



Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche

Lycée Technique pour
Professions Santé



BREVET DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR
Domaine des professions de santé
Formation de la sage-femme
Voie directe

Programme des modules 2022 - 25



Erasmus+

Mise à jour : Septembre 2023

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Gynécologie / Soins gynécologiques

Partie 1 : Gynécologie (22 leçons)

Volume horaire : 60 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base en pathologie gynécologique- acquiert les connaissances de base en chirurgie gynécologique- apprend à reconnaître des situations d'urgence en gynécologie
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• les investigations/mesures diagnostiques en gynécologie• les affections/pathologies• des organes génitaux externes• sein :<ul style="list-style-type: none">- mastite- cancer du sein• vulve :<ul style="list-style-type: none">- vulvite- bartholinite- cancer de la vulve• des organes génitaux internes• ovaires :<ul style="list-style-type: none">- kyste- tumeur- cancer• trompes utérines :<ul style="list-style-type: none">- salpingite- hydrosalpinx• utérus :<ul style="list-style-type: none">- endométriose- fibromes- myomes- prolapsus- cancer utérin- cancer du col utérin- malformations• vagin :<ul style="list-style-type: none">- vaginite

	<ul style="list-style-type: none"> - prolapsus - cancer • vulve : <ul style="list-style-type: none"> - cancer • les irrégularités du cycle menstruel • les incontinences urinaires • les infections gynécologiques • les interventions chirurgicales en gynécologie (avec leurs différentes voies d'abord et incisions) <ul style="list-style-type: none"> • petites interventions • cerclage • conisation • curetage biopsique – curetage aspiratif • colporraphie • incision en cas de bartholinite • chirurgie mammaire • mastectomie avec ou sans curage axillaire • plastie mammaire de réduction et d'augmentation • reconstruction mammaire • chirurgie de l'utérus • myomectomie • hystérectomie abdominale, vaginale, coelioscopique avec ou sans annexectomie • les urgences gynécologiques
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours/articles distribués - script/notes de cours - script « Diagnostische Maßnahmen-Investigations » de l'ancienne 12^e et 13^e SI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Gynécologie / Soins gynécologiques

Partie 2: soins gynécologiques (38 leçons)

Volume horaire : 60 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base sur les soins en consultation gynécologique- acquiert les connaissances de base sur les soins pré- et postopératoires gynécologiques- comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé en gynécologie- montre une attitude réflexive- met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none">○ La bénéficiaire de soins et la sage-femme en consultation gynécologique○ Les soins pré- et postopératoires en chirurgie générale (sous anesthésie générale, locale, péridurale)<ul style="list-style-type: none">○ la préparation physique et psychique pré-opératoire○ les complications postopératoires (à court terme)○ les prestations de soin postopératoires (mesures de surveillance et de prévention)○ le soutien psychologique○ l'éducation à la santé○ Les soins pré et postopératoires en chirurgie gynécologique<ul style="list-style-type: none">○ spécificités en cas de :<ul style="list-style-type: none">- chirurgie par voie abdominale (laparoscopie, laparotomie)- chirurgie par voie vaginale- chirurgie du sein○ Les soins peropératoires○ Le plan de soins standard en cas de :<ul style="list-style-type: none">○ mammectomie○ laparoscopie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ hystérectomie ○ conisation ○ curetage ○ vulvectomie ○ soins des plaies septiques ○ application de produits <p>Techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rasage préopératoire ○ autopalpatation des seins <p>Situations simulées Scénarios possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ surveillance post-opératoire directe après une intervention chirurgicale gynécologique ○ enseignement de l'auto-palpatation du sein et évaluation de la séance d'éducation ○ enseignement des principes de sécurité suite à une mastectomie avec curage ganglionnaire ○ relation d'aide face à la situation de perte du sein
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - Documents/articles - « Diagnostics infirmiers », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15^e édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 1: pédiatrie et chirurgie néonatale (28 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none">- connaît les maladies pédiatriques les plus courantes affectant l'enfant jusqu'à l'âge de 2 ans- connaît les malformations congénitales et leur traitement chirurgical
Contenu	Pédiatrie <ul style="list-style-type: none">• Les maladies génétiques• Les lésions cérébrales• Convulsions fébriles• Méningites bactériennes et virales• Vomissements et diarrhées• Appareil ORL et respiration<ul style="list-style-type: none">○ le haut appareil○ voies respiratoires inférieures<ul style="list-style-type: none">- infections virales- infections bactériennes- broncho-pneumopathies récidivantes• Diabète du nourrisson et de l'enfant• Les anémies• Carence vitaminique• Pathologie rénale• Erythèmes courants du nourrisson• Dermatologie• Maladies infantiles : rubéole, rougeole, varicelle, oreillons, ...• Les vaccinations• Les sévices à l'enfant• Médicaments chez le nouveau-né Chirurgie néonatale <ul style="list-style-type: none">• spécificités malformations congénitales

	(atrésie de l'œsophage, malformations de la paroi abdominale, hernie diaphragmatique, occlusions digestives, malformations ano-rectales, fentes labio-palatines, malformations cardiaques, orthopédiques, uro-rénales...)
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours : Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 2 : soins pédiatriques (20 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- est capable d'accueillir un nouveau-né présentant certaines malformations à la naissance- connaît les symptômes, préventions et traitements de certaines maladies ou complications survenant chez l'enfant lors du postpartum médiat ou lointain- connaît la prise en charge de ces enfants- sait prendre en charge psychologiquement les parents ayant un nouveau-né ou un enfant avec des anomalies- conseille les parents et réalise l'éducation à la santé nécessaire et adaptée
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Prise en charge du nouveau-né avec anomalies<ul style="list-style-type: none">○ accueil, prise en charge des parents○ transfert, transport○ soins pré- et postopératoires○ soins spécifiques en cas de malformations :<ul style="list-style-type: none">- du tube digestif- du système nerveux- des voies urinaires○ soins aux enfants avec problèmes orthopédiques• Rôle auprès de l'enfant et de ses parents en cas de :<ul style="list-style-type: none">○ fièvre et hypothermie, convulsions○ diarrhée○ constipation○ vomissements, régurgitation○ atteinte à l'intégrité de la peau○ douleur aiguë○ sevrage (alcool, drogues, ...)

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Accouchement pathologique

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base sur l'accouchement pathologique- connaît le diagnostic et la conduite à tenir face aux dystocies- connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de la fin de grossesse- comprend et analyse les diverses situations obstétricales pathologiques- apprend à connaître des situations obstétricales à risque- montre une attitude réflexive- met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Physiopathologie de l'accouchement anormal• Les dystocies (travail et disproportion)• Déclenchement du travail• Accouchement dystocique<ul style="list-style-type: none">○ présentation du bregma○ présentation du front○ présentation de la face○ présentation occipito-sacrée○ présentation transverse○ asynclitisme• Accouchement du siège• Version externe• Dystocie des épaules• Accouchement par ventouse et forceps• Accouchements multiples• Hémorragies obstétricales<ul style="list-style-type: none">○ décollement du placenta○ placenta prævia○ vasa prævia• Hémorragies postpartales<ul style="list-style-type: none">○ atonie○ lacérations○ rupture utérine○ inversion utérine

	<ul style="list-style-type: none"> ○ anomalies d'insertion placentaire ○ rétention placentaire ● Rupture prématurée de la poche des eaux ● Conduite de l'accouchement prématuré ● Oligo- et hydramnios ● Mode d'accouchement des enfants de faible poids de naissance ● Diagnostic et prévention de l'asphyxie néonatale ● STAN ● Césarienne <ul style="list-style-type: none"> ○ but ○ bases anatomiques ○ technique « standard » ○ variantes techniques en fonction du contexte clinique ○ pathologies associées ○ retentissement obstétrical ● Episiotomie et déchirures obstétricales <ul style="list-style-type: none"> ○ l'épisiotomie ○ les lésions obstétricales des parties molles Techniques: <ul style="list-style-type: none"> ○ diverses manœuvres sur le mannequin obstétrical
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - simulation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen écrit et/ou oral (75%) et ● Pratique sur mannequin obstétrical (25%)
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Pratique de l'accouchement » J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 6e édition, édition Masson ISBN : 9782294747762 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Parturiente, fœtus, couple mère-enfant en situations particulières

Volume horaire : 52 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre la prise en charge en cas d'une anesthésie péridurale - comprendre la prise en charge en cas d'un déclenchement artificiel d'un travail - comprendre la prise en charge en cas d'une césarienne - comprendre la prise en charge en cas d'un accouchement dans l'eau - comprendre le mécanisme et la prise en charge de la douleur en obstétrique - comprendre la prise en charge en cas d'une dystocie du travail - comprendre la prise en charge en cas d'un accouchement à risque - comprendre l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les manœuvres d'accouchement • La prise en charge en cas de péridurale • Le déclenchement artificiel du travail • Accouchement en cas d'HIV, d'hépatite • Accouchement en cas de macrosomie • Accouchement en cas de prématuré • L'accouchement dans l'eau • La douleur en obstétrique • L'ocytocine stress test • Le cerclage et le décerclage • Les hémorragies de la délivrance • Les dystocies du travail • Les anomalies de présentation <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manœuvres d'accouchement

	<ul style="list-style-type: none"> - Pose d'une électrode scalp fœtal - Aspiration naso-bucco-pharyngée du nouveau-né - Positions, installations en cas de dystocie du travail <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accouchement normal - Situation de dystocie
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf, Geist C., Harder U., Stiefel A., 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2014, Schattauerverlag, ISBN : 978-3794529704 - « Pratique de l'accouchement » J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 5e édition, 2011, édition Masson ISBN : 978-2-294-09674-7 - « Der Geburtsschmerz » - Bedeutung und natürliche Methoden der Schmerzlinderung Verena Schmid 2005, Hippokrates Verlag, ISBN : 3-8304-5309-4 - « Wassergeburtshilfe » C. Enning, , 2003 Hippokrates Verlag, ISBN: 3-8304-5249-7 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 1 : pharmacologie spécifique (20 leçons)

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances sur la pharmacodynamie pendant la grossesse et l'allaitement- connaît l'effet, les effets secondaires et le mode d'administration de la plupart des médicaments utilisés pendant la grossesse, en obstétrique ou en période néonatale- peut conseiller une femme enceinte ou allaitante en cas de prise de médicaments- montre une attitude réflexive
Contenu	<p>Prescription de médicaments Pharmacologie propre à la grossesse Pharmacologie propre à l'allaitement:</p> <ul style="list-style-type: none">• les médicaments de la lactation <p>Prise de médicaments pendant la grossesse, l'accouchement, postpartum et l'allaitement:</p> <ul style="list-style-type: none">• Médicaments du système cardio-vasculaire:<ul style="list-style-type: none">• les antihypertenseurs• les substances veinotropes et capillarotropes• les médicaments agissant sur la coagulation sanguine (anti-thrombotiques, antihémorragiques)• Médicaments de la douleur: les opiacés• Médicament du système nerveux:<ul style="list-style-type: none">• Hypnotiques, sédatifs, anxiolytiques• Antidépresseurs• Antiepileptiques• Médicaments des systèmes hormonaux:<ul style="list-style-type: none">• Glucocorticoïdes• Les médicaments du diabète (insulines, antidiabétiques oraux)• Médicaments modulateurs de la contraction utérine:<ul style="list-style-type: none">• les médicaments ocytotiques• les tocolytiques• Médicaments antiinfectieux:<ul style="list-style-type: none">• les antimycotiques

	<ul style="list-style-type: none"> • les antiviraux (anti-herpétiques) • Médicaments de l'immunité: <ul style="list-style-type: none"> • les vaccins • les gammaglobulines anti-D Médicaments à ne pas utiliser pendant la grossesse et l'allaitement
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe 11. Aktualisierte Auflage, 2020, Schmidt, Werner, Panzau, Mussawy, Pechmann, Schmid, WVG Stuttgart, ISBN 978-3-8047-3894-2 - Pharmacologie pour les sages-femmes, D. Bayot, Gilles Faron, éd. De Boeck, 3. édition, 2018 ISBN: 9-782-8073-1516-7 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 2 : analgésie et anesthésie obstétricale (12 leçons)

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none">- comprend la méthode d'anesthésie générale- comprend les différentes méthodes d'anesthésie et d'analgésie utilisées en obstétrique- connaît les indications, la technique, l'effet, les complications de l'anesthésie péridurale- montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• L'anesthésie générale en gynécologie et en obstétrique• L'anesthésie péridurale et rachidienne en obstétrique• L'anesthésie locale en obstétrique• L'anesthésie en cas de césarienne• L'analgésie postopératoire, post-césarienne• Les substances d'analgésie et d'anesthésie en obstétrique
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- cours magistral- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- questions-réponses- notes prises aux cours- mémorisation- recherches individuelles et/ou collectives- évaluation formative écrite/orale- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- documents de cours distribués- script/notes de cours

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois
-----------------	--------------------------------------

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

Cours: ENSCL Salle d'accouchement 2

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel- Validation des cours : ECLCM et ECLAC1 et ECLMA1- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none">- prend en charge <u>une</u> parturiente/<u>un</u> couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage, ensemble avec une sage-femme (de préférence choix de parturiente venant pour un accouchement spontané et ne désirant pas d'office une anesthésie péridurale)- met en pratique les connaissances obstétricales- applique les principes de la communication fonctionnelle- manifeste un esprit d'équipe- montre un engagement et une attitude professionnels- montre une attitude réflexive- réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement- analyse systématiquement toutes les données recueillies- identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation- identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente- effectue une surveillance adaptée de la parturiente- effectue une surveillance adaptée du fœtus- effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée- effectue une surveillance adaptée du nouveau-né- s'initie à la réponse aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat- favorise la relation mère- père- nouveau-né- veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né- commence à réaliser une éducation à la santé adaptée- favorise le bonding- s'initie à la réponse aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...- établit le dossier d'accouchement- exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants :

	<ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur foetal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° initiation au toucher vaginal : position du col, longueur, épaisseur, consistance, dilatation, poche des eaux ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain ou de l'enseignant(e) • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par la sage-femme lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1

	<p>bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

Cours: ENSCL maternité 2

Volume horaire : 92 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLCM et ECLMA1 et ECLAC1 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge 2 nouvelles accouchées avec leur(s) nouveau-né(s) - met en pratique les connaissances obstétricales - met en pratique les connaissances d'allaitement apprises - effectue la surveillance de la nouvelle accouchée et du nouveau-né - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité I, partie ENSCL maternité - effectue les techniques supplémentaires suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ° prélèvement capillaire et intraveineux chez le nouveau-né ° surveillance en cas d'ictère physiologique ° prescription et administration d'immunoglobulines Anti-D - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie maternelle et fait appel au gynécologue en cas de besoin - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie chez le nouveau-né et fait appel au pédiatre en cas de besoin - est en mesure de mettre en route et de guider l'allaitement maternel - est en mesure de guider l'alimentation au biberon - est en mesure de rassurer la nouvelle accouchée, de la conseiller et de la guider - est consciente de l'importance d'inclure le nouveau père dans la relation et réagit en conséquence - en cas de séparation nécessaire, favorise le lien entre la mère et le nouveau-né - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des pères en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des papas en maternité - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du couple mère-enfant - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes et livres de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GYNECOLOGIE

Cours: ENSCL gynécologie/salle d'opérations gynécologiques

Volume horaire : 140 leçons 6,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel- Validation des cours : ECLCM et ECLAC1 et ECLMA1- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- applique en pratique les techniques de soins de base apprises- met en pratique les connaissances gynécologiques- met en pratique les connaissances pré- et postopératoires- applique les principes de la communication fonctionnelle- manifeste un esprit d'équipe- montre un engagement et une attitude professionnels- montre une attitude réflexive- effectue de l'éducation à la santé- peut assurer le rôle de la circulante lors d'une césarienne- peut assurer en urgence le rôle de l'instrumentiste lors d'une césarienne- s'initie au rôle de la sage-femme lors d'une césarienne- connaît le déroulement des interventions gynécologiques et obstétricales en vue d'assurer son rôle d'information et d'éducation à la santé- participe au travail quotidien de la circulante pour les interventions gynécologiques et obstétricales autres que la césarienne- comprend et applique les règles d'asepsie dans un bloc opératoire- se tient aux règles d'hygiène du bloc opératoire- s'informe sur l'organisation de la salle de réveil- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• situation réelle de prise en charge d'1 ou 2 BDS dans un service de gynécologie sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain• rôle de la circulante en salle d'opération gynécologique sous la surveillance du personnel du terrain• observation des différentes interventions gynécologiques• le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'1 ou 2 BDS- évaluation formative

Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - recueille les données - analyse systématiquement - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - planifie les interventions - effectue une prise en charge adaptée - exécute les techniques apprises - assure le rôle de la circulante sous la surveillance du personnel du terrain - fait des transmissions orales/écrites - réajuste le plan d'action - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - En service de gynécologie chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Au bloc opératoire l'étudiante est évaluée par l'équipe du terrain et doit rendre un travail écrit. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier de soins - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : GROSSESSE II

Cours: Grossesse pathologique

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur la grossesse pathologique - connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de grossesse - comprend et analyse les diverses situations de grossesse pathologique - connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de grossesse à risque - connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de maladie générale de la femme et de la grossesse - montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • suivi de grossesse avec dépistages,... • vaccinations pendant la grossesse • Débuts de grossesse pathologique • Grossesse extra-utérine • IVG • IMG • Anomalies de la durée de la grossesse • Anomalies de la croissance fœtale • Anomalies du liquide amniotique • Diabète et grossesse • HTA et grossesse • Infections materno-fœtales et grossesse • Malformations et maladies fœtales • Immunisation fœto-maternelle • Maladies générales et grossesse
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets

Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GROSSESSE II

Cours : Femme enceinte en situations particulières

Volume horaire : 76 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*): voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre la prise en charge des femmes enceintes se trouvant dans des situations particulières - comprendre la prise en charge des femmes enceintes en cas de pathologie gravidique - comprendre l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation à l'accouchement • La dynamique de groupe • Tabac, alcool et grossesse • Grossesse pathologique Diabète et grossesse HTA et grossesse La prise en charge de femmes sexuellement traumatisées La prise en charge de femmes violentées La menace d'accouchement prématuré La rupture prématurée de la poche des eaux Le deuil périnatal Le diagnostic prénatal ITG • Diététique Ernährungsberatung bei Hypertensiver Schwangerschaftserkrankung Hypotonie Emesis gravidarum Hyperemesis gravidarum Eisenmangelanämie Gestationsdiabetes Hämorrhoiden Listeriose Toxoplasmose Müdigkeit

	<p>Oedeme Sodbrennen Verstopfung Wadenkrämpfe</p> <p>Nutrithérapie de la femme enceinte (dernières recommandations de la UDNF (Union des nutrithérapeutes francophones))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychopathologie en obstétrique Introduction : psychopathologie Approches théoriques Principales caractéristiques et classification des troubles mentaux Facteurs de risque troubles anxieux troubles psychotiques troubles de l'humeur • Problèmes psychologiques de la grossesse troubles liés à une substance troubles psychosomatiques troubles anxieux troubles des conduites alimentaires <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations en pathologie gravidique, situations particulières de grossesse • Cours de préparation à l'accouchement
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2014, Schattauerverlag - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0 - « Schwangerenvorsorge » Bund Deutscher Hebammen,

	<p>Hippokratesverlag, 2005, ISBN: 3-8304-5298-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Hebammen im Konfliktfeld der Pränatalen Diagnostik » - Zwischen Abgrenzung und Mitleid <p>Hippokrates Angelica Ensel Verlag, 2002 ISBN: 3-934021-10-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Psychologie und Psychopathologie für Hebammen », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen <p>Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1.Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Diagnostics infirmiers », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15^e édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : POSTPARTUM II

Cours: Postpartum pathologique et couple mère/enfant en situations particulières

Volume horaire : 56 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - comprend la prise en charge des couples mère-enfant se trouvant dans des situations particulières - comprend la prise en charge des nouvelles accouchées en cas de pathologie du postpartum - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les pathologies du postpartum • La mère en cas d'accouchement prématuré • La rééducation pelvienne • La césarienne • Couple mère-enfant en cas d'HIV, hépatites, ... • Troubles psychologiques du post-partum (dépression et psychose) • Besondere Stillsituationen (Kaiserschnitt, Stillen und Zwillinge, Mehrlinge, ...) • Das Stillen und die Berufstätigkeit • Die mütterlichen Stillhindernisse • Die kindlichen Stillhindernisse • Abpumpen der Muttermilch und Konservierung • Alternative Fütterungsmethoden • Die Ernährung des stillenden Mutter <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portage bébé - Massage bébé - Utilisation pompe d'allaitement <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situations d'allaitement compliquées

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te actualisée et élargie édition, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - « Das besondere Stillbuch für frühgeborene und kranke Babys » B. Benkert 1. Auflage, 2001, Ravensburgerverlag ISBN : 3- 332-01254-1 - « Stillen kompakt », Atlas zur Diagnostik und Therapie in der Stillberatung D.Both, K.Frischknecht, 1. Auflage, 2007, Urban und Fischer Verlag ISBN: 978-3-437-27460-2 - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3.überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0 - « Psychologie und Psychopathologie für Hebammen », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1.Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5 - films, DVD - photos - matériel d'allaitement maternel - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: POSTPARTUM II

Cours: Nourrisson et petite enfance

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) - acquiert les connaissances sur le nourrisson et la petite enfance
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Die physische Entwicklung im Kindesalter (Gewicht, Grösse, Zähne) • Die psychomotorische Entwicklung im Kindesalter • Die Kompetenzen des Säuglings • Die Bewusstseinszustände des Säuglings • Die Bedeutung der frühen Unterstützung • Die Sicherheit • Erste Hilfe • Babymassage • Der Schlaf • Baby lesen und kennenlernen
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	- « Kinderheilkunde für Hebammen » Stephan Illing

	<p>4. überarbeitete Auflage, Hippokratesverlag, 2008 ISBN: 97838330454106</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Soins infirmiers en périnatalité » Ladewig,P; London,M.; Morberly,S.;Olds,S. 3e édition, 2003 ISBN: 2-7613-1365-8 - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C.,Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - „Baby lesen“ Bärbel Derksen,Susanne Lohmann Edition Hebamme, Hippokrates Verlag ISBN:978-3-8304-5358-1 - notes de cours - documentations diverses, films, ... - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

Cours: ENSCL pathologie gravidique

Volume horaire : 120 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*): voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge les femmes enceintes hospitalisées en cas de grossesse à risque ou de pathologie gravidique - met en pratique les connaissances théoriques et pratiques apprises - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la femme enceinte - planifie et réalise tous les moyens diagnostics, préventifs et thérapeutiques - met au point un plan d'action adapté aux besoins spécifiques de la femme <ul style="list-style-type: none"> ◦ en cas de menace d'accouchement prématuré ◦ en cas de rupture prématurée de la poche des eaux ◦ en cas d'accouchement prématuré ◦ en cas d'interruption thérapeutique de grossesse ◦ en cas d'enfant malformé ◦ en cas d'enfant mort-né - effectue une surveillance adaptée de la femme enceinte et de son fœtus - favorise la relation avec la famille - réalise une éducation à la santé adaptée - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie et fait appel au gynécologue en cas de besoin - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de femmes enceintes hospitalisées sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né

	- évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier de soins - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

Cours: ENSCL maternité à risque mère/enfant

Volume horaire : 96 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*): voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLMA2 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité en S2 et S3, partie ENSCL maternité - prend en charge des nouvelles accouchées - prend en charge leurs nouveau-nés - prend en charge des situations à problèmes et à risque telles des situations d'allaitement difficiles (mise en route difficile, bébé refusant le sein, jumeaux...) des situations pathologiques chez la maman (Hellp, éclampsie...) ou le bébé (prématurés, fente labiopalatine, ...) - effectue et approfondit l'éducation à la santé - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - guide l'extraction de lait par pompe électrique et manuelle - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant en cas de problèmes ou lors de situation à risque en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) lors de la prise en charge de situations compliquées ou pathologiques ou à risque chez des nouvelles accouchées ou leurs nouveau-nés en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du couple mère-enfant - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration

	<ul style="list-style-type: none"> - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT I

Cours: ENSCL salle d'accouchement 3

Volume horaire : 168 leçons 6,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLAC2 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - continue à prendre en charge <u>une</u> parturiente/couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme - commence à prendre en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père- nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - réalise une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ... - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres

	<ul style="list-style-type: none"> ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur foetal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° toucher vaginal, initiation à la présentation et à l'engagement ° rupture artificielle de la poche des eaux ° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical ° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mis en place ° manœuvres de l'accouchement ° réalisation d'un ocytocine stress test ° enregistrement des BCF par STAN <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.

	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : STAGE D'APPROFONDISSEMENT II

Cours: ENSCL stage à option salle d'accouchement

Volume horaire : 152 leçons 5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel Validation des enseignements cliniques en salle d'accouchement ECLA1 et ECLA2
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - approfondit ses connaissances acquises lors des quatre premiers semestres de formation - arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future - applique en pratique les techniques apprises - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE - a la possibilité de faire le stage à l'étranger
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	- accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation - réalise une anamnèse - exécute les techniques de soins apprises - exécute les techniques obstétricales apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation

Méthodes d'évaluation	Portfolio dont le contenu est défini avant le cours
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- script/notes de cours- livres- documents/articles- skills/fiches techniques

**Module : SALLE D'ACCOUCHEMENT ET
COURS DE PREPARATION À L'ACCOUCHEMENT**

Cours: Cours de préparation à l'accouchement

Volume horaire : 38 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprend à faire une préparation complète à l'accouchement en groupe - apprend à organiser des cours de préparation à l'accouchement - développe la compétence de donner un cours collectif - applique les principes de la dynamique de groupe - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une éducation à la santé adaptée
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • préparation d'un cours préparation à l'accouchement en classe 18 leçons • participation à un cours préparation à l'accouchement (+/- 18 leçons) → organisé au 3 et 4^e semestre • séquence d'un cours de préparation d'accouchement (+/-2 leçons) donnée par l'étudiant(e) devant un public réel
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD - accompagnement de l'étudiant (e) lors de la préparation théorique de son cours au besoin par l'enseignant(e)
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - l'étudiant(e) observe en participant à un cours de préparation à l'accouchement complet - l'étudiant(e) choisit elle-/lui-même le sujet de son cours de préparation à l'accouchement, de préférence donné par une sage-femme, et le lieu où il va le donner, avec accord de l'enseignant(e) - l'étudiant(e) prépare son cours en classe - l'étudiant(e) anime un groupe de femmes enceintes/couples pendant une séquence de +/- 2 heures

	<ul style="list-style-type: none"> - notes prises aux cours - recherches individuelles et/ou collectives - auto-évaluations écrites et orales - évaluation formative écrite/orale - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <p>Évaluation pour la partie théorique : par l'enseignant(e) Évaluation pour la partie pratique : par la personne habituellement responsable du cours de préparation à l'accouchement</p>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - documents/articles - CDI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: TRAVAIL DE FIN D'ETUDES

Volume horaire : 46 leçons 5 Ects

Cours: Méthodologie de recherche

Compétences visées: l'étudiant(e)

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Validation d'au moins 95% des Ects des 4 premiers semestres de la formation
Objectifs	<p>L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'intéresse à une problématique professionnelle et l'approfondit en utilisant une méthodologie de la recherche - formule et approfondit un questionnement sur la problématique professionnelle - met en pratique les diverses compétences acquises pendant la durée de ses études <p>Le processus général du travail de fin d'études demande donc à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Identifier un sujet d'étude et formuler une question de départ ou une hypothèse - 2. Etablir le cadre conceptuel de l'étude (partie théorique) en utilisant les ressources documentaires dans des publications scientifiques et/ou professionnelles - 3. Mettre en place une enquête (partie pratique) en choisissant la méthodologie adaptée afin de recueillir des données pour répondre à la problématique et analyser les résultats de l'enquête sous forme de perspectives d'évolution
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s) réalise un travail de fin d'études sur un thème spécifique en relation avec la formation spécialisée choisie • Le travail de fin d'études peut être réalisé individuellement ou par groupe de 2 étudiant(e)s Le nombre de pages du travail doit se situer entre 30 à 50 pages hors annexes • Le travail se compose : <ul style="list-style-type: none"> ○ d'une <u>partie théorique</u> avec formulation d'une hypothèse ou d'un questionnement et développement des concepts importants et ○ d'une <u>partie pratique / expérimentale</u> avec argumentation de la démarche méthodologique ainsi qu'une analyse des données recueillies (présentation et interprétation des données)
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement de l'étudiant(e) par un promoteur - Séminaires organisés par le LTPS - 24 leçons de méthodologie de recherche organisées en 2^e année de formation - 22 leçons de méthodologie de recherche et d'accompagnement organisées en 3^e année de formation
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Travail réalisé en autonomie par l'étudiant - « Guidelines » détaillées élaborées et mises à disposition des étudiant(e)s par le LTPS
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'évaluation élaborée par le LTPS • L'évaluation se base sur <ol style="list-style-type: none"> 1. La réalisation écrite du travail 2. La présentation orale du travail • La présentation avec soutenance du travail se fait devant un jury et est ouverte au public. La présentation orale a une durée maximale 15 minutes.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Cours : Principes de recherche dans le domaine de la santé - Références bibliographiques

Langue du cours	<ul style="list-style-type: none">- Travail écrit en allemand ou français- Présentation orale avec soutenance en luxembourgeois, allemand ou français
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - prolapsus - cancer • vulve : <ul style="list-style-type: none"> - cancer • les irrégularités du cycle menstruel • les incontinences urinaires • les infections gynécologiques • les interventions chirurgicales en gynécologie (avec leurs différentes voies d'abord et incisions) <ul style="list-style-type: none"> • petites interventions • cerclage • conisation • curetage biopsique – curetage aspiratif • colporrhaphie • incision en cas de bartholinite • chirurgie mammaire <ul style="list-style-type: none"> • mastectomie avec ou sans curage axillaire • plastie mammaire de réduction et d'augmentation • reconstruction mammaire • chirurgie de l'utérus • myomectomie • hystérectomie abdominale, vaginale, coelioscopique avec ou sans annexectomie • les urgences gynécologiques
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours/articles distribués - script/notes de cours - script « Diagnostische Maßnahmen-Investigations » de l'ancienne 12^e et 13^e SI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Gynécologie / Soins gynécologiques

Partie 2: soins gynécologiques (38 leçons)

Volume horaire : 60 leçons 3,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur les soins en consultation gynécologique - acquiert les connaissances de base sur les soins pré- et postopératoires gynécologiques - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé en gynécologie - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ○ La bénéficiaire de soins et la sage-femme en consultation gynécologique ○ Les soins pré- et postopératoires en chirurgie générale (sous anesthésie générale, locale, péridurale) <ul style="list-style-type: none"> ○ la préparation physique et psychique pré-opératoire ○ les complications postopératoires (à court terme) ○ les prestations de soin postopératoires (mesures de surveillance et de prévention) ○ le soutien psychologique ○ l'éducation à la santé ○ Les soins pré et postopératoires en chirurgie gynécologique <ul style="list-style-type: none"> ○ spécificités en cas de : <ul style="list-style-type: none"> - chirurgie par voie abdominale (laparoscopie, laparotomie) - chirurgie par voie vaginale - chirurgie du sein ○ Les soins peropératoires ○ Le plan de soins standard en cas de : <ul style="list-style-type: none"> ○ mammectomie ○ laparoscopie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ hystérectomie ○ conisation ○ curetage ○ vulvectomie ○ soins des plaies septiques ○ application de produits <p>Techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rasage préopératoire ○ autopalpation des seins <p>Situations simulées Scénarios possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ surveillance post-opératoire directe après une intervention chirurgicale gynécologique ○ enseignement de l'auto-palpation du sein et évaluation de la séance d'éducation ○ enseignement des principes de sécurité suite à une mastectomie avec curage ganglionnaire ○ relation d'aide face à la situation de perte du sein
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - Documents/articles - « Diagnostics infirmiers », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15^e édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours: Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 1: pédiatrie et chirurgie néonatale (28 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- connaît les maladies pédiatriques les plus courantes affectant l'enfant jusqu'à l'âge de 2 ans- connaît les malformations congénitales et leur traitement chirurgical
Contenu	<p>Pédiatrie</p> <ul style="list-style-type: none">• Les maladies génétiques• Les lésions cérébrales• Convulsions fébriles• Méningites bactériennes et virales• Vomissements et diarrhées• Appareil ORL et respiration<ul style="list-style-type: none">○ le haut appareil○ voies respiratoires inférieures<ul style="list-style-type: none">- infections virales- infections bactériennes- broncho-pneumopathies récidivantes• Diabète du nourrisson et de l'enfant• Les anémies• Carence vitaminique• Pathologie rénale• Erythèmes courants du nourrisson• Dermatologie• Maladies infantiles : rubéole, rougeole, varicelle, oreillons, ...• Les vaccinations• Les sévices à l'enfant• Médicaments chez le nouveau-né <p>Chirurgie néonatale</p> <ul style="list-style-type: none">• spécificités malformations congénitales

	(atrésie de l'œsophage, malformations de la paroi abdominale, hernie diaphragmatique, occlusions digestives, malformations ano-rectales, fentes labio-palatines, malformations cardiaques, orthopédiques, uro-rénales...)
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SANTE ET MALADIE II

Cours : Pédiatrie et chirurgie néonatale / Soins pédiatriques

Partie 2 : soins pédiatriques (20 leçons)

Volume horaire : 48 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures- Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- est capable d'accueillir un nouveau-né présentant certaines malformations à la naissance- connaît les symptômes, préventions et traitements de certaines maladies ou complications survenant chez l'enfant lors du postpartum médiat ou lointain- connaît la prise en charge de ces enfants- sait prendre en charge psychologiquement les parents ayant un nouveau-né ou un enfant avec des anomalies- conseille les parents et réalise l'éducation à la santé nécessaire et adaptée
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Prise en charge du nouveau-né avec anomalies<ul style="list-style-type: none">○ accueil, prise en charge des parents○ transfert, transport○ soins pré- et postopératoires○ soins spécifiques en cas de malformations :<ul style="list-style-type: none">- du tube digestif- du système nerveux- des voies urinaires○ soins aux enfants avec problèmes orthopédiques• Rôle auprès de l'enfant et de ses parents en cas de :<ul style="list-style-type: none">○ fièvre et hypothermie, convulsions○ diarrhée○ constipation○ vomissements, régurgitation○ atteinte à l'intégrité de la peau○ douleur aiguë○ sevrage (alcool, drogues, ...)

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Accouchement pathologique

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur l'accouchement pathologique - connaît le diagnostic et la conduite à tenir face aux dystocies - connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de la fin de grossesse - comprend et analyse les diverses situations obstétricales pathologiques - apprend à connaître des situations obstétricales à risque - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Physiopathologie de l'accouchement anormal • Les dystocies (travail et disproportion) • Déclenchement du travail • Accouchement dystocique <ul style="list-style-type: none"> ○ présentation du bregma ○ présentation du front ○ présentation de la face ○ présentation occipito-sacrée ○ présentation transverse ○ asynclitisme • Accouchement du siège • Version externe • Dystocie des épaules • Accouchement par ventouse et forceps • Accouchements multiples • Hémorragies obstétricales <ul style="list-style-type: none"> ○ décollement du placenta ○ placenta prævia ○ vasa prævia • Hémorragies postpartales <ul style="list-style-type: none"> ○ atonie ○ lacérations ○ rupture utérine ○ inversion utérine

	<ul style="list-style-type: none"> ○ anomalies d'insertion placentaire ○ rétention placentaire ● Rupture prématurée de la poche des eaux ● Conduite de l'accouchement prématuré ● Oligo- et hydramnios ● Mode d'accouchement des enfants de faible poids de naissance ● Diagnostic et prévention de l'asphyxie néonatale ● STAN ● Césarienne <ul style="list-style-type: none"> ○ but ○ bases anatomiques ○ technique « standard » ○ variantes techniques en fonction du contexte clinique ○ pathologies associées ○ retentissement obstétrical ● Episiotomie et déchirures obstétricales <ul style="list-style-type: none"> ○ l'épisiotomie ○ les lésions obstétricales des parties molles Techniques: <ul style="list-style-type: none"> ○ diverses manœuvres sur le mannequin obstétrical
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - simulation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen écrit et/ou oral (75%) et ● Pratique sur mannequin obstétrical (25%)
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Pratique de l'accouchement » J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 6e édition, édition Masson ISBN : 9782294747762 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Parturiente, fœtus, couple mère-enfant en situations particulières

Volume horaire : 52 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre la prise en charge en cas d'une anesthésie péridurale - comprendre la prise en charge en cas d'un déclenchement artificiel d'un travail - comprendre la prise en charge en cas d'une césarienne - comprendre la prise en charge en cas d'un accouchement dans l'eau - comprendre le mécanisme et la prise en charge de la douleur en obstétrique - comprendre la prise en charge en cas d'une dystocie du travail - comprendre la prise en charge en cas d'un accouchement à risque - comprendre l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les manœuvres d'accouchement • La prise en charge en cas de péridurale • Le déclenchement artificiel du travail • Accouchement en cas d'HIV, d'hépatite • Accouchement en cas de macrosomie • Accouchement en cas de prématuré • L'accouchement dans l'eau • La douleur en obstétrique • L'ocytocine stress test • Le cerclage et le décerclage • Les hémorragies de la délivrance • Les dystocies du travail • Les anomalies de présentation <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manœuvres d'accouchement

	<ul style="list-style-type: none"> - Pose d'une électrode scalp fœtal - Aspiration naso-bucco-pharyngée du nouveau-né - Positions, installations en cas de dystocie du travail <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accouchement normal - Situation de dystocie
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf, Geist C., Harder U., Stiefel A., 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2014, Schattauerverlag, ISBN : 978-3794529704 - « Pratique de l'accouchement » J. Lansac, H. Marret, J-F Oury 5e édition, 2011, édition Masson ISBN : 978-2-294-09674-7 - « Der Geburtsschmerz » - Bedeutung und natürliche Methoden der Schmerzlinderung Verena Schmid 2005, Hippokrates Verlag, ISBN : 3-8304-5309-4 - « Wassergeburtshilfe » C. Enning, , 2003 Hippokrates Verlag, ISBN: 3-8304-5249-7 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 1 : pharmacologie spécifique (20 leçons)

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances sur la pharmacodynamie pendant la grossesse et l'allaitement - connaît l'effet, les effets secondaires et le mode d'administration de la plupart des médicaments utilisés pendant la grossesse, en obstétrique ou en période néonatale - peut conseiller une femme enceinte ou allaitante en cas de prise de médicaments - montre une attitude réflexive
Contenu	<p>Prescription de médicaments Pharmacologie propre à la grossesse Pharmacologie propre à l'allaitement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les médicaments de la lactation <p>Prise de médicaments pendant la grossesse, l'accouchement, postpartum et l'allaitement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Médicaments du système cardio-vasculaire: <ul style="list-style-type: none"> • les antihypertenseurs • les substances veinotropes et capillarotropes • les médicaments agissant sur la coagulation sanguine (anti-thrombotiques, antihémorragiques) • Médicaments de la douleur: les opiacés • Médicament du système nerveux: <ul style="list-style-type: none"> • Hypnotiques, sédatifs, anxiolytiques • Antidépresseurs • Antiepileptiques • Médicaments des systèmes hormonaux: <ul style="list-style-type: none"> • Glucocorticoïdes • Les médicaments du diabète (insulines, antidiabétiques oraux) • Médicaments modulateurs de la contraction utérine: <ul style="list-style-type: none"> • les médicaments ocytotiques • les tocolytiques • Médicaments antiinfectieux: <ul style="list-style-type: none"> • les antimycotiques

	<ul style="list-style-type: none"> • les antiviraux (anti-herpétiques) • Médicaments de l'immunité: <ul style="list-style-type: none"> • les vaccins • les gammaglobulines anti-D Médicaments à ne pas utiliser pendant la grossesse et l'allaitement
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Arzneimittellehre für Krankenpflegeberufe 11. Aktualisierte Auflage, 2020, Schmidt, Werner, Panzau, Mussawy, Pechmann, Schmid, WVG Stuttgart, ISBN 978-3-8047-3894-2 - Pharmacologie pour les sages-femmes, D. Bayot, Gilles Faron, éd. De Boeck, 3. édition, 2018 ISBN: 9-782-8073-1516-7 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : ACCOUCHEMENT II

Cours: Pharmacologie spécifique / analgésie et anesthésie obstétricale

Partie 2 : analgésie et anesthésie obstétricale (12 leçons)

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*): voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprend la méthode d'anesthésie générale - comprend les différentes méthodes d'anesthésie et d'analgésie utilisées en obstétrique - connaît les indications, la technique, l'effet, les complications de l'anesthésie péridurale - montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • L'anesthésie générale en gynécologie et en obstétrique • L'anesthésie péridurale et rachidienne en obstétrique • L'anesthésie locale en obstétrique • L'anesthésie en cas de césarienne • L'analgésie postopératoire, post-césarienne • Les substances d'analgésie et d'anesthésie en obstétrique
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois
-----------------	--------------------------------------

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

Cours: ENSCL Salle d'accouchement 2

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLCM et ECLAC1 et ECLMA1 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge <u>une</u> parturiente/<u>un</u> couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage, ensemble avec une sage-femme (de préférence choix de parturiente venant pour un accouchement spontané et ne désirant pas d'office une anesthésie péridurale) - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - s'initie à la réponse aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père- nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - commence à réaliser une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - s'initie à la réponse aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ... - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants :

	<ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° initiation au toucher vaginal : position du col, longueur, épaisseur, consistance, dilatation, poche des eaux ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein <ul style="list-style-type: none"> - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain ou de l'enseignant(e) • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par la sage-femme lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1

	<p>bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET MATERNITE

Cours: ENSCL maternité 2

Volume horaire : 92 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLCM et ECLMA1 et ECLAC1 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge 2 nouvelles accouchées avec leur(s) nouveau-né(s) - met en pratique les connaissances obstétricales - met en pratique les connaissances d'allaitement apprises - effectue la surveillance de la nouvelle accouchée et du nouveau-né - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité I, partie ENSCL maternité - effectue les techniques supplémentaires suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ° prélèvement capillaire et intraveineux chez le nouveau-né ° surveillance en cas d'ictère physiologique ° prescription et administration d'immunoglobulines Anti-D - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie maternelle et fait appel au gynécologue en cas de besoin - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie chez le nouveau-né et fait appel au pédiatre en cas de besoin - est en mesure de mettre en route et de guider l'allaitement maternel - est en mesure de guider l'alimentation au biberon - est en mesure de rassurer la nouvelle accouchée, de la conseiller et de la guider - est consciente de l'importance d'inclure le nouveau père dans la relation et réagit en conséquence - en cas de séparation nécessaire, favorise le lien entre la mère et le nouveau-né - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des pères en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de 2 nouvelles accouchées, de leurs nouveau-nés et des papas en maternité - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du couple mère-enfant - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes et livres de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GYNECOLOGIE

Cours: ENSCL gynécologie/salle d'opérations gynécologiques

Volume horaire : 140 leçons 6,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLCM et ECLAC1 et ECLMA1 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique en pratique les techniques de soins de base apprises - met en pratique les connaissances gynécologiques - met en pratique les connaissances pré- et postopératoires - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - peut assurer le rôle de la circulante lors d'une césarienne - peut assurer en urgence le rôle de l'instrumentiste lors d'une césarienne - s'initie au rôle de la sage-femme lors d'une césarienne - connaît le déroulement des interventions gynécologiques et obstétricales en vue d'assurer son rôle d'information et d'éducation à la santé - participe au travail quotidien de la circulante pour les interventions gynécologiques et obstétricales autres que la césarienne - comprend et applique les règles d'asepsie dans un bloc opératoire - se tient aux règles d'hygiène du bloc opératoire - s'informe sur l'organisation de la salle de réveil - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'1 ou 2 BDS dans un service de gynécologie sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • rôle de la circulante en salle d'opération gynécologique sous la surveillance du personnel du terrain • observation des différentes interventions gynécologiques • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'1 ou 2 BDS - évaluation formative

Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - recueille les données - analyse systématiquement - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - planifie les interventions - effectue une prise en charge adaptée - exécute les techniques apprises - assure le rôle de la circulante sous la surveillance du personnel du terrain - fait des transmissions orales/écrites - réajuste le plan d'action - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - En service de gynécologie chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Au bloc opératoire l'étudiante est évaluée par l'équipe du terrain et doit rendre un travail écrit. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier de soins - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : GROSSESSE II

Cours: Grossesse pathologique

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base sur la grossesse pathologique - connaît le diagnostic, les symptômes, la conduite à tenir et le traitement face aux pathologies de grossesse - comprend et analyse les diverses situations de grossesse pathologique - connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de grossesse à risque - connaît la surveillance et la conduite à tenir en cas de maladie générale de la femme et de la grossesse - montre une attitude réflexive
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • suivi de grossesse avec dépistages,... • vaccinations pendant la grossesse • Débuts de grossesse pathologique • Grossesse extra-utérine • IVG • IMG • Anomalies de la durée de la grossesse • Anomalies de la croissance fœtale • Anomalies du liquide amniotique • Diabète et grossesse • HTA et grossesse • Infections materno-fœtales et grossesse • Malformations et maladies fœtales • Immunisation fœto-maternelle • Maladies générales et grossesse
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets

Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: GROSSESSE II

Cours : Femme enceinte en situations particulières

Volume horaire : 76 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - comprendre la prise en charge des femmes enceintes se trouvant dans des situations particulières - comprendre la prise en charge des femmes enceintes en cas de pathologie gravidique - comprendre l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation à l'accouchement • La dynamique de groupe • Tabac, alcool et grossesse • Grossesse pathologique Diabète et grossesse HTA et grossesse La prise en charge de femmes sexuellement traumatisées La prise en charge de femmes violentées La menace d'accouchement prématuré La rupture prématurée de la poche des eaux Le deuil périnatal Le diagnostic prénatal ITG • Diététique Ernährungsberatung bei Hypertensiver Schwangerschaftserkrankung Hypotonie Emesis gravidarum Hyperemesis gravidarum Eisenmangelanämie Gestationsdiabetes Hämorrhoiden Listeriose Toxoplasmose Müdigkeit

	<p>Oedeme Sodbrennen Verstopfung Wadenkrämpfe</p> <p>Nutrithérapie de la femme enceinte (dernières recommandations de la UDNF (Union des nutrithérapeutes francophones))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychopathologie en obstétrique Introduction : psychopathologie Approches théoriques Principales caractéristiques et classification des troubles mentaux Facteurs de risque troubles anxieux troubles psychotiques troubles de l'humeur • Problèmes psychologiques de la grossesse troubles liés à une substance troubles psychosomatiques troubles anxieux troubles des conduites alimentaires <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations en pathologie gravidique, situations particulières de grossesse • Cours de préparation à l'accouchement
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - « Das Hebammenbuch » - Lehrbuch der praktischen Geburtshilfe Mändle C., Opitz-Kreuter S. 6. Auflage, 2014, Schattauerverlag - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3. überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0 - « Schwangerenvorsorge » Bund Deutscher Hebammen,

	<p>Hippokratesverlag, 2005, ISBN: 3-8304-5298-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Hebammen im Konfliktfeld der Pränatalen Diagnostik » - Zwischen Abgrenzung und Mitleid <p>Hippokrates Angelica Ensel Verlag, 2002 ISBN: 3-934021-10-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Psychologie und Psychopathologie für Hebammen », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen <p>Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1.Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Diagnostics infirmiers », Lynda Juall Carpenito-Moyet, traduction de la 15^e édition, Edition Elsevier Masson 2019, ISBN : 978-2294762826 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : POSTPARTUM II

Cours: Postpartum pathologique et couple mère/enfant en situations particulières

Volume horaire : 56 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - comprend la prise en charge des couples mère-enfant se trouvant dans des situations particulières - comprend la prise en charge des nouvelles accouchées en cas de pathologie du postpartum - comprend l'importance du rôle de la sage-femme dans l'éducation à la santé de cette matière - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Les pathologies du postpartum • La mère en cas d'accouchement prématuré • La rééducation pelvienne • La césarienne • Couple mère-enfant en cas d'HIV, hépatites, ... • Troubles psychologiques du post-partum (dépression et psychose) • Besondere Stillsituationen (Kaiserschnitt, Stillen und Zwillinge, Mehrlinge, ...) • Das Stillen und die Berufstätigkeit • Die mütterlichen Stillhindernisse • Die kindlichen Stillhindernisse • Abpumpen der Muttermilch und Konservierung • Alternative Fütterungsmethoden • Die Ernährung des stillenden Mutter <p>Techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portage bébé - Massage bébé - Utilisation pompe d'allaitement <p>Situations simulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situations d'allaitement compliquées

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - situations simulées
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C., Harder U., Stiefel A. 6te actualisée et élargie édition, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - « Das besondere Stillbuch für frühgeborene und kranke Babys » B. Benkert 1. Auflage, 2001, Ravensburgerverlag ISBN : 3- 332-01254-1 - « Stillen kompakt », Atlas zur Diagnostik und Therapie in der Stillberatung D.Both, K.Frischknecht, 1. Auflage, 2007, Urban und Fischer Verlag ISBN: 978-3-437-27460-2 - « Ernährungsberatung in Schwangerschaft und Stillzeit » Ute Körner/Ruth Rösch 3.überarbeitete Auflage, 2014, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5537-0 - « Psychologie und Psychopathologie für Hebammen », Die Betreuung von Frauen mit psychischen Problemen Bund Deutscher Hebammen- Expertinnenwissen 1.Auflage, 2007, Hippokratesverlag, ISBN-978-3-8304-5334-5 - films, DVD - photos - matériel d'allaitement maternel - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: POSTPARTUM II

Cours: Nourrisson et petite enfance

Volume horaire : 32 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) - acquiert les connaissances sur le nourrisson et la petite enfance
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Die physische Entwicklung im Kindesalter (Gewicht, Grösse, Zähne) • Die psychomotorische Entwicklung im Kindesalter • Die Kompetenzen des Säuglings • Die Bewusstseinszustände des Säuglings • Die Bedeutung der frühen Unterstützung • Die Sicherheit • Erste Hilfe • Babymassage • Der Schlaf • Baby lesen und kennenlernen
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	- « Kinderheilkunde für Hebammen » Stephan Illing

	<p>4. überarbeitete Auflage, Hippokratesverlag, 2008 ISBN: 97838330454106</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Soins infirmiers en périnatalité » Ladewig,P; London,M.; Morberly,S.;Olds,S. 3e édition, 2003 ISBN: 2-7613-1365-8 - « Hebammenkunde » - Lehrbuch für Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Beruf Geist C.,Harder U., Stiefel A. 6te aktualisierte und erweiterte Auflage, Hippokratesverlag, 2020 ISBN: 9783132404502 - „Baby lesen“ Bärbel Derksen,Susanne Lohmann Edition Hebamme, Hippokrates Verlag ISBN:978-3-8304-5358-1 - notes de cours - documentations diverses, films, ... - script/notes de cours - documents/articles
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

Cours: ENSCL pathologie gravidique

Volume horaire : 120 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*): voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prend en charge les femmes enceintes hospitalisées en cas de grossesse à risque ou de pathologie gravidique - met en pratique les connaissances théoriques et pratiques apprises - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la femme enceinte - planifie et réalise tous les moyens diagnostics, préventifs et thérapeutiques - met au point un plan d'action adapté aux besoins spécifiques de la femme <ul style="list-style-type: none"> ° en cas de menace d'accouchement prématuré ° en cas de rupture prématurée de la poche des eaux ° en cas d'accouchement prématuré ° en cas d'interruption thérapeutique de grossesse ° en cas d'enfant malformé ° en cas d'enfant mort-né - effectue une surveillance adaptée de la femme enceinte et de son fœtus - favorise la relation avec la famille - réalise une éducation à la santé adaptée - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie et fait appel au gynécologue en cas de besoin - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de femmes enceintes hospitalisées sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né

	- évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier de soins - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PATHOLOGIE GRAVIDIQUE ET MATERNITE À RISQUE

Cours: ENSCL maternité à risque mère/enfant

Volume horaire : 96 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en Annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLMA2 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolide et continue l'application des techniques apprises au Module Maternité en S2 et S3, partie ENSCL maternité - prend en charge des nouvelles accouchées - prend en charge leurs nouveau-nés - prend en charge des situations à problèmes et à risque telles des situations d'allaitement difficiles (mise en route difficile, bébé refusant le sein, jumeaux...) des situations pathologiques chez la maman (Hellp, éclampsie...) ou le bébé (prématurés, fente labiopalatine, ...) - effectue et approfondit l'éducation à la santé - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - effectue de l'éducation à la santé - guide l'extraction de lait par pompe électrique et manuelle - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant en cas de problèmes ou lors de situation à risque en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) lors de la prise en charge de situations compliquées ou pathologiques ou à risque chez des nouvelles accouchées ou leurs nouveau-nés en maternité sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du couple mère-enfant - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration

	<ul style="list-style-type: none"> - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT I

Cours: ENSCL salle d'accouchement 3

Volume horaire : 168 leçons 6,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLAC2 - Certification de connaissances linguistiques en luxembourgeois (niveau B1 en compréhension orale et A2 en expression orale)
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - continue à prendre en charge <u>une</u> parturiente/couple à la fois pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme - commence à prendre en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète en accueillant une nouvelle parturiente et son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père- nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - réalise une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ... - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : ° prise de paramètres

	<ul style="list-style-type: none"> ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur foetal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° toucher vaginal, initiation à la présentation et à l'engagement ° rupture artificielle de la poche des eaux ° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical ° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mis en place ° manœuvres de l'accouchement ° réalisation d'un ocytocine stress test ° enregistrement des BCF par STAN <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences.

	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : STAGE D'APPROFONDISSEMENT II

Cours: ENSCL stage à option salle d'accouchement

Volume horaire : 152 leçons 5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- approfondit ses connaissances acquises lors des quatre premiers semestres de formation- arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future- applique en pratique les techniques apprises- applique les principes de la communication fonctionnelle- manifeste un esprit d'équipe- montre un engagement et une attitude professionnels- montre une attitude réflexive- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE- a la possibilité de faire le stage à l'étranger
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain• le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	- accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité- observe- est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage- analyse systématiquement toutes les données recueillies- identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation- réalise une anamnèse- exécute les techniques de soins apprises- exécute les techniques obstétricales apprises- effectue des recherches- fait des auto-évaluations écrites et orales- rédige des travaux écrits (démarches)- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	Portfolio dont le contenu est défini avant le cours

Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- script/notes de cours- livres- documents/articles- skills/fiches techniques
--------------------	--

Module: OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

Cours: Néonatalogie et soins en néonatalogie

Volume horaire : 40 leçons 2,5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base en néonatalogie - acquiert les connaissances pour accueillir un nouveau-né à problèmes ou prématuré - acquiert les connaissances nécessaires en réanimation
Contenu	<p>Prématurité et Néonatalogie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction <ul style="list-style-type: none"> ○ définition de l'épidémiologie ○ causes de décès ○ adaptation néonatale ○ examen du nouveau-né à la naissance ○ dépistage et prévention en maternité, salle d'accouchement • Néonatalogie <ul style="list-style-type: none"> ○ la prise en charge en salle d'accouchement ○ examen du nouveau-né prématuré ○ alimentation du prématuré • Le prématuré • Pneumologie <ul style="list-style-type: none"> ○ physiologie pulmonaire du nouveau-né ○ principes de monitoring respiratoire et de traitements ○ désordre de transition (mmh, pno,pfc) ○ syndrome d'inhalation méconiale ○ pneumo-thérapie • Cardiologie <ul style="list-style-type: none"> ○ généralités et diagnostics ○ cardiopathies congénitales ○ cardiomyopathies • Gastro-entérologie <ul style="list-style-type: none"> ○ symptômes de désordres gastro-intestinaux ○ pathologies <ul style="list-style-type: none"> - de la bouche - de l'œsophage - de l'estomac - de l'intestin - de la paroi abdominale • Les désordres du métabolisme de la Bilirubine : <ul style="list-style-type: none"> - ictère : les désordres, la photothérapie - hypothermie

	<ul style="list-style-type: none"> - acidose métabolique • Hématologie : Anémie : <ul style="list-style-type: none"> ○ pathophysiologie ○ pathologie clinique ○ traitement • Néphrologie <ul style="list-style-type: none"> ○ physiologie ○ examen du nouveau-né atteint d'une pathologie rénale ○ anomalies du développement des reins ○ quelques pathologies rénales les plus fréquentes • Neurologie <ul style="list-style-type: none"> ○ examen neurologique du nouveau-né ○ moyens de diagnostic ○ atteintes des nerfs périphériques ○ hémorragies intracrâniennes ○ malformations cérébrales • Infections néonatales <ul style="list-style-type: none"> ○ infections bactériennes ○ toxoplasmose ○ cytomégalovirus ○ herpès simplex ○ varicelle ○ hépatite HZV • Toxicomanie • Malformations traitées chirurgicalement • Réanimation du nouveau-né <ul style="list-style-type: none"> ○ principes et généralités ○ intubation • Les drogues utilisées par la réanimation néonatale <p>Techniques de soins en néonatalogie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ soins au prématuré ○ toilette en couveuse ○ mise en place d'une sonde gastrique ○ alimentation par gavage
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

Cours: Urgences et soins intensifs en obstétrique / Procréation médicalement assistée

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base en soins intensifs adulte - acquiert les connaissances en situations obstétricales d'urgence - acquiert les connaissances concernant la prise en charge du couple en procréation médicalement assistée - acquiert la technique de suture d'une épisiotomie
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • les lésions génitales, l'épisiotomie et sa suture • les situations d'urgence en salle d'accouchement (coagulopathies, préclampsie sévère, procidence du cordon, ...) • l'échographie en obstétrique • la procréation médicalement assistée • les soins intensifs chez l'adulte • la réanimation cardio-pulmonaire (RCP) adulte <p>techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ suture d'une déchirure simple ◦ RCP ◦ bedside test ◦ transfusion de produits sanguins ◦ aspirations endotrachéales ◦ soins à la dépouille mortelle
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret

Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « Pratique de l'accouchement », J. Lansac, H.Marret, J-F Oury, 5e édition, 2011, édition Masson. ISBN : 978-2-294-09674-7 - « Geburtshilfliche Notfälle, vermeiden-erkennen-behandeln » S. Hildebrandt, E. Göbel 2008, Hippokrates Verlag ISBN: 978-3-8304-5363-5 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

Cours: Hygiène sexuelle et sexologie

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances théoriques de base sur la sexologie et l'hygiène sexuelle - comprend le mécanisme de la sexualité à tous les âges - comprend et voit les problèmes liés à la sexualité y compris les problèmes d'abus sexuels - connaît et sait transmettre l'éducation à la santé requise par rapport à la sexualité à tous les âges et en cas de cas particuliers (grossesse, PMA, postpartum, cancer gynécologique,...) - reconnaît les différentes formes d'agressions sexuelles et leurs symptômes - connaît les symptômes du harcèlement moral et ceux du harcèlement sexuel - connaît les maladies sexuellement transmissibles - est en mesure de pratiquer l'éducation à la santé requise sur le terrain par rapport aux maladies sexuellement transmissibles - reconnaît l'importance de la planification familiale - connaît les différentes méthodes de contraception et de stérilisation - connaît les suites psychologiques d'une interruption volontaire de grossesse - montre une attitude réflexive - met ses connaissances en pratique en situations simulées
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions et histoire de la sexologie et de l'hygiène sexuelle • Psychophysiologie de la sexualité • Sexualité au fil du temps avec cas particuliers • Méthodes de contraception • Prescription sage-femme de la contraception en postpartum • Dysfonctions sexuelles féminines et masculines • Abus sexuels intra- et extra-familiaux • Agressions sexuelles • Harcèlement sexuel et moral • Le sida et les maladies sexuellement transmissibles • Planification familiale • Interruption volontaire de grossesse • Orientation et diversité du comportement sexuel

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - « La sexualité humaine » Pierre Langis, Bernard Germain édition De Boeck ISBN : 978-2-8041-3795-3 - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: OBSTÉTRIQUE ET NÉONATOLOGIE

Cours: Situations simulées et cliniques 1

Volume horaire: 40 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - devient acteur de sa formation - applique les principes de la communication professionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe - arrive à montrer ses émotions
Contenu	- analyse de cas concrets et de thèmes différents et exercices de simulation en rapport avec la salle d'accouchement, le postpartum et les matières théoriques enseignées au semestre courant <ul style="list-style-type: none"> • séances de simulation • postclinique • études d'articles scientifiques - proposition de sujets à aborder : déni de grossesse, bain thérapeutique, l'excision et la circoncision, les différentes cultures, réfugiées, ...
Méthodes d'enseignement	- brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique - accompagnement pour le travail de fin d'études
Méthodes d'apprentissage	- questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - compte-rendu écrit - réalisation projets

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu : Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - livres, documents, articles - internet - CDI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PROFESSION SAGE-FEMME

Cours: Déontologie, législation professionnelle et travail de la sage-femme libérale

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de la législation professionnelle nationale et internationale de la sage-femme- se familiarise avec les chartes des droits universels- connaît la déontologie et l'éthique de la profession sage-femme- connaît le travail de la sage-femme libérale
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Législation réglementant la profession• code de déontologie de la sage-femme• les attributions sages-femmes• compétence de prescriptions• loi sur certaines professions de santé 26 mars 1992• convention CNS – ALSF• Législation internationale• directives européennes• Code d'éthique• La profession de sage-femme en Europe• Associations internationales de sages-femmes• Chartes des droits universels de l'homme, de l'enfant, du patient, de la parturiente• Travail de la sage-femme libérale• accouchement ambulatoire• accouchement à domicile• consultation pré- et postnatale
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- cours magistral- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- questions-réponses- notes prises aux cours- mémorisation- recherches individuelles et/ou collectives- évaluation formative écrite/orale- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Examen écrit (75%) et • Contrôle continu (travail personnel 25%) : sujet au choix de l'étudiant(e) et en relation avec un des 3 cours du module profession sage-femme
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PROFESSION SAGE-FEMME

Cours: Législation sanitaire, sociale et civile

Volume horaire : 32 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquiert les connaissances de base en législation civile sociale et sanitaire - acquiert les connaissances sur lois de la protection familiale, maternelle et infantile - acquiert les connaissances sur lois de la protection de la maternité - se familiarise avec le plan hospitalier - se familiarise avec les associations autour de la maternité et de l'enfance
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction au pouvoir juridique : droit civil, pénal, social • Législation sanitaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Loi de 1998 sur le plan des hôpitaux, droits et devoirs du patient ○ Organisation internationale : OMS, ... • Législation sociale <ul style="list-style-type: none"> ○ Code des assurances sociales, prestations de maternité ○ Loi du 20 juin 1977 ayant pour objet d'instituer le contrôle médical systématique des femmes enceintes et des enfants en bas âge et de modifier la législation existante en matière d'allocations de naissance ○ Protection de la maternité dans le droit de travail ○ Loi du 15 novembre 1978 relative à l'information sexuelle, à la prévention de l'avortement clandestin et à la réglementation de l'interruption de la grossesse ○ Office national de l'enfance ○ Associations autour de la maternité et de la petite enfance : ORK, ALUPSE, Initiativ Liewensufank, Ligue médico-sociale, ... • Législation civile <ul style="list-style-type: none"> ○ introduction au droit civil ○ les actes de l'Etat civil ○ la déclaration de naissance et de décès (du fœtus et de l'enfant) ○ la filiation et la reconnaissance ○ l'autorité parentale ○ le nom de l'enfant ○ la nationalité luxembourgeoise ○ le statut du mineur et la protection du mineur ○ le majeur protégé par la loi, le régime de protection appliqué aux majeurs ○ L'adoption simple et plénière ○ l'accouchement anonyme <p>→ Liste de textes législatifs non exhaustive</p>

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - évaluation formative écrite/orale - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - documents de cours distribués - script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: PROFESSION SAGE-FEMME

Cours: Sociologie

Volume horaire : 16 leçons 1 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Toutes les connaissances de base en rapport avec les thèmes abordés et enseignés lors des semestres de formation antérieures
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- acquiert les connaissances de base en sociologie générale et de l'accouchement- acquiert les connaissances de base en histoire de l'obstétrique
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Histoire de l'obstétrique• Anthropologie et sociologie
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">- cours magistral- brainstorming- questions-réponses- travaux de groupe- présentation power-point, DVD, ...
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- questions-réponses- notes prises aux cours- mémorisation- recherches individuelles et/ou collectives- évaluation formative écrite/orale- apprentissage par problème/étude et analyse d'un cas concret
Méthodes d'évaluation	Examen écrit et/ou oral
Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- documents de cours distribués- script/notes de cours
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT ET COURS DE PREPARATION À L'ACCOUCHEMENT

Cours: ENSCL Salle d'accouchement 4

Volume horaire : 116 leçons 5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLAC 3
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - continue à prendre en charge des parturientes/couples pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme - prend en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques - commence à prendre en charge 2 parturientes/couples en même temps - met en pratique les connaissances obstétricales - utilise l' « evidence based care » - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète lors de l'accueil d'une nouvelle parturiente et de son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père-nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - réalise une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ... - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants :

	<ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur foetal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein ° toucher vaginal ° rupture artificielle de la poche des eaux ° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical ° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mise en place ° manœuvres de l'accouchement ° épisiotomie ° réalisation d'un ocytocine stress test ° enregistrement des BCF par STAN <p>nouvelles techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ° épisiotomie ° initiation à la suture d'une déchirure périnéale ° réanimation intra-partale du fœtus ° réanimation primaire d'un nouveau-né ° assistance du pédiatre lors d'une réanimation d'un nouveau-né <p>- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE</p>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de la sage-femme ou de l'enseignant(e) • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises

	<ul style="list-style-type: none"> - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : SALLE D'ACCOUCHEMENT ET COURS DE PREPARATION À L'ACCOUCHEMENT

Cours: Cours de préparation à l'accouchement

Volume horaire : 38 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprend à faire une préparation complète à l'accouchement en groupe - apprend à organiser des cours de préparation à l'accouchement - développe la compétence de donner un cours collectif - applique les principes de la dynamique de groupe - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une éducation à la santé adaptée
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • préparation d'un cours préparation à l'accouchement en classe 18 leçons • participation à un cours préparation à l'accouchement (+/- 18 leçons) <p>→ organisé au 3 et 4^e semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • séquence d'un cours de préparation d'accouchement (+/-2 leçons) donnée par l'étudiant(e) devant un public réel → au 5^e et 6^e semestre <p>4 leçons pour participer au cours de préparation à l'accouchement avant la séance de 2 leçons</p>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - cours magistral - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD - accompagnement de l'étudiant (e) lors de la préparation théorique de son cours au besoin par l'enseignant(e)
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - l'étudiant(e) observe en participant à un cours de préparation à l'accouchement complet - l'étudiant(e) choisit elle-/lui-même le sujet de son cours de préparation à l'accouchement, de préférence donné par une sage-femme, et le lieu où il va le donner, avec accord de l'enseignant(e) - l'étudiant(e) prépare son cours en classe - l'étudiant(e) anime un groupe de femmes enceintes/couples pendant une séquence de +/- 2 heures

	<ul style="list-style-type: none"> - notes prises aux cours - recherches individuelles et/ou collectives - auto-évaluations écrites et orales - évaluation formative écrite/orale - exercices pratiques
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <p>Évaluation pour la partie théorique : par l'enseignant(e) Évaluation pour la partie pratique : par la personne habituellement responsable du cours de préparation à l'accouchement</p>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - documents/articles - CDI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: MATERNITE II

Cours: ENSCL Maternité et Sage-femme libérale

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none">- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel- Validation des cours : ECLMR
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none">- consolide et continue l'application des techniques apprises au module maternité en S2, S3, S4 partie « ENSCL maternité »- prend en charge plusieurs couples mère-enfant en même temps à la maternité- prend en charge des couples mère-enfant au domicile des parents- prend en charge toutes les situations simples et plus compliquées/à problèmes qui se présentent- effectue et approfondit l'éducation à la santé- applique les principes de la communication fonctionnelle- manifeste un esprit d'équipe- montre un engagement et une attitude professionnels- montre une attitude réflexive- développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées- effectue de l'éducation à la santé- établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none">• Situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain à la maternité• Situation réelle de prise en charge de couples mère-enfant sous la responsabilité de la sage-femme libérale au domicile des parents• le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">• accompagnement de l'étudiant lors de la prise en charge de couples mère-enfant par la sage-femme du terrain, l'enseignant ou la sage-femme libérale• évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">- analyse systématique et réflexion- réalise une anamnèse- pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration- exécute les techniques apprises- effectue des recherches- fait des auto-évaluations écrites et orales- rédige des travaux écrits (démarches)- réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Au stage à domicile, l'étudiante est évaluée par la sage-femme libérale. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique-	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module : CONSULTATION PRE- ET POSTNATALE

Cours: ENSCL consultation pré- et postnatale

Volume horaire : 116 leçons 4 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - participe à des consultations prénatales (consultation sage-femme, gynécologue, service PMA, service d'échographie, polyclinique obstétricale) - apprend à effectuer une consultation sage-femme - met en pratique les connaissances obstétricales - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la femme enceinte - effectue une surveillance adaptée de la femme enceinte et du fœtus - réalise une éducation à la santé adaptée - exécute les actes techniques de base et obstétricaux - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de femme enceinte sous la responsabilité de l'équipe du terrain dans les services : <ul style="list-style-type: none"> de PMA(procréation médicalement assistée), de polyclinique obstétricale, de consultation prénatale (sage-femme et gynécologue), d'échographie, de sexologie • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • accompagnement de l'étudiant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte dans ces services par l'équipe du terrain • évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - prise en charge d'une femme enceinte ensemble avec une sage-femme ou un gynécologue

	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio dont le contenu est défini avant le cours
Support didactique-	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: TRAVAIL DE FIN D'ETUDES

Volume horaire : 46 leçons 5 Ects

Cours: Méthodologie de recherche

Compétences visées: l'étudiant(e)

- approfondit son esprit scientifique et de recherche
- approfondit son jugement clinique
- approfondit son engagement professionnel

Pré-requis	Validation d'au moins 95% des Ects des 4 premiers semstres de la formation
Objectifs	<p>L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'intéresse à une problématique professionnelle et l'approfondit en utilisant une méthodologie de la recherche - formule et approfondit un questionnement sur la problématique professionnelle - met en pratique les diverses compétences acquises pendant la durée de ses études <p>Le processus général du travail de fin d'études demande donc à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Identifier un sujet d'étude et formuler une question de départ ou une hypothèse - 2. Etablir le cadre conceptuel de l'étude (partie théorique) en utilisant les ressources documentaires dans des publications scientifiques et/ou professionnelles - 3. Mettre en place une enquête (partie pratique) en choisissant la méthodologie adaptée afin de recueillir des données pour répondre à la problématique et analyser les résultats de l'enquête sous forme de perspectives d'évolution
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant(e) ou le groupe d'étudiant(e)(s) réalise un travail de fin d'études sur un thème spécifique en relation avec la formation spécialisée choisie • Le travail de fin d'études peut être réalisé individuellement ou par groupe de 2 étudiant(e)s Le nombre de pages du travail doit se situer entre 30 à 50 pages hors annexes • Le travail se compose : <ul style="list-style-type: none"> ○ d'une <u>partie théorique</u> avec formulation d'une hypothèse ou d'un questionnement et développement des concepts importants et ○ d'une <u>partie pratique / expérimentale</u> avec argumentation de la démarche méthodologique ainsi qu'une analyse des données recueillies (présentation et interprétation des données)
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement de l'étudiant(e) par un promoteur - Séminaires organisés par le LTPS - 24 leçons de méthodologie de recherche organisées en 2^e année de formation - 22 leçons de méthodologie de recherche et d'accompagnement organisées en 3^e année de formation
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Travail réalisé en autonomie par l'étudiant - « Guidelines » détaillées élaborées et mises à disposition des étudiant(e)s par le LTPS
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'évaluation élaborée par le LTPS • L'évaluation se base sur <ol style="list-style-type: none"> 1. La réalisation écrite du travail 2. La présentation orale du travail • La présentation avec soutenance du travail se fait devant un jury et est ouverte au public. La présentation orale a une durée maximale 15 minutes.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - Cours : Principes de recherche dans le domaine de la santé - Références bibliographiques
Langue du cours	<ul style="list-style-type: none"> - Travail écrit en allemand ou français - Présentation orale avec soutenance en luxembourgeois, allemand ou français

Module: SOINS INTENSIFS

Cours: ENSCL Néonatalogie

Volume horaire : 192 leçons 7 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - met en pratique les connaissances théoriques - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins du nouveau-né - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - est capable de détecter tout signe de pathologie du nouveau-né - connaît, observe et mesure les paramètres vitaux du nouveau-né - surveille et soigne des prématurés - surveille et soigne des nouveau-nés dysmatures nés à terme ou après terme - surveille et soigne des nouveau-nés et des nourrissons présentant des troubles - décèle les signes annonciateurs d'une pathologie et fait appel au néonatalogue/pédiatre en cas de besoin - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées au nouveau-né - est en mesure de mettre en route et de guider l'allaitement maternel - est en mesure de guider l'alimentation au biberon - est en mesure de mettre en route et de guider l'alimentation par sonde gastrique - est en mesure de rassurer la nouvelle accouchée, de la conseiller et de la guider pour s'occuper de son enfant - est consciente de l'importance d'inclure le nouveau père dans la relation et réagit en fonction - en cas de séparation nécessaire, favoriser le lien entre la mère et le nouveau-né - est à l'écoute des parents - prépare le retour à domicile du bébé - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge de nouveau-nés prématurés et malades en néonatalogie sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué

Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de nouveau-nés en néonatalogie - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la famille du nouveau-né - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier enfant - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SOINS INTENSIFS

Cours: ENSCL soins intensifs adulte

Volume horaire : 96 leçons 3 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>L'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique ses connaissances théoriques par rapport aux soins et techniques infirmiers en réanimation - prend en charge des patients avec pathologie générale en service de soins intensifs - prend en charge des femmes enceintes et accouchées hospitalisées en service de soins intensifs - identifie les risques des situations y rencontrées - pose les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration - met au point un plan de soins adaptés - effectue une surveillance adaptée de la femme hospitalisée - effectue une surveillance adaptée du fœtus - favorise la relation mère-nouveau-né-père - surveille l'allaitement maternel - réalise une éducation à la santé adaptée - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Situation réelle de prise en charge de bénéficiaires de soins adultes en service de soins intensifs sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'enseignant(e) ou par l'équipe du terrain lors de la prise en charge de bénéficiaires de soins adultes en service de soins intensifs - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute du BDS, la femme enceinte, de l'accouchée et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu

	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque étudiant bénéficie d'une évaluation sommative qui se fait par le biais d'un entretien pendant lequel l'étudiante présente la situation d'un bénéficiaire de soins et un travail de réflexion sur la situation des soins en Réanimation/Soins intensifs. - L'étudiante sera évaluée dans le domaine « jugement professionnel » et « s'engager dans la profession » par le biais de la présentation orale et écrite le jour de la visite de l'enseignant, par le travail de réflexion et par la réflexivité et l'expression de ses émotions par rapport au vécu du stage - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par l'enseignant et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SOINS INTENSIFS

Cours: Situations simulées et cliniques 2

Volume horaire: 16 leçons 1 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - devient acteur de sa formation - applique les principes de la communication professionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe - arrive à montrer ses émotions
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • analyse de cas concrets et de situations théoriques • analyse de thèmes différents en rapport avec la néonatalogie et les soins intensifs , (DSF/Analyse de situations) • séances de simulation • participation à une formation ERC : newborn life support
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - réalisation de projets - compte-rendu écrit -
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu : travail de recherche, simulation ERC adulte + défibillateur, attestation de réussite ERC newborn life support, rapport écrit avec analyse approfondie <p>Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.</p>
Support didactique	- livres, documents, articles

	<ul style="list-style-type: none">- internet- CDI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

Cours: ENSCL salle d'accouchement 5

Volume horaire: 256 leçons 8 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLAC 4
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - continue à prendre en charge des parturientes/couples à pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme - prend en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques - prend en charge 2 parturientes/couples en même temps - acquiert un aperçu de la logistique en salle d'accouchement (matérovigilance, pharmacovigilance, ...) - met en pratique les connaissances obstétricales - utilise l' « evidence based care » - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète lors de l'accueil d'une nouvelle parturiente et de son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père-nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - réalise une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ... - établit le dossier d'accouchement

	<ul style="list-style-type: none"> - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein ° toucher vaginal ° rupture artificielle de la poche des eaux ° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical ° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mise en place ° manœuvres de l'accouchement ° épisiotomie ° réalisation d'un ocytocine stress test ° enregistrement des BCF par STAN ° initiation à la suture d'une déchirure périnéale ° réanimation intra-partale du fœtus ° réanimation primaire d'un nouveau-né ° assistance du pédiatre lors d'une réanimation d'un nouveau-né - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises - effectue des recherches

	<ul style="list-style-type: none"> - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificatif, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

Cours: Situations simulées et cliniques 3

Volume horaire: 36 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - devient acteur de sa formation - applique les principes de la communication professionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe - arrive à montrer ses émotions
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • analyse de cas concrets et de thèmes différents en rapport avec les urgences obstétricales et toutes situations complexes • séances de simulation
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique - accompagnement pour le travail de fin d'études
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - compte-rendu écrit - réalisation projets
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu : exercices de simulation, travail de recherche, démarche obstétricale écrite, ... <p>Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.</p>
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - livres, documents, articles - internet

	- - CDI
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: STAGE D'INTEGRATION À LA VIE PROFESSIONNELLE

Cours: ENSCL stage à option

Volume horaire: 228 leçons 6.5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondit ses connaissances acquises lors de la formation - arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future - applique en pratique les techniques apprises - utilise l' « evidence based care » - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels. - montre une attitude réflexive - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE - approfondit son expérience professionnelle et personnelle par un stage organisé à l'étranger
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation - réalise une anamnèse - exécute les techniques de soins apprises - exécute les techniques obstétricales apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation

Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio dont le contenu est défini avant le cours • Dossier complet avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE • Stage prolongé jusqu'à la validation de tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - livres - documents/articles - skills/fiches techniques -
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- livres, documents, articles- internet- CDI
--------------------	--

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

Cours: ENSCL salle d'accouchement 5

Volume horaire: 256 leçons 8 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel - Validation des cours : ECLAC 4
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - continue à prendre en charge des parturientes/couples à pour un accouchement eutocique de l'admission au transfert à l'étage ensemble avec une sage-femme - prend en charge des parturientes en situations particulières ou pathologiques - prend en charge 2 parturientes/couples en même temps - acquiert un aperçu de la logistique en salle d'accouchement (matérovigilance, pharmacovigilance, ...) - met en pratique les connaissances obstétricales - utilise l' « evidence based care » - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - réalise une anamnèse complète lors de l'accueil d'une nouvelle parturiente et de son conjoint en salle d'accouchement - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie les critères qui témoignent de la normalité d'une situation - identifie les diagnostics sages-femmes et les problèmes en collaboration par rapport aux besoins de la parturiente - effectue une surveillance adaptée de la parturiente - effectue une surveillance adaptée du fœtus - effectue une surveillance adaptée de la nouvelle accouchée - effectue une surveillance adaptée du nouveau-né - répond aux besoins de la parturiente : changement de position, élimination, hydratation, alimentation, confort, hygiène, communication, repos, sécurité, support dans les douleurs pour la phase de dilatation, d'expulsion, de délivrance et de postpartum immédiat - favorise la relation mère- père-nouveau-né - veille à une première mise en route de l'allaitement maternel ou de l'alimentation artificielle du nouveau-né - réalise une éducation à la santé adaptée - favorise le bonding - répond aux besoins du nouveau-né : thermorégulation, sécurité, confort, alimentation, ...

	<ul style="list-style-type: none"> - établit le dossier d'accouchement - exécute les actes techniques de base et obstétricaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> ° prise de paramètres ° analyse d'urines ° toilette vulvaire ° prise de sang ° sondage vésical unique et à demeure ° préparation et administration de médicaments en IV et IM ° mise en place d'un cathéter périphérique IV ° manœuvres de Léopold avec hauteur utérine ° installation du CTG et auscultation des bruits du cœur fœtal ° préparation d'un set stérile (accouchement, suture, PDA) ° préparation et rangement de la salle d'accouchement et de la salle des nouveau-nés ° premier soins et biométrie chez le nouveau-né ° surveillance de l'utérus en postpartum immédiat ° initiation à l'interprétation du CTG ° établissement d'un partogramme ° évaluation de la cote d'Apgar ° aspiration naso-bucco-pharyngée ° examen du nouveau-né ° évaluation des pertes de sang ° surveillance du globe de sécurité ° 1^{ère} mise au sein ° toucher vaginal ° rupture artificielle de la poche des eaux ° administration de prostaglandines en intra-vaginal et intra-cervical ° réinjection d'anesthésiques dans un cathéter mise en place ° manœuvres de l'accouchement ° épisiotomie ° réalisation d'un ocytocine stress test ° enregistrement des BCF par STAN ° initiation à la suture d'une déchirure périnéale ° réanimation intra-partale du fœtus ° réanimation primaire d'un nouveau-né ° assistance du pédiatre lors d'une réanimation d'un nouveau-né - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'enseignant(e) ou de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par la sage-femme ou par l'enseignant(e) lors de la prise en charge d'une femme enceinte en fin de grossesse, d'une parturiente, d'un couple et du nouveau-né - évaluation formative
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente et de son entourage - analyse systématique et réflexion - réalise une anamnèse - pose des diagnostics sages-femmes et des problèmes en collaboration - exécute les techniques apprises

	<ul style="list-style-type: none"> - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est basée sur le référentiel de compétences. - Chaque étudiante bénéficie d'une évaluation sommative continue par une enseignante, le nombre de jours d'évaluation est fixé avant le cours. - Le jour de l'encadrement, l'étudiante réalise par écrit un recueil d'information avec une analyse de la situation de soins avec dégagement des diagnostics sage-femme pour 1 bénéficiaire de soins et une présentation des données essentielles pour les autres bénéficiaires de soins pris en charge. La fiche de planification reprendra tous les bénéficiaires de soins auprès desquels sont réalisés des soins. - Il présente la situation de soins oralement à chaque fois. - Les travaux écrits à rendre en salle d'accouchement ne reflètent pas nécessairement une situation du jour de l'évaluation. - Le nombre de travaux écrits à rendre est fixé avant le cours. - Les évaluations des équipes soignantes des terrains sont prises en compte dans l'évaluation des différents domaines de compétence par la SFE et incluses dans le bilan des compétences certificatif. - Un bilan des compétences certificative, qui tiendra compte de l'évolution de l'étudiante sera rédigé par l'enseignante en fin de cours. - Toutes les compétences retenues pour les quatre domaines doivent être maîtrisées pour réussir le cours. Le détail des modalités de réussite se trouve sur le bilan certificatif.
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - dossier d'accouchement - script/notes de cours - documents/articles - skills/fiches techniques
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

Module: SALLE D'ACCOUCHEMENT II

Cours: Situations simulées et cliniques 3

Volume horaire: 36 leçons 2 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- apprendre et faire de la recherche

Compétences transversales visées:

- compétences d'ordre intellectuel
- compétences d'ordre méthodologique
- compétences d'ordre personnel et social
- compétences d'ordre de la communication

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences

Pré-requis	- Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	l'étudiant(e) <ul style="list-style-type: none"> - devient acteur de sa formation - applique les principes de la communication professionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels - montre une attitude réflexive - analyse des situations pratiques vécues en ENSCL et/ou simulées en classe - arrive à montrer ses émotions
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • analyse de cas concrets et de thèmes différents en rapport avec les urgences obstétricales et toutes situations complexes • séances de simulation
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - questions-réponses - travaux de groupe - présentation power-point, DVD, ... - démonstration pratique - accompagnement pour le travail de fin d'études
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - questions-réponses - notes prises aux cours - mémorisation - recherches individuelles et/ou collectives - apprentissage par problème/étude et analyse de cas concrets - exercices pratiques - compte-rendu écrit - réalisation projets
Méthodes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu : exercices de simulation, travail de recherche, démarche obstétricale écrite, ... <p>Le nombre et le contenu des travaux à rendre est fixé au début du cours.</p>

Support didactique	<ul style="list-style-type: none">- livres, documents, articles- internet- - CDI
--------------------	--

Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois
-----------------	--------------------------------------

Module: STAGE D'INTEGRATION À LA VIE PROFESSIONNELLE

Cours: ENSCL stage à option

Volume horaire: 228 leçons 6.5 Ects

Compétences spécifiques visées (*):

- être sage-femme experte
- accompagner et conseiller
- promouvoir la santé
- prendre ses responsabilités
- apprendre et faire de la recherche

(*) voir la liste complète des compétences spécifiques avec leurs sous-compétences et référentiel de compétences en annexe

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances théoriques et pratiques enseignées aux semestres antérieurs et au courant du semestre actuel
Objectifs	<p>l'étudiant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondit ses connaissances acquises lors de la formation - arrive à mieux comprendre sa vie professionnelle future - applique en pratique les techniques apprises - utilise l' « evidence based care » - développe une attitude constructive et critique par rapport aux actions dispensées - applique les principes de la communication fonctionnelle - manifeste un esprit d'équipe - montre un engagement et une attitude professionnels. - montre une attitude réflexive - établit un dossier avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE - approfondit son expérience professionnelle et personnelle par un stage organisé à l'étranger
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • situation réelle de prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né en salle d'accouchement sous la responsabilité de l'équipe du terrain • le référentiel de compétences doit être appliqué
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement de l'étudiant(e) par l'équipe du terrain lors de la prise en charge d'une parturiente, d'un couple, d'une nouvelle accouchée et du nouveau-né
Méthodes d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - prise en charge de parturientes, nouvelles accouchées et nouveau-nés en salle d'accouchement et en maternité - observe - est à l'écoute de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée et de son entourage - analyse systématiquement toutes les données recueillies - identifie des critères qui témoignent de la normalité d'une situation - réalise une anamnèse - exécute les techniques de soins apprises - exécute les techniques obstétricales apprises - effectue des recherches - fait des auto-évaluations écrites et orales - rédige des travaux écrits (démarches) - réalise un portfolio d'apprentissage et d'évaluation

d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier complet avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE • Stage prolongé jusqu'à la validation de tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - livres - documents/articles - skills/fiches techniques -
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois

d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier complet avec tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE • Stage prolongé jusqu'à la validation de tous les actes requis par la directive européenne 80/155/CEE
Support didactique	<ul style="list-style-type: none"> - script/notes de cours - livres - documents/articles - skills/fiches techniques -
Langue du cours	allemand, français et luxembourgeois