbstbewertung durch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er schildert den Ablauf der durchgeführten Pflegemaßnahmen.</li> <li>Er erkennt grobe Fehler ausgehend von den Bewertungskriterien.</li> </ul>		
Begründung bei nicht bestandener Kompetenz.	<p>.....</p> <p>.....</p>			

Datum	Stempel der Institution

## Grille d'évaluation sommative ENSPR6 :

Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti recueille des informations concernant les soins ainsi que les informations importantes concernant les clients dans le contexte de la gériatrie .</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il structure les informations.</li> <li>• Il dispense des informations pertinentes.</li> <li>• Il justifie les mesures de soins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dispose des principales informations concernant le patient et la technique à mettre en œuvre.</li> <li>• Il justifie les mesures de soins à prodiguer en fonction de la situation de soins.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....	.....		
Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti se renseigne au début du travail pour prendre connaissance des soins à prodiguer, des matériaux et des produits utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il utilise le matériel de travail et les produits de manière adaptée.</li> <li>• Il prodigue les soins de manière adaptée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il connaît les matériaux utilisés.</li> <li>• Il connaît les plans de déroulement des techniques à mettre en œuvre.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....	.....		
Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti intègre les ressources ainsi que les problèmes actuels et potentiels du résident dans sa planification.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il évalue le potentiel de risque.</li> <li>• Il justifie les risques actuels et potentiels.</li> <li>• Il fait des réflexions par rapport aux mesures prophylactiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il justifie tous les risques en rapport avec la situation et cite les priorités.</li> <li>• Il intègre les mesures prophylactiques nécessaires dans sa planification.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....	.....		

Nom:

Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<p><b>L'apprenti est capable d'organiser son travail en fonction du degré de dépendance du résident ainsi que de l'organisation du service.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il respecte le plan de travail.</li> <li>• Le plan de travail est complet et structuré de façon logique.</li> <li>• Il fait la différence entre assistance et autonomie du résident.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il peut justifier le déroulement des mesures de soins.</li> <li>• Il présente une planification de travail qui est adapté à la spécificité de la situation de soins rencontrée.</li> </ul>		
<p>Argumentation si de compétence non acquise.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>			
Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<p><b>L'apprenti est capable d'exécuter les mesures de soins sur initiative propre et déléguées.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tient compte: du matériel de travail nécessaire, du déroulement logique des opérations, de son apparence personnelle, de l'hygiène, de la sécurité, du bien-être du patient, de l'installation du patient, des règles ergonomiques, des délais imposés, de sa propre habileté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel de travail est complet et correspond au plan.</li> <li>• La méthode est systématique.</li> <li>• L'apparence de l'apprenti est correcte.</li> <li>• L'apprenti observe les consignes d'hygiène de l'OMS aux moments essentiels.</li> <li>• L'apprenti observe les points essentiels de la sécurité dans une situation de soins.</li> <li>• L'apprenti est attentif au bien-être du résident.</li> <li>• L'apprenti met en œuvre les principales étapes de la technique en fonction de la situation.</li> </ul>		
<p>Argumentation si de compétence non acquise.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>			

Nom:

Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti est capable de documenter par écrit l'exécution des mesures de soins, de réaliser un rapport oral et de proposer des ajustements nécessaires au plan de soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il documente les soins réalisés.</li> <li>Il réalise un rapport oral.</li> <li>Il propose des ajustements nécessaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il documente correctement les soins réalisés.</li> <li>Il réalise un rapport oral bref et précis.</li> <li>Il propose des ajustements évidents.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....			
Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti range son poste de travail et met le matériel au rebut.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il range son poste de travail.</li> <li>Il met le matériel au rebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Son poste de travail est rangé et propre à son départ.</li> <li>Il met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....			
Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti observe la législation de même que les principes déontologiques en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il respecte le secret professionnel.</li> <li>Il tient compte des attributions propres à la profession.</li> <li>Il observe les consignes internes et scolaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il respecte les dispositions légales.</li> <li>Il respecte les consignes internes et scolaires.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....			

Nom:

Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti se prépare en vue de l'enseignement pratique.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il explique les termes techniques.</li> <li>Il explique la situation du résident.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il connaît les principaux termes techniques.</li> <li>Il saisit les principaux aspects de la situation de soins.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....			
Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti affiche sa disposition à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il s'intègre dans l'équipe de soins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il se présente à l'équipe de soignants.</li> <li>Il participe activement au travail quotidien.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....			
Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti est capable de communiquer avec le résident. Il tient compte des propos et de la personnalité de celui-ci.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il respecte les règles de politesse.</li> <li>Il réagit aux interventions verbales et non-verbales du résident.</li> <li>Il respecte la sphère privée et l'intimité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il utilise les règles générales de politesse à l'égard des résidents et de ses collègues.</li> <li>Il réagit aux interventions du résident.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....			

Nom:

Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti est en mesure de dispenser au résident des informations compréhensibles au sujet de la mise en œuvre de la technique de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il dispense des informations appropriées avant et pendant les soins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il annonce les soins.</li> <li>Il parle fort et s'exprime de manière claire et compréhensible.</li> <li>Il parle principalement à la première personne.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....			
Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti est capable d'établir une communication aidante dans des situations problématiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il est empathique.</li> <li>Il montre une attitude qui inspire la confiance.</li> <li>Il applique la technique de l'écoute active.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il décrit les émotions du résident.</li> <li>Il utilise les techniques de l'écoute active dans sa communication avec le résident.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....			
Compétence	Indicateurs	Standards (ce que l'élève devrait savoir faire)	Non-acquise	Acquise
<b>L'apprenti apprécie sous guidance la mise en œuvre de la technique.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il se réfère à des critères d'évaluation.</li> <li>Il se livre à une autoévaluation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il décrit le déroulement des soins administrés.</li> <li>Il reconnaît des erreurs par rapport aux critères d'évaluation.</li> </ul>		
Argumentation si de compétence non acquise.	.....			

Date	Cachet de l'entreprise





## Der Praktikumsbericht

Der Bericht wird dem vorstehenden Klassenlehrer/tuteur scolaire am:

**Bloc 1 : 25/11/19 (Klassenlehrer)**

**Bloc 2 : 05/02/20 (tuteur scolaire)**

**Bloc 3 : 06/05/20 (tuteur scolaire)** abgegeben.

Die Bewertung geschieht sowohl auf formaler wie auf inhaltlicher Ebene. Auf der formalen Ebene sollte der Bericht die gängigen Kriterien der Leserlichkeit, der Anschaulichkeit und der Orthographie erfüllen. Inhaltlich muss der Bericht die folgende Strukturvorgabe wiedergeben

### Arbeitsauftrag und Aufbau des Berichtes

- **Beschreibung eines PE**
  - Administrative Daten
  - Biographie
  - Medizinische Daten
  - Therapie
  - Beeinträchtigte Bedürfnisse
  - Gefahren und die jeweiligen Pflegemaßnahmen (3 Stück)
- **Beschreibung einer Aktivität**
  - Kurze Beschreibung
  - Ziel der Aktivität in Bezug auf den jeweiligen PE
  - Material
  - Zusammensetzung der Gruppe (Alter, Anzahl, Frauen, Männer,...)
  - Ort, Zeitpunkt, Dauer
  - Deine Rolle bei der Aktivität
- **Feedback des PE**
  - Reaktion
  - Gefühle
  - Körpersprache
  - Aktive/passive Teilnahme
  - Erinnerungen
- **Dein Feedback**
  - Gut vorbereitet?
  - Was ist dir gut gelungen?
  - Was ist dir nicht gut gelungen?
  - Was würdest du nächstes Mal anders machen?
  - Wurde die Zielsetzungen bei deinem PE erreicht?
  - Würdest du die Aktivität nochmal machen?

Eine Hilfestellung kann die Checkliste zur Nachbesinnung sein

## ANHANG

# Checkliste zur Nachbesinnung <sup>4</sup>

### Eingangs- und Rahmenbedingungen

War ich als Anleiter gut vorbereitet? Was könnte ich verändern?	
Würden die Bedürfnisse und Interessen der Teilnehmer angesprochen und berücksichtigt?	
Wurde das Erleben und die Erfahrungen der Teilnehmer einbezogen?	
Wurde die Belastbarkeit der Teilnehmer angemessen berücksichtigt?	
Wurde die Motivation aufgebaut und gehalten?	
Wie war die Atmosphäre während des Angebots?	
Waren die räumlichen Bedingungen in Ordnung? Was muss ggf. verändert werden?	
Waren die materiellen Bedingungen in Ordnung? Was muss ggf. verändert werden?	

### Didaktische Analyse

Wurden die Themen und Inhalte richtig dargestellt und bearbeitet?	
Wurden die Schwerpunkte richtig gewählt?	
Wurden die Zusammenhänge deutlich gemacht?	
Welche Themen haben gefehlt oder waren überflüssig?	
Wurden alle didaktischen Dimensionen angesprochen?	
Waren die Lernziele richtig gewählt und umsetzbar?	
Welche Ziele fehlten oder waren überflüssig?	

### Methodische Analyse

War die Zeit richtig gewählt?	
Waren die Aktivitäten richtig geplant und durchgeführt?	
Wurden die Vermittlungsformen gewechselt?	
Wurden die Sozialformen gewechselt?	
Waren die Medien richtig gewählt? Wurden mehrere benutzt?	
Waren die Methoden richtig gewählt? Wurden sie gewechselt?	
Wurden die Ergebnisse nagemessen kontrolliert?	
Muss die Verlaufsplanung geändert werden?	

<sup>4</sup> Mötzing, Beschäftigung und Aktivitäten mit alten Menschen, Elsevier Urban & Fischer Verlag, München 2013

## LE RAPPORT DE STAGE

Le rapport est à remettre au régent/tuteur scolaire le:

**Bloc 1 : 25/11/19 (régent)**

**Bloc 2 : 05/02/20 (tuteur scolaire)**

**Bloc 3 : 06/05/20 (tuteur scolaire)**

Il sera évalué sur la forme et sur le fond. La forme respectera les critères communs de présentabilité, de lisibilité et d'orthographe. Le fond s'articulera autour de la structure prédéfinie qui suit :

### Contenu et structure du rapport

- **Description d'un bds**
  - Données administratives
  - Biographie
  - Données médicales
  - Thérapie
  - Besoins perturbés
  - Risques et les prophylaxes adéquates (3 prophylaxes)
  
- **Description de l'activité**
  - Brève description de ton activité
  - Objectif par rapport au bds
  - Matériel
  - Composition du groupe
  - Lieu, durée, moment de la journée
  - Ton rôle lors de l'activité
  
- **Feedback du bds**
  - Réaction
  - Emotion
  - Language corporel
  - Participation active/passive
  - Souvenirs
  
- **Ton Feedback**
  - Bonne préparation ?
  - Qu'est-ce que tu as bien réussi ?
  - Qu'est-ce que tu as moins bien réussi ?
  - Qu'est-ce que tu voudrais changer la prochaine fois ?
  - Est-ce que tu as atteint les objectifs fixés par rapport au bds ?
  - Est-ce que tu voudrais refaire cette activité ?

TITRE DE L'ACTIVITE			
<b>Public concerné</b>	<b>Nombre</b> - Activité individuelle. - Activité collective : nombre de personnes au maximum.	<b>Caractéristiques</b> - Personnes valides. - Personnes en fauteuils roulants. - Personnes handicapées. - Age moyen.	<b>Personnes responsables</b> - Animateur. - Co-animateurs. - Bénévoles.
<b>Date</b> Jour, date, mois, horaire	<b>Durée</b> - De la préparation. - De la réalisation.	<b>Lieu</b> Dans l'établissement : salle - jardin. A l'extérieur : adresse exacte.	Responsabilités de chacun.
<b>Objectifs</b>	<b>Objectifs généraux</b> - <b>Objectifs spécifiques à la séance</b> - -		

Dérroulement			
Différentes phases	Matériel Produits	Étapes	Respect des règles • d'hygiène • de sécurité
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Première phase - Préparer la salle</li> <li>• Deuxième phase - Aller chercher et installer les personnes</li> <li>• Troisième phase - Présenter l'animation</li> <li>• Quatrième phase - Animer</li> <li>• Cinquième phase - Ranger</li> </ul>			
<b>Évaluation</b>	<b>Bilan effectué par</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résidents :</li> <li>• Le ou les animateurs :</li> <li>• Les responsables de la structure d'accueil :</li> </ul>		
<b>Modifications à apporter suite à l'évaluation</b>			

RUIZ, E., "Techniques d'animation des personnes âgées", Ed. Jacques Lanore, p.54

Formativer Bewertungsbogen ENSPR ____					
Kurze Situationsbeschreibung :					
Durchgeführte Pflegetechniken:					
Kompetenzen mit den Indikatoren	E*	N	NE	Erklärung/Bemerkung (obligatorisch falls N)	
<b>1. Informationssammlung PE</b>					
Die Informationen sind strukturiert					
Die Informationen sind komplett					
<b>2. Informationssammlung Pflegetechniken</b>					
Fachgerechte Verwendung von Arbeitsmaterialien					
Fachgerechte Ausführung von Pflegemaßnahmen					
<b>3. Planung</b>					
Erstellung eines vollständigen und logisch aufgebauten Arbeitsplans					
Situationsbezogene Prophylaxen					
<b>4. Dokumentation</b>					
Schriftliche Informationsübergabe					
Erstattung eines mündlichen Berichts					
<b>5. Durchführung der Pflegemaßnahmen</b>					
Arbeitsmaterial					
Logischer Ablauf					
Persönliches Erscheinungsbild					
Hygiene					
Sicherheit					
Wohlbefinden					
Installation des PE					
Ergonomische Richtlinien					
Zeit					
Geschicklichkeit					
<b>6. Räumen des Arbeitsbereiches</b>					
Räumung Arbeitsplatz					
Entsorgung Material					
<b>7. Gesetzgebung und Deontologie</b>					
Beachtung Berufsgeheimnis					
Berücksichtigung Tätigkeitskatalog					
Berücksichtigung hausinterne und schulische Richtlinien					
<b>8. Vorbereitung</b>					
Erklärung Fachbegriffe					
Erklärung der Situation des Pflegeempfängers					

<b>9. Kommunikation mit dem PE</b>				
Beachtung der Höflichkeitsregeln				
Verbale und nonverbale Interaktionen				
Respekt Privat- und Intimsphäre				
<b>10. Information des PE</b>				
Ankündigung der Pflegemaßnahmen				
Aussprache				
Verwendung der Ich-Form				
<b>11. Selbstbewertung</b>				
Benutzung der Bewertungskriterien				
Ausführung einer Selbstbewertung				
<i>Allgemeiner Kommentar (Zielsetzung für die nächste Begleitung, positive Aspekte...):</i>				
Unterschrift des Tuteurs :			Unterschrift des Schülers :	

**Fiche d'évaluation formative ENSPR \_\_\_\_**

Description succincte de la situation :

Énumération des actes techniques effectués:

Compétences et critères	A*	NA	NO	Commentaire (obligatoire si NA)	
<b>1. Collecte de données</b>					
Les informations sont structurées					
Les informations sont pertinentes et complètes					
<b>2. Informations techniques de soins</b>					
Utilisation de matériel de travail de manière adaptée					
Exécution des soins de manière adaptée					
<b>3. Planification</b>					
Établissement d'un plan de soins logique et complet					
Prévention des risques adaptée					
<b>4. Documentation</b>					
Documentation écrite					
Présentation rapport oral					
<b>5. Exécution des techniques de soins</b>					
Matériel de travail					
Déroulement logique					
Apparence personnelle					
Hygiène					
Sécurité					
Confort					
Installation du BDS					
Règles ergonomiques					
Délais imposés					
Propre habileté					
<b>6. Rangement du poste de travail</b>					
Rangement du poste de travail					
Élimination correcte du matériel					
<b>7. Législation et principes déontologiques</b>					
Respect secret professionnel					
Respect des attributions propres à la profession					
Respect consignes internes et scolaires					
<b>8. Préparation</b>					
Explication termes techniques					

Explication de la situation du BDS				
<b>9. Communication avec le BDS</b>				
Respect des règles de politesse				
Interventions verbales et non verbales				
Respect sphère privée et intimité				
<b>10. Information du BDS</b>				
Informations données sur les soins				
Prononciation				
Message-je				
<b>11. Autoévaluation</b>				
Utilisation des critères d'évaluation				
Réalisation d'une autoévaluation				
<i>Commentaire général (pistes de solution, points d'améliorations, points positifs..) :</i>				
Signature du tuteur :			Signature de l'élève stagiaire:	