

**FICHE D’EVALUATION:**

**Terrain de stage gériatrie**

**Institution / service concerné: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Période du stage en gériatrie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nom et prénom de l’étudiant: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Objectifs de stage en gériatrie:**

L’étudiant:

* décrit et analyse la spécificité du rôle de l’infirmier/ière en gériatrie (journée-type)
* explique les spécificités de l’organisation des soins (concepts, philosophie de soin)
* décrit les spécificités architecturales d’une institution gériatrique / service de gériatrie
* observe et synthétise les modifications relatives aux besoins fondamentaux des personnes âgées en institution
* observe le comportement d’une personne âgée présentant un problème de démence et/ou présentant des altérations de la communication (problèmes auditifs, visuels…) et y adapte les soins à exécuter
* participe au moins à une réunion interdisciplinaire et se rend compte de l’importance de l’interdisciplinarité en milieu gériatrique (visite médicale, kiné, ergo, orthophoniste, assistant sociale, psychologue, éducateur...)
* explique l’importance de la psychobiographie de la personne âgée dans la prise en charge de celle-ci
* participe activement à l’organisation et à la réalisation d’une activité d’animation au sein de l’institution gériatrique
* participe à l’évaluation gériatrique des résidents à l’aide des échelles disponibles dans l’institution (indice de Karnofsky, grille AGGIR, Katz, Lawton, MMS, Test de l’horloge, Erwin Böhm Einstuffung, Geriatric Depression Scale (GDS), Mini Nutritional Assessment, Braden / Norton, EVA, Algoplus, Risque de chute (timed get-up and go test), Echelle de Hendrich, évaluation de l’incontinence
* s’informe et participe à la mise en œuvre des actions définies par l’assurance dépendance
* s’informe par rapport aux directives anticipées des résidents et participe aux soins palliatifs des résidents en fin de vie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critère d’évaluation** | **BA, A, VA, NA[[1]](#footnote-1)**  1. sem | **BA, A, VA, NA** 2. sem | **BA, A, VA, NA** 3. sem | **Commentaires[[2]](#footnote-2)** |
| **Etablir une communication professionnelle** |  |  |  |  |
| L'étudiant respecte les éléments essentiels de courtoisie envers le résident et son entourage. |  |  |  |  |
| L’étudiant informe le résident sur les soins qu’il réalise dans un langage approprié à la situation de soin. |  |  |  |  |
| L'étudiant adopte une attitude d'empathie envers le résident et son entourage ( écoute active, toucher , attitude compréhensive). |  |  |  |  |
| L'étudiant communique de manière professionnelle avec l’équipe de soin et transmet les données importantes ,au moment opportun, à l’équipe interdisciplinaire. |  |  |  |  |
| L'étudiant gère ses émotions. |  |  |  |  |
| L’étudiant arrive à établir un contact professionnel avec un résident atteint de confusion chronique. |  |  |  |  |
| **Poser un jugement professionnel** |  |  |  |  |
| L'étudiant possède les informations sur la situation médico-sociale et la psychobiographie du résident et dispose des connaissances théoriques suffisantes pour en tenir compte lors des soins . |  |  |  |  |
| L'étudiant évalue la situation physique et psychique du résident à l’aide des outils spécifiques du service et identifie les problèmes infirmiers prioritaires des résidents dont il prend soin. |  |  |  |  |
| L’étudiant exerce le jugement professionnel en faisant preuve de réflexivité. |  |  |  |  |
| **Réaliser les prestations de soins** |  |  |  |  |
| L'étudiant adapte les interventions infirmières aux conditions spécifiques des soins en milieu gériatrique en respectant la dextérité, l'hygiène, la sécurité, ainsi que le confort et la pudeur du résident. |  |  |  |  |
| **S'engager dans la profession** |  |  |  |  |
| L'étudiant prend sa place dans l'équipe interdisciplinaire en respectant les règles de fonctionnement de l'équipe (se présente, se concerte avec les soignants, prend des initiatives…). |  |  |  |  |
| L'étudiant fait preuve d'intérêt et d'engagement durant son stage. |  |  |  |  |
| L'étudiant pose des questions pour connaître les structures, particularités de l’institution gériatrique. |  |  |  |  |
| L'étudiant prend en compte les remarques faites par l'équipe interdisciplinaire. |  |  |  |  |
| **Commentaires ou synthèse globale:** | | | | |

**Nom de la personne de référence:** **Etudiant:** (vu et discuté) **Infirmier enseignant:**

**Signature Signature Signature**

1. Légende: le critère est bien acquis (**BA**), acquis (**A**), en voie d’acquisition (**VA**) ou non-acquis (**NA**). [↑](#footnote-ref-1)
2. Les commentaires sous forme d’exemples sont fortement souhaités. [↑](#footnote-ref-2)