



Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche

Lycée Technique pour
Professions Santé



BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR
Domaine des professions de santé
Formation de la sage-femme
Voie directe

Programme des modules 2023 - 26



Erasmus+

Mise à jour : Septembre 2024

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Gynécologie / Soins gynécologiques

Partie 1 : Gynécologie (22 leçons)

Volume horaire : 60 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base en pathologie gynécologique- acquiert les connaissances de base en chirurgie gynécologique- apprend à reconnaître des situations d'urgence en gynécologie
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• les investigations/mesures diagnostiques en gynécologie• les affections/pathologies• des organes génitaux externes• sein :<ul style="list-style-type: none">- mastite- cancer du sein• vulve :<ul style="list-style-type: none">- vulvite- bartholinite- cancer de la vulve• des organes génitaux internes• ovaires :<ul style="list-style-type: none">- kyste- tumeur- cancer• trompes utérines :<ul style="list-style-type: none">- salpingite- hydrosalpinx• utérus :<ul style="list-style-type: none">- endométriose- fibromes- myomes- prolapsus- cancer utérin- cancer du col utérin- malformations• vagin :<ul style="list-style-type: none">- vaginite

	<ul style="list-style-type: none"> - prolapsus - cancer • vulve : <ul style="list-style-type: none"> - cancer • les irrégularités du cycle menstruel • les incontinences urinaires • les infections gynécologiques • les interventions chirurgicales en gynécologie (avec leurs différentes voies d'abord et incisions) <ul style="list-style-type: none"> • petites interventions • cerclage • conisation • curetage biopsique – curetage aspiratif • colporraphie • incision en cas de bartholinite • chirurgie mammaire • mastectomie avec ou sans curage axillaire • plastie mammaire de réduction et d'augmentation • reconstruction mammaire • chirurgie de l'utérus • myomectomie • hystérectomie abdominale, vaginale, coelioscopique avec ou sans annexectomie • les urgences gynécologiques
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours/articles distribués - script/notes de cours - script « Diagnostische Maßnahmen-Investigations » de l'ancienne 12^e et 13^e SI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Gynécologie / Soins gynécologiques

Partie 2: soins gynécologiques (38 leçons)

Volume horaire : 60 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base sur les soins en consultation gynécologique- acquiert les connaissances de base sur les soins pré- et postopératoires gynécologiques- comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé en gynécologie- montre une attitude réflexive- met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none">○ La bénéficiaire de soins et la sage-femme en consultation gynécologique○ Les soins pré- et postopératoires en chirurgie générale (sous anesthésie générale, locale, péridurale)<ul style="list-style-type: none">○ la préparation physique et psychique pré-opératoire○ les complications postopératoires (à court terme)○ les prestations de soin postopératoires (mesures de surveillance et de prévention)○ le soutien psychologique○ l'éducation à la santé○ Les soins pré et postopératoires en chirurgie gynécologique<ul style="list-style-type: none">○ spécificités en cas de :<ul style="list-style-type: none">- chirurgie par voie abdominale (laparoscopie, laparotomie)- chirurgie par voie vaginale- chirurgie du sein○ Les soins peropératoires○ Le plan de soins standard en cas de :<ul style="list-style-type: none">○ mammectomie○ laparoscopie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ hystérectomie ○ conisation ○ curetage ○ vulvectomie ○ soins des plaies septiques ○ application de produits <p>Techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rasage préopératoire ○ autopalpatation des seins <p>Situations simulées Scénarios possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ surveillance post-opératoire directe après une intervention chirurgicale gynécologique ○ enseignement de l'auto-palpatation du sein et évaluation de la séance d'éducation ○ enseignement des principes de sécurité suite à une mastectomie avec curage ganglionnaire ○ relation d'aide face à la situation de perte du sein
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - Documents/articles - « Diagnostics infirmiers », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15^e édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 1: pédiatrie et chirurgie néonatale (28 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none">- connaît les maladies pédiatriques les plus courantes affectant l'enfant jusqu'à l'âge de 2 ans- connaît les malformations congénitales et leur traitement chirurgical
Contenu	Pédiatrie <ul style="list-style-type: none">• Les maladies génétiques• Les lésions cérébrales• Convulsions fébriles• Méningites bactériennes et virales• Vomissements et diarrhées• Appareil ORL et respiration<ul style="list-style-type: none">○ le haut appareil○ voies respiratoires inférieures<ul style="list-style-type: none">- infections virales- infections bactériennes- broncho-pneumopathies récidivantes• Diabète du nourrisson et de l'enfant• Les anémies• Carence vitaminique• Pathologie rénale• Erythèmes courants du nourrisson• Dermatologie• Maladies infantiles : rubéole, rougeole, varicelle, oreillons, ...• Les vaccinations• Les sévices à l'enfant• Médicaments chez le nouveau-né Chirurgie néonatale <ul style="list-style-type: none">• spécificités malformations congénitales

	(atrésie de l'œsophage, malformations de la paroi abdominale, hernie diaphragmatique, occlusions digestives, malformations ano-rectales, fentes labio-palatines, malformations cardiaques, orthopédiques, uro-rénales...)
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours : Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 2 : soins pédiatriques (20 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- est capable d'accueillir un nouveau-né présentant certaines malformations à la naissance- connaît les symptômes, préventions et traitements de certaines maladies ou complications survenant chez l'enfant lors du postpartum médiat ou lointain- connaît la prise en charge de ces enfants- sait prendre en charge psychologiquement les parents ayant un nouveau-né ou un enfant avec des anomalies- conseille les parents et réalise l'éducation à la santé nécessaire et adaptée
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Prise en charge du nouveau-né avec anomalies<ul style="list-style-type: none">○ accueil, prise en charge des parents○ transfert, transport○ soins pré- et postopératoires○ soins spécifiques en cas de malformations :<ul style="list-style-type: none">- du tube digestif- du système nerveux- des voies urinaires○ soins aux enfants avec problèmes orthopédiques• Rôle auprès de l'enfant et de ses parents en cas de :<ul style="list-style-type: none">○ fièvre et hypothermie, convulsions○ diarrhée○ constipation○ vomissements, régurgitation○ atteinte à l'intégrité de la peau○ douleur aiguë○ sevrage (alcool, drogues, ...)

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Accouchement pathologique

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base sur l'accouchement pathologique- connaît le diagnostic et la conduite à tenir face aux dystocies- connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de la fin de grossesse- comprend et analyse les diverses situations obstétricales pathologiques- apprend à connaître des situations obstétricales à risque- montre une attitude réflexive- met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Physiopathologie de l'accouchement anormal• Les dystocies (travail et disproportion)• Déclenchement du travail• Accouchement dystocique<ul style="list-style-type: none">○ présentation du bregma○ présentation du front○ présentation de la face○ présentation occipito-sacrée○ présentation transverse○ asynclitisme• Accouchement du siège• Version externe• Dystocie des épaules• Accouchement par ventouse et forceps• Accouchements multiples• Hémorragies obstétricales<ul style="list-style-type: none">○ décollement du placenta○ placenta prævia○ vasa prævia• Hémorragies postpartales<ul style="list-style-type: none">○ atonie○ lacérations○ rupture utérine○ inversion utérine

	<ul style="list-style-type: none"> ○ anomalies d'insertion placentaire ○ rétention placentaire ● Rupture prématurée de la poche des eaux ● Conduite de l'accouchement prématuré ● Oligo- et hydramnios ● Mode d'accouchement des enfants de faible poids de naissance ● Diagnostic et prévention de l'asphyxie néonatale ● STAN ● Césarienne <ul style="list-style-type: none"> ○ but ○ bases anatomiques ○ technique « standard » ○ variantes techniques en fonction du contexte clinique ○ pathologies associées ○ retentissement obstétrical ● Episiotomie et déchirures obstétricales <ul style="list-style-type: none"> ○ l'épisiotomie ○ les lésions obstétricales des parties molles Techniques: <ul style="list-style-type: none"> ○ diverses manœuvres sur le mannequin obstétrical
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - simulation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen écrit et/ou oral (75%) et ● Pratique sur mannequin obstétrical (25%)
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Pratique de l'accouchement » J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 6e édition, édition Masson ISBN : 9782294747762 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Parturiente, fœtus, couple mère-enfant en situations particulières

Volume horaire : 52 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre la prise en charge en cas d'une anesthésie péridurale - comprendre la prise en charge en cas d'un déclenchement artificiel d'un travail - comprendre la prise en charge en cas d'une césarienne - comprendre la prise en charge en cas d'un accouchement dans l'eau - comprendre le mécanisme et la prise en charge de la douleur en obstétrique - comprendre la prise en charge en cas d'une dystocie du travail - comprendre la prise en charge en cas d'un accouchement à risque - comprendre l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les manœuvres d'accouchement • La prise en charge en cas de péridurale • Le déclenchement artificiel du travail • Accouchement en cas d'HIV, d'hépatite • Accouchement en cas de macrosomie • Accouchement en cas de prématuré • L'accouchement dans l'eau • La douleur en obstétrique • L'ocytocine stress test • Le cerclage et le décerclage • Les hémorragies de la délivrance • Les dystocies du travail • Les anomalies de présentation <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manœuvres d'accouchement

	<ul style="list-style-type: none"> - Pose d'une électrode scalp fœtal - Aspiration naso-bucco-pharyngée du nouveau-né - Positions, installations en cas de dystocie du travail <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accouchement normal - Situation de dystocie
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf, Geist C., Harder U., Stiefel A., 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2014, Schattauerverlag, ISBN : 978-3794529704 - « Pratique de l'accouchement » J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 5e édition, 2011, édition Masson ISBN : 978-2-294-09674-7 - « Der Geburtsschmerz » - Bedeutung und natürliche Methoden der Schmerzlinderung Verena Schmid 2005, Hippokrates Verlag, ISBN : 3-8304-5309-4 - « Wassergeburtshilfe » C. Enning, , 2003 Hippokrates Verlag, ISBN: 3-8304-5249-7 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 1 : pharmacologie spécifique (20 leçons)

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances sur la pharmacodynamie pendant la grossesse et l'allaitement- connaît l'effet, les effets secondaires et le mode d'administration de la plupart des médicaments utilisés pendant la grossesse, en obstétrique ou en période néonatale- peut conseiller une femme enceinte ou allaitante en cas de prise de médicaments- montre une attitude réflexive
Contenu	<p>Prescription de médicaments Pharmacologie propre à la grossesse Pharmacologie propre à l'allaitement:</p> <ul style="list-style-type: none">• les médicaments de la lactation <p>Prise de médicaments pendant la grossesse, l'accouchement, postpartum et l'allaitement:</p> <ul style="list-style-type: none">• Médicaments du système cardio-vasculaire:<ul style="list-style-type: none">• les antihypertenseurs• les substances veinotropes et capillarotropes• les médicaments agissant sur la coagulation sanguine (anti-thrombotiques, antihémorragiques)• Médicaments de la douleur: les opiacés• Médicament du système nerveux:<ul style="list-style-type: none">• Hypnotiques, sédatifs, anxiolytiques• Antidépresseurs• Antiepileptiques• Médicaments des systèmes hormonaux:<ul style="list-style-type: none">• Glucocorticoïdes• Les médicaments du diabète (insulines, antidiabétiques oraux)• Médicaments modulateurs de la contraction utérine:<ul style="list-style-type: none">• les médicaments ocytotiques• les tocolytiques• Médicaments antiinfectieux:<ul style="list-style-type: none">• les antimycotiques

	<ul style="list-style-type: none"> • les antiviraux (anti-herpétiques) • Médicaments de l'immunité: <ul style="list-style-type: none"> • les vaccins • les gammaglobulines anti-D Médicaments à ne pas utiliser pendant la grossesse et l'allaitement
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe 11. Aktualisierte Auflage, 2020, Schmidt, Werner, Panzau, Mussawy, Pechmann, Schmid, WVG Stuttgart, ISBN 978-3-8047-3894-2 - Pharmacologie pour les sages-femmes, D. Bayot, Gilles Faron, éd. De Boeck, 3. édition, 2018 ISBN: 9-782-8073-1516-7 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 2 : analgésie et anesthésie obstétricale (12 leçons)

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none">- comprend la méthode d'anesthésie générale- comprend les différentes méthodes d'anesthésie et d'analgésie utilisées en obstétrique- connaît les indications, la technique, l'effet, les complications de l'anesthésie péridurale- montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• L'anesthésie générale en gynécologie et en obstétrique• L'anesthésie péridurale et rachidienne en obstétrique• L'anesthésie locale en obstétrique• L'anesthésie en cas de césarienne• L'analgésie postopératoire, post-césarienne• Les substances d'analgésie et d'anesthésie en obstétrique
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- cours magistral- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- questions-réponses- notes prises aux cours- mémorisation- recherches individuelles et/ou collectives- évaluation formative écrite/orale- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- documents de cours distribués- script/notes de cours

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois
-----------------	--------------------------------------

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

Cours: ENSCL Salle d'accouchement 2

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLCM et ECLAC1 et ECLMA1 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge <u>une</u> parturiente/<u>un</u> couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage, ensemble avec une sage-femme (de préférence choix de parturiente venant pour un accouchement spontané et ne désirant pas d'office une anesthésie péridurale) - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - s'initie à la réponse aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père- nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - commence à réaliser une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - s'initie à la réponse aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ... - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants :

	<ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur foetal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° initiation au toucher vaginal : position du col, longueur, épaisseur, consistance, dilatation, poche des eaux ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain ou de l'enseignant(e) • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par la sage-femme lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1

	<p>bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

Cours: ENSCL maternité 2

Volume horaire : 92 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLCM et ECLMA1 et ECLAC1 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge 2 nouvelles accouchées avec leur(s) nouveau-né(s) - met en pratique les connaissances obstétricales - met en pratique les connaissances d'allaitement apprises - effectue la surveillance de la nouvelle accouchée et du nouveau-né - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité I, partie ENSCL maternité - effectue les techniques supplémentaires suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ° prélèvement capillaire et intraveineux chez le nouveau-né ° surveillance en cas d'ictère physiologique ° prescription et administration d'immunoglobulines Anti-D - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie maternelle et fait appel au gynécologue en cas de besoin - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie chez le nouveau-né et fait appel au pédiatre en cas de besoin - est en mesure de mettre en route et de guider l'allaitement maternel - est en mesure de guider l'alimentation au biberon - est en mesure de rassurer la nouvelle accouchée, de la conseiller et de la guider - est consciente de l'importance d'inclure le nouveau père dans la relation et réagit en conséquence - en cas de séparation nécessaire, favorise le lien entre la mère et le nouveau-né - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des pères en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des papas en maternité - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du couple mère-enfant - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes et livres de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GYNECOLOGIE

Cours: ENSCL gynécologie/salle d'opérations gynécologiques

Volume horaire : 140 leçons 6,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel- Validation des cours : ECLCM et ECLAC1 et ECLMA1- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- applique en pratique les techniques de soins de base apprises- met en pratique les connaissances gynécologiques- met en pratique les connaissances pré- et postopératoires- applique les principes de la communication fonctionnelle- manifeste un esprit d'équipe- montre un engagement et une attitude professionnels- montre une attitude réflexive- effectue de l'éducation à la santé- peut assurer le rôle de la circulante lors d'une césarienne- peut assurer en urgence le rôle de l'instrumentiste lors d'une césarienne- s'initie au rôle de la sage-femme lors d'une césarienne- connaît le déroulement des interventions gynécologiques et obstétricales en vue d'assurer son rôle d'information et d'éducation à la santé- participe au travail quotidien de la circulante pour les interventions gynécologiques et obstétricales autres que la césarienne- comprend et applique les règles d'asepsie dans un bloc opératoire- se tient aux règles d'hygiène du bloc opératoire- s'informe sur l'organisation de la salle de réveil- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• situation réelle de prise en charge d'1 ou 2 BDS dans un service de gynécologie sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain• rôle de la circulante en salle d'opération gynécologique sous la surveillance du personnel du terrain• observation des différentes interventions gynécologiques• le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'1 ou 2 BDS- évaluation formative

Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - recueille les données - analyse systématiquement - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - planifie les interventions - effectue une prise en charge adaptée - exécute les techniques apprises - assure le rôle de la circulante sous la surveillance du personnel du terrain - fait des transmissions orales/écrites - réajuste le plan d'action - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - En service de gynécologie chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Au bloc opératoire l'étudiante est évaluée par l'équipe du terrain et doit rendre un travail écrit. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier de soins - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : GROSSESSE II

Cours: Grossesse pathologique

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur la grossesse pathologique - connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de grossesse - comprend et analyse les diverses situations de grossesse pathologique - connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de grossesse à risque - connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de maladie générale de la femme et de la grossesse - montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • suivi de grossesse avec dépistages,... • vaccinations pendant la grossesse • Débuts de grossesse pathologique • Grossesse extra-utérine • IVG • IMG • Anomalies de la durée de la grossesse • Anomalies de la croissance fœtale • Anomalies du liquide amniotique • Diabète et grossesse • HTA et grossesse • Infections materno-fœtales et grossesse • Malformations et maladies fœtales • Immunisation fœto-maternelle • Maladies générales et grossesse
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets

Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- documents de cours distribués- script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GROSSESSE II

Cours : Femme enceinte en situations particulières

Volume horaire : 76 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*): voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - comprend la prise en charge des femmes enceintes se trouvant dans des situations particulières - comprend la prise en charge des femmes enceintes en cas de pathologie gravidique - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation à l'accouchement • La dynamique de groupe • Tabac, alcool et grossesse • Grossesse pathologique Diabète et grossesse HTA et grossesse La prise en charge de femmes sexuellement traumatisées La prise en charge de femmes violentées La menace d'accouchement prématuré La rupture prématurée de la poche des eaux Le deuil périnatal Le diagnostic prénatal ITG • Diététique Ernährungsberatung bei Hypertensiver Schwangerschaftserkrankung Hypotonie Emesis gravidarum Hyperemesis gravidarum Eisenmangelanämie Gestationsdiabetes Hämorrhoiden Listeriose Toxoplasmose Müdigkeit

	<p>Oedeme Sodbrennen Verstopfung Wadenkrämpfe</p> <p>Nutrithérapie de la femme enceinte (dernières recommandations de la UDNF (Union des nutrithérapeutes francophones))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychopathologie en obstétrique Introduction : psychopathologie Approches théoriques Principales caractéristiques et classification des troubles mentaux Facteurs de risque troubles anxieux troubles psychotiques troubles de l'humeur • Problèmes psychologiques de la grossesse troubles liés à une substance troubles psychosomatiques troubles anxieux troubles des conduites alimentaires <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations en pathologie gravidique, situations particulières de grossesse • Cours de préparation à l'accouchement
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2014, Schattauerverlag - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0 - « Schwangerenvorsorge » Bund Deutscher Hebammen,

	<p>Hippokratesverlag, 2005, ISBN: 3-8304-5298-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Hebammen im Konfliktfeld der Pränatalen Diagnostik » - Zwischen Abgrenzung und Mitleid <p>Hippokrates Angelica Ensel Verlag, 2002 ISBN: 3-934021-10-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Psychologie und Psychopathologie für Hebammen », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen <p>Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1.Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Diagnostics infirmiers », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15^e édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : POSTPARTUM II

Cours: Postpartum pathologique et couple mère/enfant en situations particulières

Volume horaire : 56 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - comprend la prise en charge des couples mère-enfant se trouvant dans des situations particulières - comprend la prise en charge des nouvelles accouchées en cas de pathologie du postpartum - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les pathologies du postpartum • La mère en cas d'accouchement prématuré • La rééducation pelvienne • La césarienne • Couple mère-enfant en cas d'HIV, hépatites, ... • Troubles psychologiques du post-partum (dépression et psychose) • Besondere Stillsituationen (Kaiserschnitt, Stillen und Zwillinge, Mehrlinge, ...) • Das Stillen und die Berufstätigkeit • Die mütterlichen Stillhindernisse • Die kindlichen Stillhindernisse • Abpumpen der Muttermilch und Konservierung • Alternative Fütterungsmethoden • Die Ernährung des stillenden Mutter <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portage bébé - Massage bébé - Utilisation pompe d'allaitement <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situations d'allaitement compliquées

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te actualisée et élargie édition, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - « Das besondere Stillbuch für frühgeborene und kranke Babys » B. Benkert 1. Auflage, 2001, Ravensburgerverlag ISBN : 3- 332-01254-1 - « Stillen kompakt », Atlas zur Diagnostik und Therapie in der Stillberatung D.Both, K.Frischknecht, 1. Auflage, 2007, Urban und Fischer Verlag ISBN: 978-3-437-27460-2 - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0 - « Psychologie und Psychopathologie für Hebammen », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1. Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5 - films, DVD - photos - matériel d'allaitement maternel - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: POSTPARTUM II

Cours: Nourrisson et petite enfance

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) - acquiert les connaissances sur le nourrisson et la petite enfance
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Die physische Entwicklung im Kindesalter (Gewicht, Grösse, Zähne) • Die psychomotorische Entwicklung im Kindesalter • Die Kompetenzen des Säuglings • Die Bewusstseinszustände des Säuglings • Die Bedeutung der frühen Unterstützung • Die Sicherheit • Erste Hilfe • Babymassage • Der Schlaf • Baby lesen und kennenlernen
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	- « Kinderheilkunde für Hebammen » Stephan Illing

	<p>4. überarbeitete Auflage, Hippokratesverlag, 2008 ISBN: 97838330454106</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Soins infirmiers en périnatalité » Ladewig,P; London,M.; Morberly,S.;Olds,S. 3e édition, 2003 ISBN: 2-7613-1365-8 - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C.,Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - „Baby lesen“ Bärbel Derksen,Susanne Lohmann Edition Hebamme, Hippokrates Verlag ISBN:978-3-8304-5358-1 - notes de cours - documentations diverses, films, ... - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

Cours: ENSCL pathologie gravidique

Volume horaire : 120 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge les femmes enceintes hospitalisées en cas de grossesse à risque ou de pathologie gravidique - met en pratique les connaissances théoriques et pratiques apprises - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la femme enceinte - planifie et réalise tous les moyens diagnostics, préventifs et thérapeutiques - met au point un plan d'action adapté aux besoins spécifiques de la femme <ul style="list-style-type: none"> ◦ en cas de menace d'accouchement prématuré ◦ en cas de rupture prématurée de la poche des eaux ◦ en cas d'accouchement prématuré ◦ en cas d'interruption thérapeutique de grossesse ◦ en cas d'enfant malformé ◦ en cas d'enfant mort-né - effectue une surveillance adaptée de la femme enceinte et de son fœtus - favorise la relation avec la famille - réalise une éducation à la santé adaptée - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie et fait appel au gynécologue en cas de besoin - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de femmes enceintes hospitalisées sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né

	- évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier de soins - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

Cours: ENSCL maternité à risque mère/enfant

Volume horaire : 96 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLMA2 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité en S2 et S3, partie ENSCL maternité - prend en charge des nouvelles accouchées - prend en charge leurs nouveau-nés - prend en charge des situations à problèmes et à risque telles des situations d'allaitement difficiles (mise en route difficile, bébé refusant le sein, jumeaux...) des situations pathologiques chez la maman (Hellp, éclampsie...) ou le bébé (prématurés, fente labiopalatine, ...) - effectue et approfondit l'éducation à la santé - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - guide l'extraction de lait par pompe électrique et manuelle - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant en cas de problèmes ou lors de situation à risque en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) lors de la prise en charge de situations compliquées ou pathologiques ou à risque chez des nouvelles accouchées ou leurs nouveau-nés en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du couple mère-enfant - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration

	<ul style="list-style-type: none"> - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT I

Cours: ENSCL salle d'accouchement 3

Volume horaire : 168 leçons 6,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLAC2 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - continue à prendre en charge <u>une</u> parturiente/couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme - commence à prendre en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père- nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - réalise une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ... - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres

	<ul style="list-style-type: none"> ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur foetal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° toucher vaginal, initiation à la présentation et à l'engagement ° rupture artificielle de la poche des eaux ° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical ° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mis en place ° manœuvres de l'accouchement ° réalisation d'un ocytocine stress test ° enregistrement des BCF par STAN <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.

	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : STAGE D'APPROFONDISSEMENT II

Cours: ENSCL stage à option salle d'accouchement

Volume horaire : 152 leçons 5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel Validation des enseignements cliniques en salle d'accouchement ECLA1 et ECLA2
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - approfondit ses connaissances acquises lors des quatre premiers semestres de formation - arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future - applique en pratique les techniques apprises - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE - a la possibilité de faire le stage à l'étranger
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	- accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation - réalise une anamnèse - exécute les techniques de soins apprises - exécute les techniques obstétricales apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation

Méthodes d'évaluation	Portfolio dont le contenu est défini avant le cours
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- script/notes de cours- livres- documents/articles- skills/fiches techniques

**Module : SALLE D'ACCOUCHEMENT ET
COURS DE PREPARATION À L'ACCOUCHEMENT**

Cours: Cours de préparation à l'accouchement

Volume horaire : 38 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprend à faire une préparation complète à l'accouchement en groupe - apprend à organiser des cours de préparation à l'accouchement - développe la compétence de donner un cours collectif - applique les principes de la dynamique de groupe - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une éducation à la santé adaptée
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • préparation d'un cours préparation à l'accouchement en classe 18 leçons • participation à un cours préparation à l'accouchement (+/- 18 leçons) → organisé au 3 et 4^e semestre • séquence d'un cours de préparation d'accouchement (+/-2 leçons) donnée par l'étudiant(e) devant un public réel
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD - accompagnement de l'étudiant (e) lors de la préparation théorique de son cours au besoin par l'enseignant(e)
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - l'étudiant(e) observe en participant à un cours de préparation à l'accouchement complet - l'étudiant(e) choisit elle-/lui-même le sujet de son cours de préparation à l'accouchement, de préférence donné par une sage-femme, et le lieu où il va le donner, avec accord de l'enseignant(e) - l'étudiant(e) prépare son cours en classe - l'étudiant(e) anime un groupe de femmes enceintes/couples pendant une séquence de +/- 2 heures

	<ul style="list-style-type: none"> - notes prises aux cours - recherches individuelles et/ou collectives - auto-évaluations écrites et orales - évaluation formative écrite/orale - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <p>Évaluation pour la partie théorique : par l'enseignant(e) Évaluation pour la partie pratique : par la personne habituellement responsable du cours de préparation à l'accouchement</p>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - documents/articles - CDI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: TRAVAIL DE FIN D'ETUDES

Volume horaire : 46 leçons 5 Ects

Cours: Méthodologie de recherche

Compétences visées: l'étudiant(e)

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Validation d'au moins 95% des Ects des 4 premiers semestres de la formation
Objectifs	<p>L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'intéresse à une problématique professionnelle et l'approfondit en utilisant une méthodologie de la recherche - formule et approfondit un questionnement sur la problématique professionnelle - met en pratique les diverses compétences acquises pendant la durée de ses études <p>Le processus général du travail de fin d'études demande donc à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Identifier un sujet d'étude et formuler une question de départ ou une hypothèse - 2. Etablir le cadre conceptuel de l'étude (partie théorique) en utilisant les ressources documentaires dans des publications scientifiques et/ou professionnelles - 3. Mettre en place une enquête (partie pratique) en choisissant la méthodologie adaptée afin de recueillir des données pour répondre à la problématique et analyser les résultats de l'enquête sous forme de perspectives d'évolution
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s) réalise un travail de fin d'études sur un thème spécifique en relation avec la formation spécialisée choisie • Le travail de fin d'études peut être réalisé individuellement ou par groupe de 2 étudiant(e)s Le nombre de pages du travail doit se situer entre 30 à 50 pages hors annexes • Le travail se compose : <ul style="list-style-type: none"> ○ d'une <u>partie théorique</u> avec formulation d'une hypothèse ou d'un questionnement et développement des concepts importants et ○ d'une <u>partie pratique / expérimentale</u> avec argumentation de la démarche méthodologique ainsi qu'une analyse des données recueillies (présentation et interprétation des données)
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement de l'étudiant(e) par un promoteur - Séminaires organisés par le LTPS - méthodologie de recherche organisées 24 leçons de en 2^e année de formation - 22 leçons de méthodologie de recherche et d'accompagnement organisées en 3^e année de formation
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Travail réalisé en autonomie par l'étudiant - « Guidelines » détaillées élaborées et mises à disposition des étudiant(e)s par le LTPS
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'évaluation élaborée par le LTPS • L'évaluation se base sur <ol style="list-style-type: none"> 1. La réalisation écrite du travail 2. La présentation orale du travail • La présentation avec soutenance du travail se fait devant un jury et est ouverte au public. La présentation orale a une durée maximale 15 minutes.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Cours : Principes de recherche dans le domaine de la santé - Références bibliographiques

Langue du cours	<ul style="list-style-type: none">- Travail écrit en allemand ou français- Présentation orale avec soutenance en luxembourgeois, allemand ou français
-----------------	--