LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

CENTRE DE COORDINATION DES Projets d'établissement

25e anniversaire
de la mise en œuvre du Projet d'établissement

année 2017

→ Descriptifs succincts

CENTRE DE COORDINATION DES Projets d'établissement

eduPôle-Walferdange
Route de Diekirch
L-7220 Walferdange

Tél: 247-85947

www.ccpe.lu

Impressum

Éditeur

Centre de coordination des projets d'établissement (CCPÉ)
eduPôle-Walferdange 28, route de Diekirch L-7220 Walferdange
www.ccpe.lu

Textes

Groupes de pilotage des projets d'établissement ainsi que
Karin Modert, Benn Schroeder et Marco Laudi

Photographies

Groupes de pilotage des projets d'établissement

Layout et impression

Push the brand, Esch-sur-Alzette

Parution

Novembre 2017

Copyright

© 2017 - Centre de coordination des projets d'établissement (CCPÉ)

ISBN

978-99959-1-102-7

Atert-Lycée Redange

“Den Atert-Lycée a säin Emfeld – eng talentéiert Regioun!”

Période de mise en œuvre

2013/14 : préphase
2014/15 : 1re année
2015/16 : 2e année
2016/17 : 3e année

Groupe de pilotage

Manuel Bissen *(Projektleiter)*
Gaby Gaasch
Martine Klees
Jean-Marie Majerus
Mike Raas
Angie Adam

Contact

1, rue du Lycée
L-8508 Redange
secretariat@alr.lu
Tél.: 26 62 32 – 100

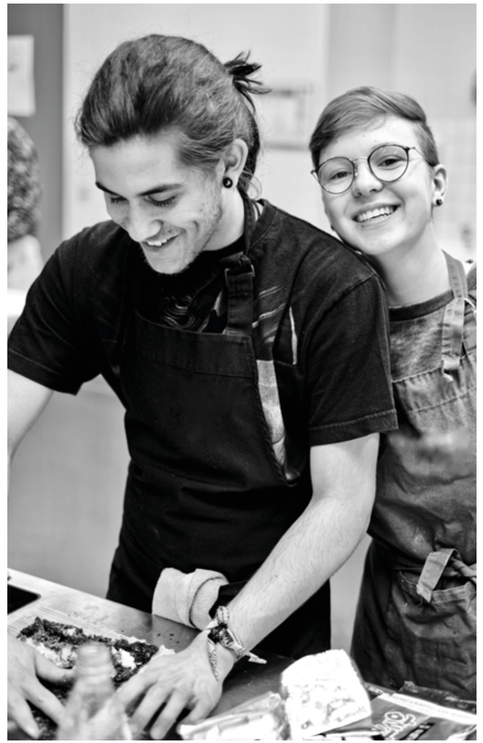
Anvisierte Gruppen

Vornehmlich die Schüler der Mittel- und Oberstufe sowie die Lehrer des ALR, die regionale Berufswelt, regionale Vereine und Organisationen

Projektbeschreibung

Das zweite pädagogische Projekt des ALR verfolgt zwei Hauptziele:

- **Talentförderung und Berufsorientierung**
  Aufbau und strukturelle Verankerung eines systematischen und ganzheitlichen Konzepts der Schüler- bzw. Talentförderung
- **Region**
  Das ALR als regionales Zentrum der Kreativität, des Handwerks, der Wissenschaft, Kultur und des Sports



Projektschwerpunkte

- Talentsichtung sowie Talent- und Exzellenzförderung innerhalb von zahlreichen Workshops unterschiedlichster Ausrichtung: Handwerk, Sport, Medien ...
- Förderung der Eigenverantwortung und des Initiativgeistes beim Schüler
- Abbau von Berührungsängsten der Schüler mit der regionalen Berufswelt
- Kooperationen mit Partnern aus der regionalen Berufs- oder Vereinswelt
- Förderung von praxisnahen Schulprojekten mit kaufmännischem Charakter
- Förderung der Herstellung von qualitativ hochwertigen Produkten mit Manufakturcharakter
- Förderung von Schulprojekten mit wissenschaftlichem und/oder kulturellem Charakter

Erwarteter Mehrwert

- Strukturell verankertes Gesamtkonzept einer Talentförderung im ALR
- Ganzheitliche Schulbetrachtung
- Wertschätzung des Potenzials, das in der Schule und der Region liegt
- Dynamisierung von Schule und Region
- Verbesserung des Schulklimas
- Abbau der Distanz zwischen Schule und Außenwelt
- Offensive und positive Außendarstellung des ALR als Schul- und Lebensort

Athénée de Luxembourg

“Engagement et encadrement!”

Période de mise en œuvre

2014/15 : préphase
2015/16 : 1re année
2016/17 : 2e année
→ 2017/18 : 3e année

Groupe de pilotage

Nancy JANSSEN *(chef de projet)*
Danièle ATTEN
Isabelle BLONDELOT
Danièle DISIVISCOUR
Joanne GOEBBELS
Diane JACQUES
Line JOVANOVIC
Serge KELSEN

Contact

24, boulevard Pierre Dupong
L-1430 Luxembourg
www.al.lu

Objectifs / Réalisations

Le projet d’établissement ALEE est composé de cinq volets :

Public cible

Toute la communauté scolaire

01 Le volet APPUI

Les cours d’appui aux heures de midi sont remplacés par une leçon d’encadrement (langues et mathématiques) en 7e ; en parallèle, des ateliers sportifs, créatifs et culturels complètent l’offre. Pour les classes de 6e et de 5e, les élèves peuvent profiter de mesures de remédiation appelées « Coup de pouce » les mardis et jeudis. Les études dirigées ont lieu les lundis, mercredis et vendredis. Au cours de cette année scolaire, nous visons à améliorer davantage l’organisation et la communication entre tous les acteurs. Les élèves des classes de 4e à 1re peuvent bénéficier de cours d’appui sur rendez-vous. De même, SOS Points continue à exister, et le suivi sera encore amélioré.

02 Le volet ORIENTATION

Le domaine de l’orientation offre une 31e leçon, en majeure partie facultative en classe de 4e. Ce créneau sert à des cours de méthodologie ou à des séances d’information. Il s’y ajoute des conférences ou des ateliers d’information ouverts aux élèves de 4e à 1re. Le but en est de mieux informer, guider et encadrer nos jeunes dans le cadre de l’orientation et en vue de l’accès aux universités ; ce dernier point se fait en coopération étroite avec les membres du SePAS et avec les professeurs-orienteurs. Notre défi consiste surtout à sensibiliser les élèves à cette offre afin qu’ils en profitent pleinement.

03 Le volet TUTORAT

Comme les années précédentes le tutorat individuel assure une prise en charge de nos élèves en cas de besoin et sur recommandation de la direction, du conseil de classe ou du régent. Ce suivi personnalisé est très apprécié des parents et des élèves.

04 Le volet EXCELLENCE

Tout comme l’année passée, cette année scolaire nous sommes fiers de pouvoir annoncer encore quelques activités et cours inédits. De plus, le Portfolio-AL, lancé en 2016-2017, permettra aux élèves de garder une trace des attestations obtenues.

05 Le volet COMMUNICATION

Une multitude d’informations destinées aux élèves et aux parents se trouvent dans une BROCHURE du projet d’établissement et sur notre site internet. En outre, vu que l’utilisation des écrans d’affichage est généralisée, cela nous aide à communiquer efficacement au sein de notre lycée.

Résultats

Le groupe de pilotage a élaboré deux questionnaires, mis en ligne par l’ADQS, l’un soumis à tous nos élèves au mois de juin 2017, l’autre soumis au corps enseignant au premier trimestre 2017-2018. Les résultats de cette enquête seront pris en compte dans le bilan final du projet. Si le but de notre projet d’établissement est de mieux encadrer nos élèves, il va de soi que cette mission nous concerne tous et demande à chacun un geste de solidarité et d’engagement pour sensibiliser les élèves et les parents d’élèves. Nous voudrions pouvoir exiger plus de responsabilité de nos élèves, plus d’engagement dans les cours et bien au-delà. Ainsi nous souhaitons laisser des traces dans le quotidien de notre lycée, intégrer les initiatives positives du projet d’établissement et les mesures prises dans les cinq volets dans le plan de développement scolaire pour les années à venir.

Athénée de Luxembourg

Projet d’établissement
ALEE
ENGAGEMENT ET ENCADREMENT
2014 - 2018

Durch gezielte, individuelle Fördermaßnahmen die Schüler ganzheitlich unterstützen und die Koordination der Angebote sowie die Kommunikation optimieren.

www.al.lu

École de Commerce et de Gestion

"Renforcer l'esprit d'initiative à l'ECG"

Période de mise en œuvre

→ 2017/18 : préphase
2018/19 : 1re année
2019/20 : 2e année
2020/21 : 3e année

Groupe de pilotage

Marc Welter *(chef de projet)*
Frank Krier
Pit Sylvestrie
Joseph Britz *(membre de la direction)*

Contact

21, rue Marguerite de Brabant
L-1254 Luxembourg
Tél.: 260450 - Fax: 26 04 51 05
E-Mail : pe@ecg.lu
www.ecg.lu

Mise en oeuvre

Notre projet d'établissement part du constat que faire preuve de "soft skills" (comme montrer de l'autonomie, de l'esprit d'initiative ou encore savoir travailler en équipe) sont demandés à nos élèves/étudiants, que ce soit par le monde académique ou par le monde du travail.

Ces besoins nous ont notamment été confirmés par une enquête menée en vue du renouvellement de notre accréditation auprès de nos tuteurs en entreprise des stages de BTS. Une enquête de satisfaction réalisée auprès de nos élèves, enseignants et parents d'élèves au niveau des classes de l'ESG avait identifié les mêmes besoins.

Comme un certain nombre d'initiatives visent déjà à renforcer ce type de compétences (Entrepreneurial School, Mérite Jeunesse, action humanitaire, JEL), il nous a paru opportun de valoriser cet acquis et d'en faire un point de départ pour développer de nouveaux axes de travail dans le même esprit.

Objectifs/priorités

Le projet vise à implémenter durablement l'esprit d'initiative à l'ECG, au-delà de la fin du projet en 2021. Il ne s'agit donc pas d'un "one shot", mais d'une transformation en profondeur de l'école.

Le projet vise à développer les compétences "entrepreneuriales" de nos apprenants et à leur fournir des attestations de participation aux différentes activités organisées à l'école ou en dehors et stimulant leur esprit d'initiative.

Toutes les attestations déposées dans le portfolio de l'élève nous permettront à la fin de la classe de 2e d'établir une certification individualisée documentant les compétences acquises de chaque élève. Le PE nous donnera entre autres la possibilité de développer une certification qui répondra aux besoins du monde professionnel au Luxembourg et aux besoins du monde académique.

Les groupes cibles visés seront les élèves du cycle moyen et supérieur de l'enseignement secondaire général avec priorité aux classes de 4e à 2e.

Réalisations/ Résultats obtenus

Projet en cours de mise en oeuvre.

LËNSTER LYCÉE

Lënster Lycée Junglinster

“Liewensentscheedungen am Lënster Lycée”

Période de mise en œuvre

2015/16 : préphase
2016/17 : 1re année
→ 2017/18 : 2e année
2018/19 : 3e année

Groupe de pilotage

Romain Kieffer
Michèle Beets
Mike Borschette
Paula Carvalho *(chef de projet)*
Véronique Colling
Nathalie Dias
Loïc Ferreira
Nadia Heinen
Robert Hendel
Jeremy Kiser
Lucien Kurtisi
Anne Lauer
Christian Mertens
Tom Nober
Marc Zimer

Contact

orientation@llj.lu
www.llj.lu
Tél.: (+352) 27 69 63-1

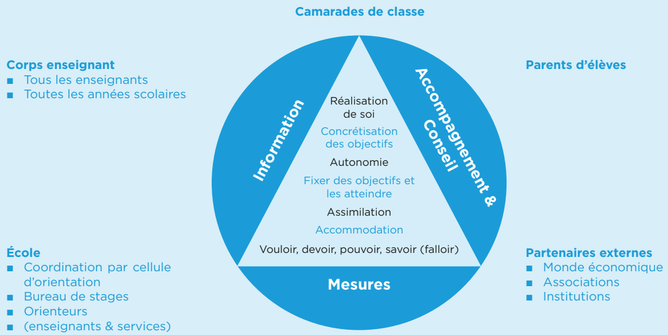
Mise en œuvre

La mise en oeuvre comprend entre autres :

- l’analyse des mesures en place et l’identification des besoins ;
- l’organisation d’une journée pédagogique durant la pré-phase et en fin de projet ;
- la mise en place d’un système de prise en charge des élèves (régents, orienteurs, services spécialisés) pour l’orientation ;
- la constitution d’un réseau de partenaires externes ;
- l’établissement d’un bureau de coordination des stages à l’écoute des partenaires ;
- l’organisation d’activités en collaboration avec les partenaires (échanges, projets, stages, visites ...).

Objectifs / Priorités

L’objectif du projet vise la mise en place d’une **DÉMARCHE D’ORIENTATION GLOBALE** en vue de l’orientation optimale des élèves.



Réalisations / Résultats obtenus

- Mise en place d’une structure de coordination pour l’orientation.
- Création d’un réseau de partenaires pour l’orientation.
- Mise en place d’un cours d’orientation en classe de 9e / 5e.
- Démarche d’orientation réalisée pour le cycle inférieur et en phase de réalisation pour le cycle moyen et supérieur.

LYCEE ALINE MAYRISCH
LUXEMBOURG

Lycée Aline Mayrisch

"Bilan & Analyse"

remember your roots, spread out your wings

Période de mise en œuvre

→ 2017/18 : préphase
2018/19 : 1re année

Groupe de pilotage

Martine Wagener *(chef de projet)*
Bernard Weis *(chef de projet)*
Carol Lunkes
Cheun Ng
Nathalie Wurth

Contact

pe@elaml.lu

Public cible

La communauté scolaire entière, mais surtout le corps enseignant, les élèves, ainsi que les parents d'élèves.

Objectifs / Priorités

Dans le sens d'une gestion de qualité, l'objet du projet d'établissement sera de procéder au bilan et à l'analyse des éléments de profil et de structures internes du Lycée mis en place au cours des quinze dernières années en vue de proposer des améliorations et modifications si cela s'avère nécessaire.

Il pourra s'agir de synergies à créer, de standardisations à établir ou de toute autre adaptation qui simplifierait la tâche et clarifierait les rôles des différents acteurs de la communauté scolaire.

Processus

par l'intermédiaire de questionnaire

- Faire le bilan et l'analyse des éléments de profil de notre lycée afin de déterminer les besoins éventuels d'ajustement et de développement, à savoir:
  - La semaine à projet;
  - Les méthodes transversales (apprentissage des méthodes de 7e à 5e/9e);
  - Les structures internes (p.ex. les groupes G, les CLECOs, les MISMAs, le weekend pédagogique, la plate-fome eLaml,...).
- Déterminer à quel degré les objectifs des différents éléments ont pu être atteints.
- Proposer des pistes d'ajustement et d'amélioration de certains aspects de ces éléments de profil.
- Réduire le niveau d'hyperactivité et de trouver des voies pour apporter plus de sérénité dans le travail de tous les jours.

Lycée de Garçons Esch

“S’orienter dans son apprentissage”

Période de mise en œuvre

2014/15 : préphase
2015/16 : 1re année
2016/17 : 2e année
→ 2017/18 : 3e année

Groupe de pilotage

Rita Bohler
Géraldine Klees
Simone Ney
Romaine Goergen
Paul Stasiak

Contact

rita.bohler@education.lu
Tél.: 55 62 85-240

Public cible

Toutes les classes de 7e aux classes de 4e

Descriptif

Le passage de l’école fondamentale à une école secondaire constitue un pas important dans l’évolution d’un enfant. C’est pourquoi notre lycée propose un accueil et un encadrement spécifique aux élèves des classes de 7e. Ces activités (incluses dans l’horaire régulier) se font en coopération avec les professeurs des classes de 7e, le SePAS et les élèves-tuteurs et continuent en classe de 6e.
Les élèves des classes de 5e et de 4e sont préparés à travers des ateliers à leur vie de citoyen responsable ainsi qu’au monde du travail.

■ En classe de 7e

- 1er trimestre

- **Tutorat :** savoir s’organiser, « apprendre à apprendre »
- **Début du cours „français intensif“ :** 2 leçons intégrées dans l’horaire consacrées à l’étude du français

- 2e et 3e trimestre, selon les résultats

Cours de remise à niveau en mathématiques / français / allemand ou cours découverte, p.ex. outils informatiques, psychomotricité, Matt Energie duerch d’Liewen, Antike Geschichte mal anders…

■ Pour les classes de 6e

- dès la rentrée, des cours de remise à niveau pour les élèves présentant des faiblesses dans les branches principales (mathématiques, allemand, français)
- continuation des cours découverte : initiation à la langue et à la civilisation italiennes / espagnoles, Photoshop, audiovisuel, Schreibwerkstatt (Lyrik)
- introduction de cours d’excellence pour promouvoir l’esprit scientifique et analytique des élèves prêts à élargir et intensifier leurs connaissances / compétences : sciences expérimentales, Melomania.

■ En classe de 5e

Des ateliers ont lieu afin de préparer les élèves à leur vie de citoyen responsable, p.ex. dans le domaine de la politique (niveau communal).

■ En classe de 4e

Pour bien préparer le choix de la section à la fin de la classe de 4e, des journées d’orientation permettront aux élèves une première approche du monde du travail (ateliers pour apprendre à rédiger un CV, une lettre de motivation ou d’embauche).

Notre projet vise ainsi à favoriser une prise de conscience de l’élève de son parcours à partir de la 7e et de l’importance d’être acteur de son apprentissage.

Lycée de Garçons Luxembourg

"LGL Com' On"

Période de mise en œuvre

2016/17 : 1re année
→ 2017/18 : 2e année
2018/19 : 3e année

Groupe de pilotage

Stéphanie Altweis
Lydia Bintener
Pascal Daman
Stéphanie Duchaine
Danielle Hoffelt
Christiane Hubert
Pierre Petry
Sara Santos Bernardo
Danielle Schartz
Muriel Schroeder
Lieve Stockman

Contact

Place Auguste Laurent
L-1921 Luxembourg
Tél.: 22 23 02 1
secretariat@lgl.lu

Objectifs

- S'ouvrir davantage vers l'extérieur en permettant aux élèves d'entrer en communication avec le monde du travail, de la recherche et de l'industrie
- Développer la communication par les langues, les sciences, la musique, le théâtre, le mouvement,...
- Promouvoir l'image du lycée
- Améliorer la communication des enseignants avec les élèves, parents d'élèves mais aussi la communication entre enseignants et entre élèves
- Favoriser la prise de parole en public des élèves
- Optimiser les techniques de communication par les nouvelles technologies à l'aide de l'Office 365

Lycée des Arts et Métiers

Lycée des Arts et Métiers Limpertsberg

"Learning on demand"

Période de mise en œuvre

2014/15 : préphase
2015/16 : 1re année
2016/17 : 2e année
→ 2017/18 : 3e année

Groupe de pilotage

Claude Weber *(chef de projet)*

Contact

19, rue Guillaume Schneider
L-2522 Luxembourg
Tél.: 46 76 16 205
secretariat@ltam.lu
www.ltam.lu

Public cible

- les élèves des cycles inférieur, moyen et supérieur
- les enseignant/e/s
- les parents d'élèves

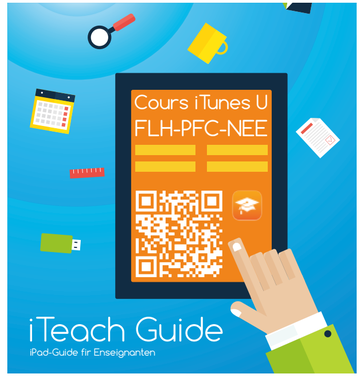
Mise en œuvre / descriptif succinct:

- Développer un concept et élaborer des processus pour produire des contenus électroniques et des cours en ligne ;
- Constituer des équipes d'enseignant/e/s intéressé/e/s et motivé/e/s ;
- Définir des champs d'activités ainsi que des priorités ;
- Inciter les enseignant/e/s à créer du contenu électronique et des cours en ligne ;
- Fournir l'infrastructure nécessaire pour accéder aux contenus électroniques, notamment par la création de classes utilisant des tablettes ;
- Mettre en œuvre une structure durable pour garantir la pérennité de ces activités.

Objectifs / priorités

Développer l'autonomie des élèves et la coopération entre enseignants à travers des cours en ligne, des tutoriels, des séquences filmées et animations, etc.

Réorienter et améliorer l'apprentissage dans les salles de classe à travers l'utilisation des nouvelles technologies, notamment par le biais de tablettes numériques.



Réalisations / Résultats obtenus ou attendus

Lors de la réalisation du projet d'établissement « Learning on demand », les nouvelles technologies n'ont cessé de se développer, surtout en matière de tablettes tactiles. Par conséquent, le Ministère de l'Education Nationale et quelques lycées ont opté pour une modernisation de l'apprentissage dans les salles de classe.

Ainsi, les lycées LCD, LTB, LTC, LML ainsi que le Lycée des Arts et Métiers (LAM), nommés « Innovative schools », ont décidé de participer au projet « Digital Classroom Lëtzebuerg » à partir de la rentrée 2016. Dans ce contexte, les lycées concernés ont équipé certaines classes avec des tablettes.

Ce nouvel outil a permis une concrétisation du projet d'établissement « Learning on demand » et a ainsi contribué à réaliser une partie des objectifs mentionnés ci-dessus.

Résultats obtenus :

- Instauration de nombreuses classes équipées de tablettes ;
- Création d'une permanence pour résoudre les problèmes liés à l'utilisation des tablettes ;
- Dans le cadre « Schüler hëllefe Schüler », création d'une cellule pour aider les élèves confrontés à des problèmes liés à l'utilisation de leur tablette ;
- Extension et amélioration de l'infrastructure Wifi ;
- Amélioration de l'infrastructure des salles de classe pour permettre la projection à partir des tablettes ;
- Définition de plans de formation pour les enseignants ;
- Création de matériel pédagogique ;
- Création d'un guide en ligne pour les enseignants ;
- Réunions avec les parents ;
- Réunions avec les régents des classes équipées de tablettes ;
- Journées/weekends d'échange avec d'autres lycées ;
- Obtention du label « Apple Teacher » pour plusieurs enseignants ;
- Création d'un site internet proposant du matériel pédagogique.

Lycée des Arts et Métiers

Lycée des Arts et Métiers Dommeldange

“Motivés pour mieux apprendre”

Période de mise en œuvre

2013/14 : préphase
2014/15 : 1re année
2015/16 : 2e année
2016/17 : 3e année

Groupe de pilotage

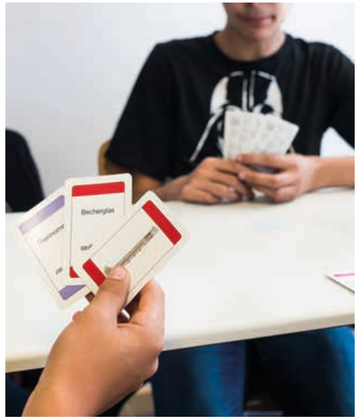
KRIEPS Michel *(chef de projet)*
BECCA Laure *(membre de la direction)*
BERNARDIN Luc *(membre du groupe de pilotage)*
BRAAS Pierre
BRISBOIS Joé
CONSBRUCK Lou
DEGANO Manuela
OLM Martine
SCHULER Claire
TRAUDEN Stéphanie
VROMEN Marlou
WELTER Camille

Contact

www.ltam.lu
Tél.: (+352) 26 68 91 - 2007

Public cible

tous les élèves du cycle inférieur



Objectifs principaux du projet

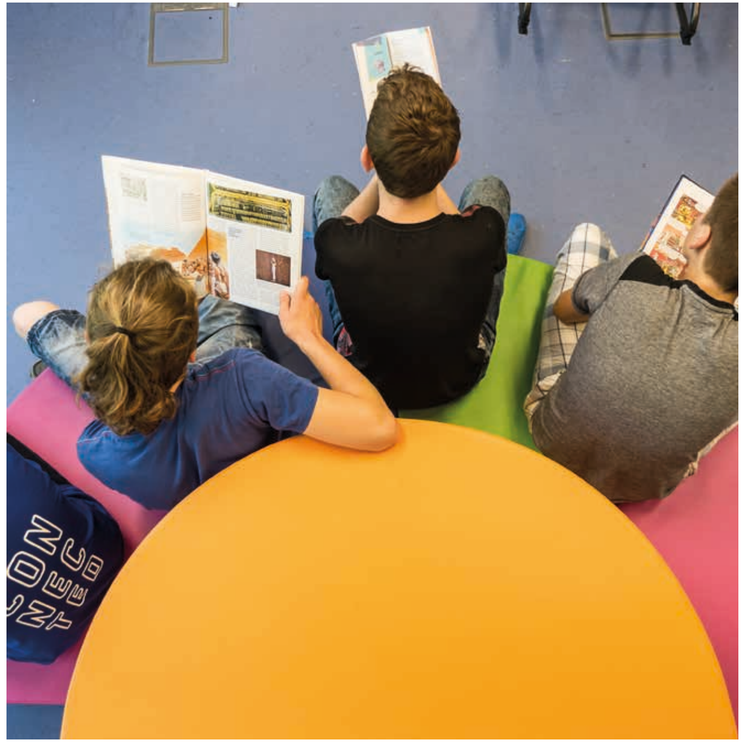
- Éduquer les élèves à assumer leur responsabilité, à prendre conscience de leurs capacités par différentes activités de connaissance de soi dont p.ex. l’éducation des choix;
- Développer des techniques pour apprendre (Lernen lernen);
- Diversifier les méthodes d’apprentissage (utilisation des «nouveaux» médias en tant qu’outil de travail, projets interdisciplinaires,...);
- Guider les élèves dans leur gestion du temps;
- Motiver les élèves à s’investir dans le travail;
- Encourager la coopération entre pairs (les élèves s’entraident).

Mise en œuvre

- Promouvoir le travail en groupe;
- Promouvoir les techniques méthodologiques;
- Apprendre aux élèves à s’entraider;
- Développer différentes techniques de mémorisation.

Réalisations / Résultats obtenus ou attendus

- Expériences en « Gamification ».
- Mise au point de jeux de cartes.
- Développement d’une plateforme électronique d’apprentissage.
- Elaboration de matériel didactique favorisant l’apprentissage.
- Introduction de « coins de lecture » dans des salles de classe.
- Mise à disposition du vocabulaire des manuels scolaires des élèves sous forme électronique.



Lycée classique de Diekirch

Lycée classique de Diekirch

"LCD-VISIONS"

Période de mise en œuvre

2014/15 : préphase
2015/16 : 1re année
→ 2017/18 : 3e année

Groupe de pilotage

Angélique Schuh *(chef de projet)*
Guy Even
Carole Hilbert
Claude Moyen
Daniel Pick
Kim Melchers
Mandy Fretz
Michel Milloch
Geneviève Harles

Contact

visions@lcd.lu
www.lcd.lu
Tél.: 26807210

Public cible

Les élèves des trois ordres d'enseignement (classique, technique et préparatoire); les enseignants du LCD ; le personnel du LCD.

Objectifs / Priorités

- Utilisation autonome et réfléchie des médias ;
- Éducation par projets : créativité et innovation ;
- Responsabilisation face aux dangers des médias.

Descriptif

Avec le projet d'établissement «LCD-VISIONS», le LCD veut promouvoir toute activité qui encourage les enseignants et les élèves à utiliser plus régulièrement les différents médias dans leur quotidien scolaire.

La finalité de LCD-VISIONS est de faire comprendre aux élèves les mécanismes et les langages des médias afin qu'ils deviennent des cybercitoyens critiques et responsables. Ce projet désire inciter les enseignants à une réflexion sur les pratiques d'enseignement afin de déterminer la place qu'occupent les médias actuellement, mais aussi à l'avenir.

Réalisations / Résultats

Pour atteindre ces objectifs, le projet d'établissement LCD-VISIONS est axé sur 4 domaines :

01 Sensibilisation aux dangers des médias

Organisation d'une « Semaine de sensibilisation » pour les classes du cycle inférieur (3e année : classes de 7e (ES/EST) - Ve /9e (E/EST)

02 Formation continues

Organisation de formations continues ayant pour sujet les nouvelles technologies

03 Mise en œuvre de classes électroniques

2015/2016 : 3 classes iPad
2016/2017 : 7 classes iPad
2017/2018 : participation au projet One2One

04 Mise en œuvre de projets pédagogiques

« Mini-visions » : projets pédagogiques mis en œuvre par les enseignants du LCD
activités pédagogiques organisées par LCD-VISIONS pour les élèves du LCD.

LYCEE du NORD

Lycée du Nord

“Lieu de vie et de rencontre”

Période de mise en œuvre

2013/14 : préphase
2014/15 : 1re année
2015/16 : 2e année
2016/17 : 3e année

Groupe de pilotage

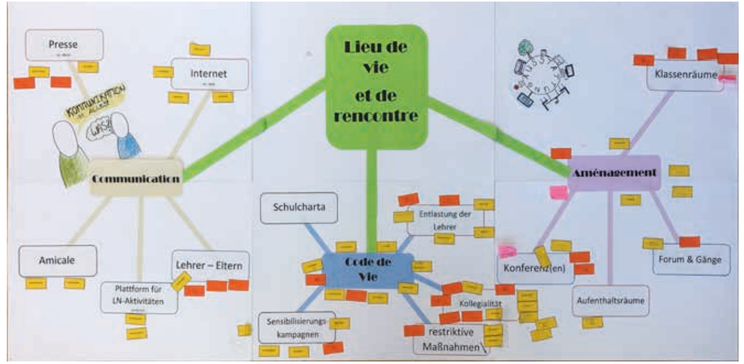
Katrien De Bondt *(chef de projet)*
Cindy Schanck
Danielle Arendt
Diane Weber
Arnold Weber
Ha Nguyen

Contact

secretariat-direction@lnw.lu
Tél.: 959320-232
www.lnw.lu

Description du projet

Le projet d’établissement du Lycée du Nord intitulé « Le Lycée du Nord – lieu de vie et de rencontre » s’est donné pour objectif principal d’améliorer la cohésion sociale et de développer le bien-être au sein de la communauté scolaire. Le projet trouva son origine dans la journée pédagogique du 18/19 janvier 2013 lors de laquelle la Direction et tout le corps enseignant se sont concertés afin de cerner les besoins du lycée et de proposer des « stratégies » précises permettant une amélioration du climat et de la qualité scolaires.



Domaines de travail / résultats obtenus

- **Le réaménagement du lycée :**
  Pour créer un environnement propice et bénéfique à l’apprentissage et à l’enseignement, des réaménagements ponctuels s’imposaient. Des salles de classes ont été repeintes avec des élèves pour créer une atmosphère moins stérile et plus accueillante, des espaces de détente pour élèves ont été aménagés, une cafétéria a été installée, les couloirs du lycée ont été valorisés, etc.
- **La communication interne et externe :**
  Le projet vise également à intensifier la communication avec tous les acteurs de la communication scolaire. Surtout la communication vers l’extérieur constituait un véritable tendon d’Achille du Lycée du Nord. Afin de combler cette lacune, des groupes de travaux furent constitués pour perfectionner les différentes plates-formes de communication, d’information et de présentation des activités et caractéristiques spécifiques du LN. Grâce au projet d’établissement, un nouveau site-web du LN promouvant davantage le lycée vers l’extérieur, une application gratuite pour smartphone et une page Facebook ont vu le jour.
- **Le code de vie :**
  Pour favoriser le bien-être au sein de la communauté scolaire, plusieurs défis ont été relevés avec succès par les groupes de travaux : un meilleur encadrement du comité d’élèves pour mieux favoriser leur esprit créatif et valoriser leur engagement, un allègement des mesures dites restrictives pour les élèves, la mise en place d’une série de campagnes de sensibilisation, une répartition plus équilibrée des tâches extrascolaires des enseignants, une organisation plus réfléchie des voyages scolaires, …
- **L’esprit d’initiative :**
  Un acquis majeur du projet d’établissement a été la bouffée d’air frais qu’il a apportée au Lycée du Nord. Des initiatives « indépendantes » des enseignants et élèves (activités culturelles comme le théâtre ou la comédie musicale) se sont multipliées tout au long des trois dernières années pour enrichir à longue terme l’ambiance à l’école.

Lycée Josy Barthel Mamer

“Josy helps!”

Période de mise en œuvre

2016/17 : préphase
2017/18 : 1re année
2018/19 : 2e année
2019/20 : 3e année

Groupe de pilotage

Sandra Fratini *(chef de projet)*
Esther Herr
Roland Herrmann
Gilles Klein
Manuela Vaccher
Jessica Wilmes

Contact

2, rue Gaston Thorn
L-8268 MAMER
Tél.: +352 263140-1
pe@ljbm.lu

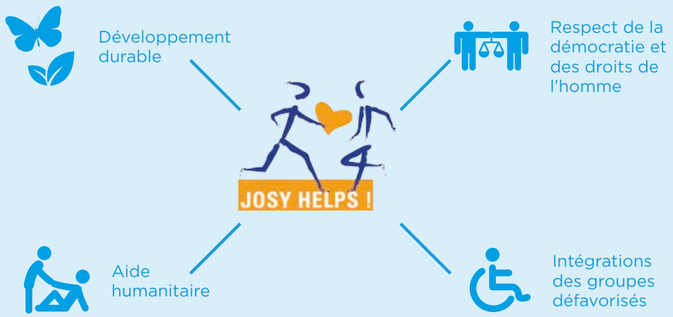
Mise en oeuvre/ Descriptif succinct

L’année scolaire 2017-2018 marque le lancement de notre projet d’établissement « JOSY HELPS! »

Notre projet prévoit de développer chez les élèves le sens des responsabilités, l’autonomie et l’esprit de coopération. Nous vivons le respect mutuel et prônons la tolérance et la solidarité. C’est dans cet esprit que nous voulons entamer le projet « JOSY HELPS! » qui a pour but d’exploiter plusieurs pistes et méthodes afin de motiver les élèves à s’ouvrir et à s’engager dans un ou plusieurs projets à caractère humanitaire.

Les élèves pourront s’engager parmi les 4 piliers du projet « JOSY HELPS! »

PROJET D’ÉTABLISSEMENT « JOSY HELPS! »



Objectifs / Priorités

Le but ultime du projet « JOSY HELPS ! » est que l’engagement social devienne un réflexe au sein de notre communauté scolaire et que nous arrivions à mettre en place notre propre organisation humanitaire.

Réalisations / Résultats obtenus

Projet en cours de mise en œuvre.

Lycée Michel Rodange

“digitLMRL”

Période de mise en œuvre

→ 2017/18 : préphase
2018/19 : 1re année
2019/20 : 2e année
2020/21 : 3e année

Groupe de pilotage

Michel Bintener *(chef de projet)*
Laurence Baum
Benjamin Moris
Carmen Scholer
Claire Simon
Annick Welscher
Blanche Wingert

Contact

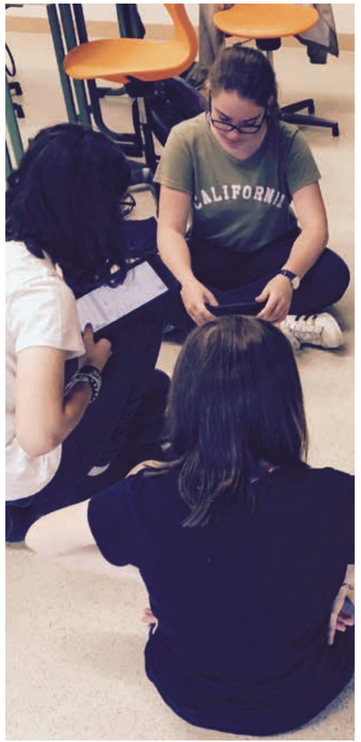
30, boulevard Pierre Dupong
Campus Geesseknäppchen
L-1430 Luxembourg
Tél.: 2604-7100
secretariat@lmrl.lu
www.lmrl.lu

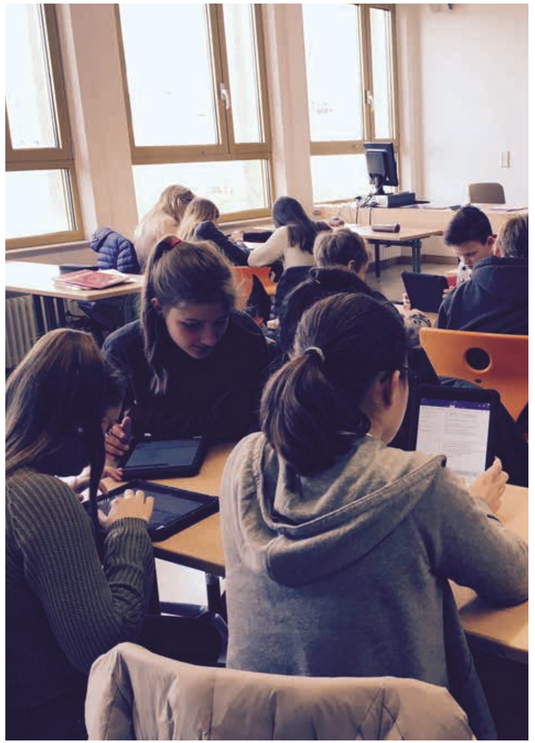
Public cible

Le projet s’adresse à une grande partie de la communauté scolaire du LMRL : élèves, enseignants et direction.

Mise en œuvre

Des formations et des changements structurels encourageront les enseignants et les élèves à se servir d’outils numériques afin de faire la transition vers des modèles d’apprentissage basés sur les compétences numériques et le socioconstructivisme. En même temps, l’utilisation rigoureuse des TIC permettra d’optimiser la communication interne et externe du LMRL, par exemple à travers l’introduction du livre de classe électronique et l’adoption d’une approche dite « paperless ».





Public cible

- utilisation quotidienne des TIC ;
- remplacement partiel du cours magistral par un cours basé sur la collaboration entre élèves et sur le travail autonome ;
- collaboration entre enseignants et échange de matériel numérique ;
- communication interne et externe plus efficace et simplifiée ;
- échange avec d’autres écoles.

Objectifs et priorités

Le projet vise la numérisation du LMRL en vue d’optimiser les aspects éducatifs et administratifs de l’école. Il ne s’agira pas d’une approche dite « la technologie pour la technologie » ; en effet, le but sera de démontrer que certains aspects technologiques pourront facilement être intégrés aux cours et en même temps apporter une plus-value en offrant des possibilités pédagogiques qui, jadis, étaient ou bien difficiles à implémenter ou bien impensables. Les élèves qui utilisent d’ores et déjà les tablettes et les smartphones prendront conscience que ces derniers peuvent être utilisés comme de véritables outils de travail ; les enseignants, quant à eux, vaincront leur réticence à utiliser les TIC et arriveront à la même conclusion que les élèves.

Lycée Robert-Schuman Luxembourg

"CREATE: Stimuler la Créativité, la Responsabilité, le goût de l'Effort et l'Autonomie dans le Travail des Elèves au sein de notre communauté scolaire"

Période de mise en œuvre

2017/18 : préphase
2018/19 : 1re année
2019/20 : 2e année
2020/21 : 3e année

Groupe de pilotage

Yves LOOSE *(chef de projet)*
Sabrina CANTO HANFF
Pascale HURY
Claudine MOENCH
Carole SCHINTGEN
Serge TUMBA
Paul WEBER

Contact

yves.loose@education.lu

Qu'est-ce que le projet « CREATE » ?

Le LRSL a décidé de proposer à partir de l'année scolaire 2017/18 une version légèrement remaniée du cours de français et à partir de l'année 2018/19 une version adaptée de cette approche dans toutes les branches principales de la division inférieure.

Un cours de français partiellement basé sur des modules

Le LRSL utilisera 2 leçons de français par semaine afin de permettre

- le soutien systématique de tous les élèves
- la consolidation de compétences de base des élèves ayant des difficultés dans certains domaines de la langue
- la promotion de l'excellence des élèves très performants
- l'encouragement à la créativité

Un même savoir-faire enseigné à différents rythmes

Les élèves suivront tous un enseignement basé sur le programme de français officiel, mais selon les types d'activités les élèves travailleront à différents niveaux pour :

- atteindre l'excellence
- consolider les compétences au programme officiel
- renforcer leur niveau s'ils ont des problèmes dans un domaine spécifique de la langue

Une motivation des élèves grâce à des ateliers créatifs

Pour faire progresser les élèves, les savoirs et savoir-faire au programme de 7e seront désormais plus régulièrement appliqués dans le cadre d'ateliers créatifs qui ont pour but de :

- motiver les jeunes à remédier à leurs lacunes s'ils en ont
- permettre aux élèves forts de se dépasser et de mettre en valeur leurs forces
- donner l'occasion aux élèves en manque d'assurance de reconnaître leurs compétences mais aussi leurs besoins spécifiques
- motiver les jeunes à s'impliquer dans l'apprentissage de la langue et à travailler, peu importe leur niveau

Une façon nouvelle de concevoir la classe

Au cours de l'année, les élèves sont suivis par un seul et même professeur de français pendant les 3,5 leçons « traditionnelles » mais changeront d'enseignant et de camarades selon les groupes auxquels ils seront attribués en cours d'année.
Chaque élève n'étant pas au même niveau pour chaque domaine de compétence, tous peuvent passer d'un groupe à l'autre selon leurs performances dans le domaine travaillé.

Un meilleur encadrement

Le but du travail étant un meilleur encadrement des élèves de la division inférieure en vue d'un passage plus fluide à la langue véhiculaire des cours d'histoire, de géographie, de biologie etc. et d'un travail plus autonome en classe de 4e et dans toute la division supérieure, il va de soi que

- le projet sera continué en classes de 6e et éventuellement en 5e
- les deux autres branches principales, à savoir les mathématiques et l'allemand, sont également en train d'élaborer un système d'encouragement et de remédiation
- l'enseignement de l'anglais se fera de la même manière à partir de la 6e

Create

Lycée Technique Agricole

“LTA – Let’s Talk About”

Période de mise en œuvre

2013/14 : préphase
2014/15 : 1re année
2015/16 : 2e année
2016/17 : 3e année

Groupe de pilotage

Daniela Hau *(chef de projet)*
Patricia Binsfeld
Simone Dauphin
Isabelle Jacobs
Margot Heinen
Serge Heuschling
Oliver Hertl
Jacques Karier
Linda Steinmetz

Contact

72, avenue Salentiny
Tél.: 81 85 25 201
www.lta.lu

Public cible

alle SchülerInnen und LehrerInnen des LTA

Mise en oeuvre / contenu du projet

Wir wollen eine stärkere Motivation für und in Sprachen wecken, indem wir Sprache und (angestrebte) Ausbildungsrichtung unserer Schüler enger verzahnen. So sehen die SchülerInnen klar den Nutzen ihrer Sprachen im (Berufs-)Alltag und können dort auch bessere Leistungen erzielen.

Im Sprachenunterricht – aber auch in den fachlichen Modulen – erarbeiten wir „Best Practice“- Beispiele und Unterrichtsmaterialien, die die Methodenvielfalt im Sprachenlernen fördern.

Darüber hinaus wollen wir unseren SchülerInnen auch interessante Sprachanlässe bieten, z.B. bei der Erstellung von Tutorials zu ihren eigenen Ausbildungsberufen oder in „Schüler unterrichten Schüler“- Projekten. Auch wollen wir den Sprachprodukten unserer SchülerInnen, wie z.B. Fach- und Exkursionsberichten oder selbst erstellten mehrsprachigen Videos, eine öffentliche Plattform geben. Sie sollen stolz auf sich und ihre sprachlichen Leistungen sein können.

Objectifs et priorités fixés

Unsere alltäglichen Erfahrungen im Schulkontext und die (inter) nationalen Vergleichsstudien zeigen, dass unsere SchülerInnen wenig Motivation haben, sich auf Sprachen einzulassen bzw. sich sprachlich weiterzuentwickeln. Natürlich werden Berichte geschrieben, Vokabeln gelernt und Texte gelesen – jedoch geschieht dies meist nur „unter Zwang“. Oft erleben wir auch, dass SchülerInnenden vermeintlich „sicheren Weg“ Deutsch wählen, Französisch wird von vielen kategorisch als „zu schwer“ abgelehnt.

Vor diesem Hintergrund besteht unser Hauptziel in der Förderung der Sprachenmotivation und -kompetenz unserer SchülerInnen sowie in der Umsetzung von Sprache(n) in die Praxis.

Konkret verfolgen wir im Rahmen unseres PE folgende Unterziele:

- Wir fördern das schriftliche Ausdrucksvermögen unserer SchülerInnen.
- Wir fördern das mündliche Ausdrucksvermögen unserer SchülerInnen.
- Wir fördern die Lesekompetenz unserer SchülerInnen.
- Wir arbeiten in Sprach- und Fachunterricht stärker zusammen und führen sektionsübergreifende Sprachprojekte durch.
- Wir informieren über anstehende sowie laufende Projekte und verankern die Sprachprojekte langfristig im Schulalltag.

Dabei streben wir keine Vielzahl einmaliger Projekte an, sondern eine dauerhafte Implementierung neuer Ansätze und eine Bewahrung guter Praxis.

Réalisations et résultats obtenus

Im Rahmen der vielfältigen Aktivitäten (z.B. Workshops, Aktionstage, Fachtagungen und Theater-bzw. Filmaufführungen) entstanden zahlreiche greifbare Produkte: Tutorials als Lehr-Lern-Videos, Homepage- und Blog-Beiträge unserer SchülerInnen, Sprachaktivitäten mit und für Flüchtlinge, Handouts zur Leseförderung und ein von den SchülerInnen selbst geschriebenes Französischbuch.
Begleitet wurden diese Aktivitäten durch die Einführung der „Worte der Woche“ sowie der Aktion „Bücher des Monats“.

Lycée Technique Agricole

Lycée Technique Agricole

"KIM – Kompetent in Medien"

Période de mise en œuvre

→ 2017/18 : préphase
2018/19 : 1re année
2019/20 : 2e année
2020/21 : 3e année

Groupe de pilotage

Daniela Hau *(chef de projet)*
Nicolas Negretti *(chef de projet)*

Contact

72, avenue Salentiny
Tél.: 81 85 25 201
www.lta.lu

Public cible

- SchülerInnen des Cycle inférieur
- SchülerInnen des Cycle moyen et supérieur
- LehrerInnen des LTA
- Eltern unserer (zukünftigen) SchülerInnen

Mise en oeuvre / contenu du projet

Die Themen "Medien" und "Medienpädagogik" sind in der aktuellen Bildungsdebatte omnipräsent. Es gibt unendlich viele interessante Ansätze, Anwendungsmöglichkeiten und technische Innovationen, um Lehren und Lernen attraktiv und zeitgemäß zu gestalten.

Jedoch stellen wir in unserem Schulalltag immer wieder fest, dass einige unserer SchülerInnen diesen Entwicklungen eher abwartend bis ablehnend gegenüberstehen. Zwar nutzen sie gerne zur privaten Kommunikation soziale Medien, wie Instagramm oder Snapchat, eine grundlegende Medienkompetenz und Auseinandersetzung mit dem Thema ist jedoch kaum festzustellen. Die Herausforderung besteht darin, bei der Ausbildung zum "digital citizen" über den "digital learner" den "(un)digital looser" zu vermeiden. Das Projekt bietet hier die Chance, den professionellen Umgang mit den neuen Medien zu üben sowie Chancen und Risiken zu vermitteln.

Auch in der Lehrerschaft herrscht teilweise eine eher zurückhaltende Einstellung: Hier werden Medieneinsatz und Medienpädagogik teilweise noch als schönes "Beiwerk" verstanden. Daher sehen wir es auch als Aufgabe unseres PE, hier Sensibilisierungsarbeit zu leisten und unsere LehrerInnen fit zu machen, für die Medienmöglichkeiten, die sich - auch durch den Neubau unserer Schule - bieten werden.

Objectifs et priorités fixés

Mittel - und langfristig streben wir mit unserem PE eine solide Medienbildung unserer SchülerInnen, LehrerInnen und der gesamten Schulgemeinschaft an. Sie sollen dem Thema «Lehren, Lernen und Leben mit neuen Medien» nicht länger passiv bzw. ablehnend gegenüberstehen und sich nicht von der Vielzahl der Möglichkeiten überfordert fühlen.

Wir möchten durch konkretes Orientierungswissen und praktische Anwendungen in allen wesentlichen Bereichen des schulischen, beruflichen und privaten Umfelds die Offenheit gegenüber Medien fördern und gleichzeitig einen Beitrag zu einer noch effizienteren und motivierenderen Unterrichtsgestaltung leisten (z.B. differenzierter Unterricht). Hier möchten wir prioritär folgende Themenfelder bearbeiten:

- Auseinandersetzung mit neuen Medien: Sicherheit, Ethik, Chancen und Risiken
- Bewusste Auswahl und kompetenter Umgang mit Medien
- Mediengestütztes Lernen sowie Handhabung allgemeiner und fachspezifischer Programme bzw. Anwendungen
- Eigenes Gestalten und Präsentieren mit neuen Medien

Weiterhin sehen wir unser PE in enger Zusammenarbeit mit dem aktuell von unserer Schule beantragten Projekt «IPad-Klasse». Hier werden sich auf pädagogischer Ebene vielfältige Synergie-Effekte ergeben.

Réalisations et résultats obtenus

Um die von uns gesteckten Ziele zu erreichen, setzen wir von Anfang an auf eine Einbeziehung der gesamten Schulgemeinschaft. So wird zunächst der Status Quo der Mediennutzung und des Medienwissens erhoben sowie vorhandene Interessen ermittelt. Aus diesen Daten entwickeln wir konkrete Maßnahmen zu den einzelnen Themenfeldern. In diesem Sinne erhebt die vorliegende Maßnahmensammlung keinen Anspruch auf Vollständigkeit, sondern dient eher als Anregung:

- Umfragen zur Einstellung gegenüber digitalen Medien und zur Medienkompetenz bei SchülerInnen, LehrerInnen und der weiteren Schulgemeinschaft
- Leitfaden zum Medieneinsatz
- Grundlagen und praktische Anwendung von Tabellenkalkulation, Textverarbeitung, Präsentationsmedien, Cloud-Systemen und Recherche-Tools in geeigneten Modulen verankern
- Workshops, Informationsveranstaltungen bzw. Thementage zu Datensicherheit und Datenschutz für SchülerInnen, LehrerInnen und Eltern
- Newsletter
- Best-Practice-Beispiele (Projekte)
- Digitales Forum zum Austausch von Projekterfahrungen, Vorstellung interessanter Anwendungen und Ressourcen, Austausch mit europäischen Partnerschulen...
- Interne Weiterbildungen (Lehrer-Lehrer, Schüler-Schüler, Schüler-Lehrer)

LYCÉE TECHNIQUE
D'ESCH-SUR-ALZETTE

Lycée Technique d'Esch-sur-Alzette

"LTE on Target "

Période de mise en œuvre

2013/14 : préphase
2014/15 : 1re année
2015/16 : 2e année
2016/17 : 3e année

Groupe de pilotage

Nathalie Schmitz *(chef de projet)*
Sandra Braun
Tanja Breyer
Marie Degée
Kim Hurt
Serge Karier
Dirk Nosbusch
Mike Poth
Angela Quarato
Bert Goergen *(membre de la direction)*

Contact

32, rue Henri Koch
L-4354 Esch/Alzette
Tél.: 559545-1
secretariat@lte.lu
www.lte.lu

Public cible

Toute la communauté solaire.

Mise en œuvre / Descriptif succinct

Le nom LTE on Target a été choisi pour bien montrer la volonté de se fixer des objectifs ciblés que toute la communauté scolaire se donnera ensuite les moyens d'atteindre.
La priorité principale du projet du LTE était de trouver des méthodes adaptées pour accroître la motivation, l'autonomie et la réussite scolaires des élèves à travers la diversification de méthodes d'enseignements et d'apprentissages. Le projet du LTE prévoyait également de rendre visibles les résultats obtenus et garantir ainsi l'ouverture du lycée vers l'extérieur.

Processus d'apprentissage et d'enseignement (Target 1)

Pour l'élève, il s'agit de favoriser son implication et la réflexion personnelle par rapport à une expérience vécue à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe, afin de mobiliser et de promouvoir l'autonomie et d'accroître la motivation et le goût de l'effort.
Pour l'enseignant, ce processus vise à mettre en place une situation pédagogique facilitant l'accès à un savoir et à un savoir-faire et proposer ainsi des stratégies permettant à l'élève d'acquérir des connaissances, des habiletés ou des attitudes dans son parcours d'apprentissage.

L'école comme ouverture au monde (Target 2)

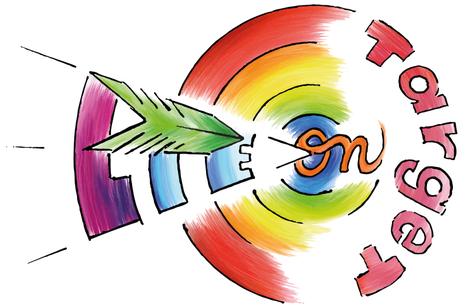
L'ouverture au monde cherche à développer l'esprit de découverte, la curiosité et l'intérêt de l'élève. C'est une pédagogie de l'éveil au questionnement.

Objectifs / Priorités

01 Créer des processus d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser l'autonomie et la motivation des élèves et pour promouvoir une attitude positive par rapport à l'apprentissage (au travail).

02 Elargir l'horizon des apprenants et des enseignants en favorisant une ouverture vers l'extérieur.

03 Mettre en place des structures de communication durables « get visible » (journées pédagogiques, colonne de Morris, panneaux d'affichage, site internet, yearbook, ...)



Réalisations / Résultats obtenus / Ancrage en vue de la transférabilité

01 Introduction d'une multitude d'activités parascolaires

02 Réalisation de projets à l'intérieur des différents départements mais également interdisciplinaires

03 Développement systématique d'une culture de feedback entre élèves et enseignants (questionnaires standardisés, échanges, ...)

04 Utilisation des Epreuves Standardisées comme outil de feedback pour les enseignants (comparaison des résultats obtenus par rapport aux résultats obtenus lors de devoirs en classe)

05 Mise en place une culture d'échange entre enseignants (conférences spéciales à visée pédagogique, visites mutuelles, journées pédagogiques, ...)

Visibilité des actions entreprises

01 Journées pédagogiques: présentations des projets réalisés par les différents départements

02 Site web: documentation des travaux réalisés au cours du projet mais également publication d'actualités

03 Colonne de Morris: exposition de productions d'élèves dans le cadre de projets

LYCÉE TECHNIQUE
D'ESCH-SUR-ALZETTE

Lycée Technique d'Esch-sur-Alzette

"iPad@LTE : apprentissage autonome et différencié"

Période de mise en œuvre

→ 2017/18 : préphase

Groupe de pilotage

Tessy Spanier *(chef de projet)*
Jessica Fiorentino *(chef de projet)*
Sandra Braun
Liz Engel
Paul Krack
Patrick Straus *(membre de la direction)*

Contact

32, rue Henri Koch
L-4354 Esch/Alzette
Tél.: 559545-1
secretariat@lte.lu
www.lte.lu

Public cible

Classes inférieures

Mise en œuvre / Descriptif succinct

Depuis deux ans, le LTE implémente un apprentissage différencié en classe de 7e. Avec l'introduction de l'iPad, nous espérons à la fois rendre plus performante cette démarche de différenciation et de l'étendre aux autres classes inférieures.
De plus, l'usage de l'iPad en classe provoque très clairement une hausse de la motivation et de la participation active de l'élève. Les résultats de plusieurs études internationales montrent que les élèves sont plus motivés à réaliser des tâches à l'aide d'un iPad et sont plus engagés dans le cours. Surtout les élèves qui sont d'habitude moins engagés et motivés ont montré une forte croissance de leur participation à l'activité en classe, même s'il ne s'agit que d'une substitution des moyens classiques par l'iPad.
L'échange entre enseignants constituera également un élément fort du projet, et ce aussi bien en relation avec l'approche pédagogique et didactique qu'en ce qui concerne l'acquisition de compétences techniques.

Objectifs / Priorités

01 Mieux différencier l'enseignement en classe

02 Augmenter la motivation et l'engagement des élèves

03 Préparer les élèves pour la société contemporaine et future (digital skills)

04 Offrir de nouvelles stratégies pour acquérir et gérer son savoir

05 Augmenter la responsabilité et l'indépendance des élèves (self-directed learning skills)

06 Favoriser une ouverture d'esprit par rapport aux nouvelles technologies

07 Favoriser l'échange entre enseignants

08 Développer les connaissances technologiques

09 Mettre en place un système d'entraide pour les enseignants et élèves

Lycée technique d'Ettelbruck

"Nachhaltigkeit macht Schule – Schule als Raum für nachhaltige Entwicklung"

Période de mise en œuvre

2017/2018: préphase

Groupe de pilotage

Nathalie Thielen
Nadine Rassel
Pia Bodé
Guy Kayser
Edite Lopes
Christian Lordong
Georges Ries
Laurent Storck
Annick Theisen

Contact

71, Avenue Salentiny
L-9080 Ettelbruck
Tél.: 819201-204
www.ltett.lu

Umsetzung

Als Zielgruppe ist die ganze Schulgemeinschaft angedacht.
Während der Préphase soll eine Bestandsaufnahme der bestehenden Projekte durchgeführt werden sowie ein Fragebogen für die Schulgemeinschaft erstellt werden. Des Weiteren soll eine standardisierte Kommunikation ausgearbeitet werden.
In einer nächsten Phase sollen Rahmenbedingungen geschaffen werden, die dazu dienen sollen, die Thematik der Nachhaltigkeit und der nachhaltigen Entwicklung in der Schule, im schulischen Umfeld und im Unterricht zu implementieren und zu favorisieren.

Hauptziele

- Vernetzung
- Profilschärfung
- Zugehörigkeitsgefühl
- Identifizierung
- Nachhaltigkeit als Haltung

Lycée Technique Mathias Adam

“Like – D’Schoul fir jiddereen”

Période de mise en œuvre

2015/16 : préphase
2016/17 : 1re année
→ 2017/18 : 2e année
2018/19 : 3e année

Groupe de pilotage

Laura Pregno *(chef de projet)*
Manon Wians *(chef de projet)*
Andy May
Tom Genot
Françoise Harsch
Pierre Frères

Contact

Avenue de l’Europe
L-4802 Lamadelaine
Tél.: 50 87 30 - 204
like@ltma.lu
laura.pregno@education.lu
manon.wians@education.lu

Objectifs / Priorités

Le but majeur du projet d’établissement Like, lancé en l’année scolaire 2015/2016, consiste à développer une identité commune pour améliorer l’image et la perception de notre lycée.

Il s’agit avant tout de renforcer le sentiment d’appartenance au lycée, de consolider la coopération entre les deux sites du LTMA (Lamadelaine/Jenker,Differdange) et de favoriser un échange d’information constructif et productif entre tous les membres de la communauté scolaire.

Réalisations / Résultats

Après une première année de mise en œuvre du projet, nous évaluons positivement les premiers pas entamés et les activités réalisées à travers le projet d’établissement LIKE.

Pendant cette première année, le PE LIKE a pu réaliser les idées suivantes :

- Un grand nombre de projets et d’activités ont été publiés sur le nouveau site Facebook créé, géré et actualisé en permanence par l’équipe du PE LIKE. À la fin de l’année, nous comptions environ 130 publications et plus de 860 abonnés.
- L’équipe du PE a désigné deux délégués à la presse au sein de la communauté enseignante du LTMA. Ces délégués sont chargés de la rédaction et / ou de la relecture d’articles de presse présentant les activités et les projets du lycée. Grâce à ces deux délégués, une étroite collaboration avec la presse a pu être établie. En effet, nous comptons plus de 20 articles publiés dans divers journaux luxembourgeois.
- Le site web du lycée sera soumis à un remaniement. Après une analyse ciblée et approfondie de notre ancien site web, un nouveau site web est en cours d’élaboration. Celui-ci permettra de véhiculer une image concrète, professionnelle et engagée de notre lycée.
- Le PE LIKE s’engage à promouvoir davantage la visibilité de notre lycée dans toutes ses activités. Ainsi, nous représentons notre lycée à différents événements. Outre les gadgets publicitaires et les tricots de course que nous avons déjà acquis, des t-shirts et des pullovers portant le logo du lycée vont être commandés et distribués.
- Une nouvelle signalétique routière a été demandée auprès des communes (Pétange / Differdange) et auprès de l’administration des Ponts et Chaussée afin d’augmenter la visibilité des deux sites du LTMA et d’en faciliter l’accès.
- Le groupe de pilotage du PE a contribué à nommer deux délégués à la formation au sein du LTMA. En étroite collaboration avec la direction, une première journée pédagogique sera organisée au premier trimestre de l’année scolaire 2017/2018. L’organisation annuelle d’une journée pédagogique devra permettre de consolider la cohésion entre les enseignants et de leur ouvrir de nouvelles voies pédagogiques.
- Une peinture murale de Mathias Adam, qui a prêté son nom à notre établissement, sera réalisée par l’artiste luxembourgeois Raphaël Gindt au cours du 1er trimestre de l’année scolaire 2017/2018. La peinture contribuera à renforcer le sentiment d’identification de la communauté scolaire avec le lycée.

Lycée technique pour Professions de santé

"La simulation en santé"

Période de mise en œuvre

2014/15 : préphase
2015/16 : 1re année
2016/17 : 2e année
→ 2017/18 : 3e année

Groupe de pilotage

Roland Muller *(chef de projet)*
Caroline Molitor *(secrétaire)*
Nicole Weber
Fred Ferron
Malou Wagner
Maud Hoffmann
Nadine Faltz
Dany Weis
Pia Peiffer
Mandy Betz
Carlo Gudenburg *(membre de la direction)*

Contact

www.ltps.lu
Tél.: 4411 3736
roland.muller@education.lu

Public cible

tous les élèves / étudiants des formations offertes au LTPS et tous les enseignants en charge de la formation professionnelle.

Objectif du projet

La formation à une profession de santé vise le développement de compétences professionnelles complexes conjuguant des aspects techniques, relationnels, communicatifs et personnels dans un contexte professionnel en évolution rapide.

Dans le but de faciliter le transfert du savoir d'une situation de classe à une situation réelle en stage, il s'agit de repenser l'enseignement des soins en laboratoire d'enseignement clinique pour développer davantage la compétence professionnelle de base des élèves et des étudiants, une compétence indispensable à une meilleure gestion des situations cliniques en stage.

Au cœur de cette approche se trouve le laboratoire de simulation qui permet aux élèves / étudiants de développer leur compétence professionnelle en s'exerçant dans des situations de soins simulées mais réalistes. La simulation de la situation professionnelle réelle se fait grâce à:

- l'utilisation de mannequins de moyenne
- ou haute technicité ou la participation d'acteurs en simulation.

Dans une optique socioconstructiviste, les exercices en laboratoire de simulation sont enregistrés en temps réel et retransmis dans la salle à distance pour permettre une analyse approfondie.

Une séquence de simulation se déroule selon les étapes suivantes:

L'apprentissage par simulation permettra à l'élève / étudiant:

- d'être mieux préparé à la gestion de situations standards au lit du client,
- de développer des compétences pour la gestion de situations de soins plus rares ou des situations d'urgence,
- de développer ses capacités relationnelles et de communication professionnelle,
- de forger son image professionnelle en l'amenant à prendre des responsabilités, à faire des choix pertinents et à s'auto-évaluer.

Après 2 années de projet, les objectifs suivants ont été atteints :

- Le concept de la simulation a été adapté aux spécificités du LTPS.
- Le corps enseignant s'identifie à large échelle avec cette nouvelle approche de développement de compétences professionnelles.
- Des situations professionnelles représentatives (emblématiques) ont été identifiées pour les formations de l'infirmière et de l'aide-soignant.
- En vue de la simulation, des scénarios ont été construits sur base des différentes situations emblématiques prédéfinies.
- 33 enseignants ont reçu une formation solide en simulation.
- Le LTPS a recruté et formé un groupe d'une vingtaine de personnes "externes" engagées activement en tant qu'acteurs dans les simulations.
- Les premières simulations-pilotes réalisées dans différentes classes ont été des succès et les échos de la part des participants furent entièrement positifs.

Schengen-Lyzeum Perl

“Staark an d’Liewen
(2e année/3)”

Période de mise en œuvre

2015/16 : préphase
2016/17 : 1re année
→ 2017/18 : 2e année
2018/19 : 3e année

Groupe de pilotage

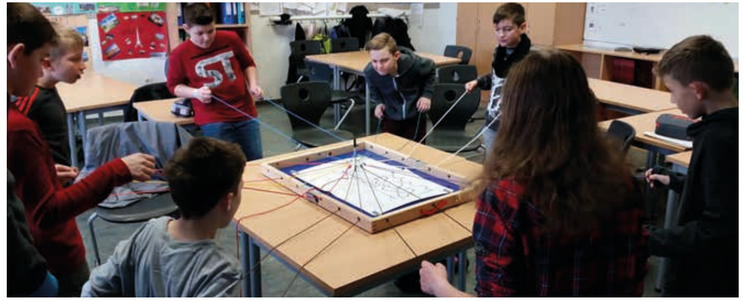
Michael Konter *(chef de projet)*
Marion Zenner *(membre de direction)*
Udo Ulrich
Katja Marx
Stephanie Holz
Manuel Schmid
Yves Steichen
Christian Waltner

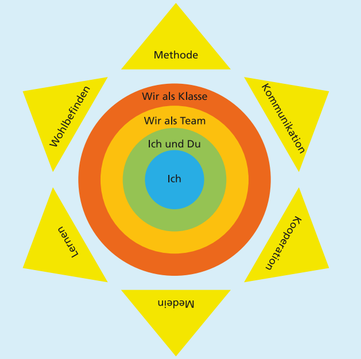
Contact

sekretariat@schengenlyzeum.eu
www.schengenlyzeum.eu
Tél.: 24785120

Objectifs / Priorités

Der Fokus des Projektes liegt auf der Entwicklung der Persönlichkeit und Identität der Schülerinnen und Schüler innerhalb der Schulgemeinschaft. Konkret bedeutet dies, dass eine Schulatmosphäre, die von gegenseitigem Respekt und Gemeinschaftssinn geprägt ist, geschaffen werden soll. Hierfür müssen unsere Schülerinnen und Schüler schrittweise „Life-Skills“ entwickeln. Wesentlicher Bestandteil ist die inhaltliche Erweiterung des Faches Lernen lernen mit den Themen aus den Bereichen Kommunikation, Medien und Wohlbefinden. Die Heranwachsenden werden dadurch in ihrem Alltag für die erforderlichen Skills sensibilisiert und bei ihrer stetigen Weiterentwicklung unterstützt. Hauptziel ist es, die Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung zu begleiten, so dass sie gestärkt und mit einer gesunden Selbstfürsorge in die Lebenswelt der Erwachsenen starten können. Folglich schafft das Projekt „Staark an d’Liewen“ eine Schulkultur, die den Schülerinnen und Schülern zu einem grenzüberschreitenden Wertesystem verhilft, mit dem sie sich identifizieren, das sie leben, weitertragen und nach außen repräsentieren können und wollen.





Zielgruppe

Alle Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer

Réalisations / Résultats obtenus

Folgende Teilbereiche finden zurzeit Umsetzung:

- Fortbildung und Begleitung der Lehrerinnen und Lehrer in ihrer Rolle als Lernbegleiter
- Ausarbeitung von didaktischen Materialien und Anwendung kooperationsförderlicher Lernformen zur Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler
- Erprobung und weitere Adaptation des Lehrplans Lernen lernen
- Vermittlung von Primärerfahrungen zur Förderung der Lebens- und Selbstkompetenzen im Rahmen von erlebnispädagogischen Projekten
- Befragungen von Beteiligten zur Ausgangslage in Bezug auf projektrelevante Themen
- Anpassungen der Fördermaßnahmen auf Basis der Evaluationsergebnisse