

# Rapport

# Statistique

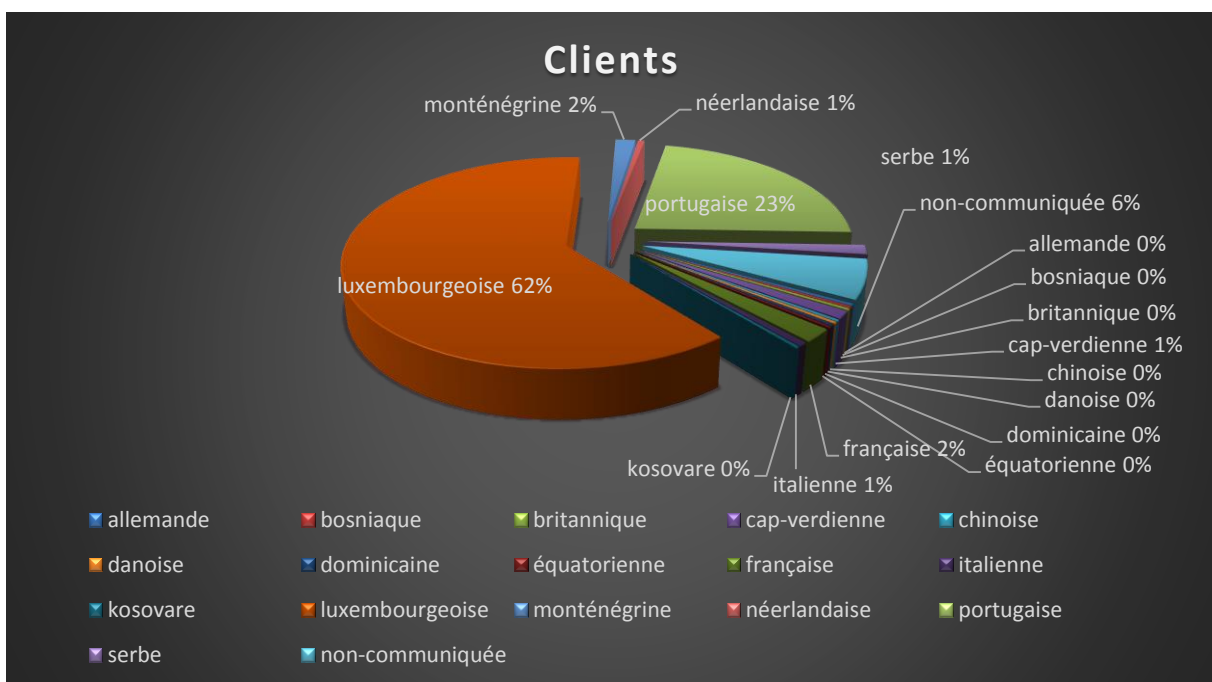
## SPOS

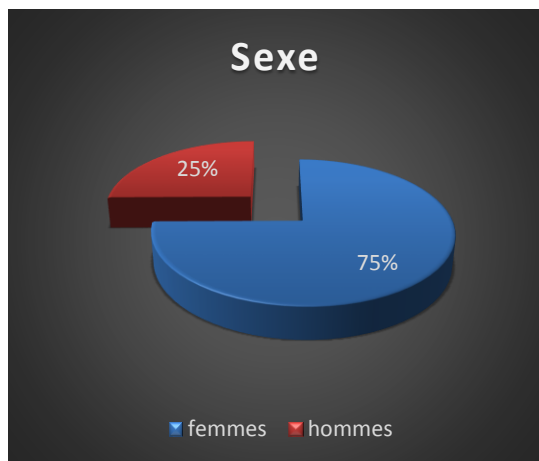
EXERCICE  
2015 - 2016

### Remarque

Les chiffres restent indicatifs, ils donnent une idée du travail du SPOS au LTPS. Les données ne sont pas tout à fait complètes car le SPOS n'a pas les ressources nécessaires pour garantir une récolte précise des données.

Clients			
Nationalité	Nombre	Sexe	
		femmes	hommes
Allemande	1	1	0
Bosniaque	1	1	0
Britannique	1	0	1
Cap-verdienne	4	4	0
Chinoise	1	0	1
Danoise	1	1	0
Dominicaine	1	1	0
Équatorienne	1	1	0
Française	7	7	0
Italienne	2	2	0
Kosovare	1	1	0
Luxembourgeoise	213	156	57
Monténégrine	6	4	2
Néerlandaise	2	2	0
Portugaise	78	61	17
Serbe	5	3	2
Non-communiquée	21	14	7
<b>TOTAL</b>	<b>346</b>	<b>259</b>	<b>87</b>

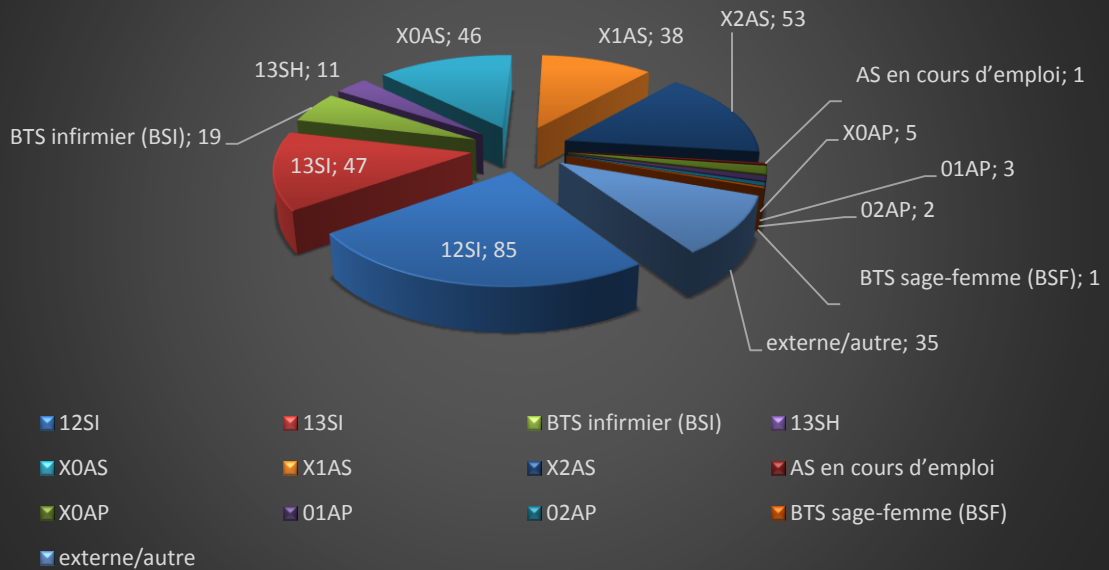




**Graphique 1&2 :** La majorité des clients sont de nationalité luxembourgeoise (62%), suivi des portugais (23%). Le sexe féminin est représenté majoritairement (75%).

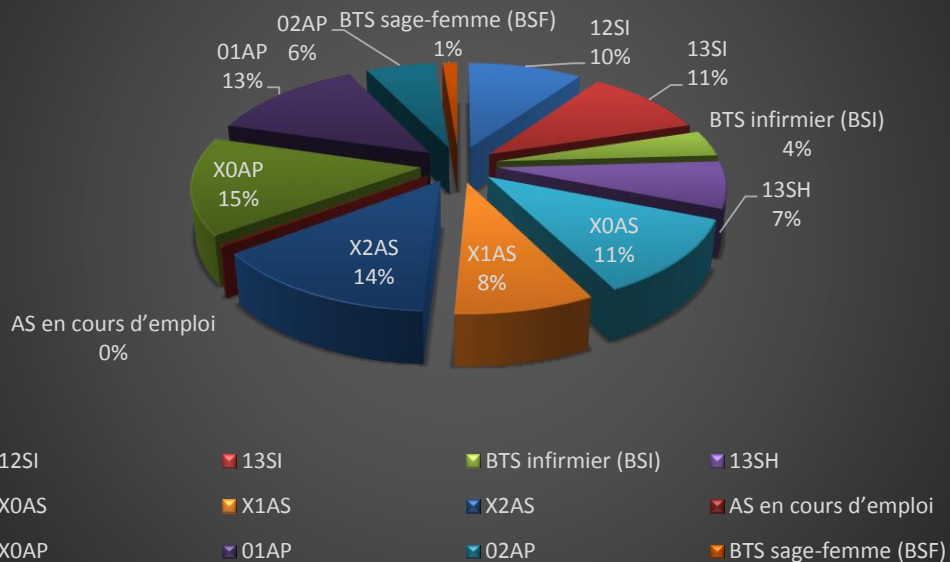
Formation & Année de formation					
Formation	Année de formation	Population totale	Nombre de clients	Taux de clients selon année de formation	Moyenne d'âge des clients
Infirmier (SI)	12SI	309	85	27,5%	19,2
	13SI	159	47	29,6%	20,3
	BTS infirmier (BSI)	170	19	11,2%	22,6
Sciences de la santé (SH)	13SH	55	11	20%	20,6
Aide-soignant (AS)	X0AS	142	46	32,4%	18
	X1AS	161	38	23,6%	18,5
	X2AS	135	53	39,3%	19,8
	AS en cours d'emploi	120	1	0,8%	29
Assistant en pharmacie (AP)	X0AP	12	5	41,7%	17,6
	01AP	8	3	37,5%	19,3
	02AP	12	2	16,7%	19,5
BTS	BTS sage-femme (BSF)	28	1	3,6%	19
externe/autre	externe/autre	/	35	/	/
TOTAL		/	346		19,5

## Répartition des clients selon formation & année de formation



**Graphique 3 :** Répartition en nombre des clients selon la formation et l'année de formation pour l'année scolaire 2015-2016.

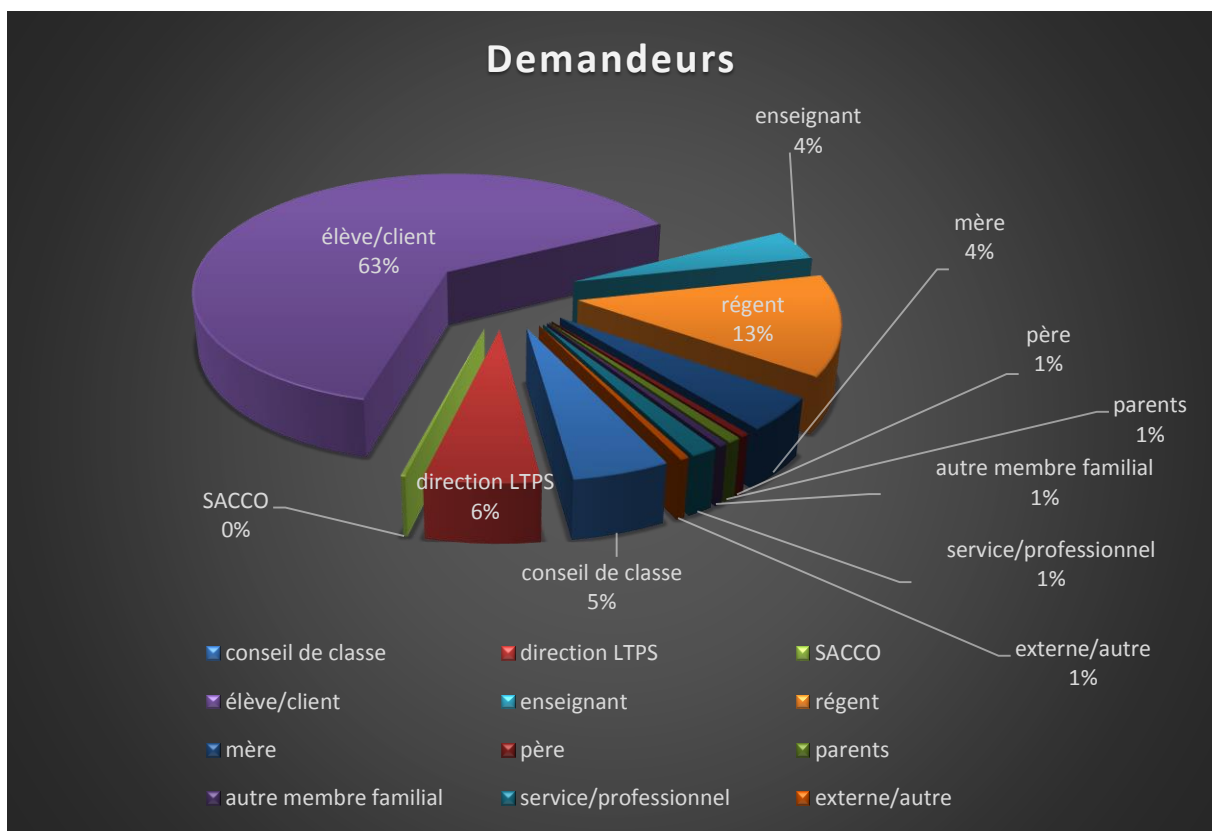
## Répartition des clients par rapport population globale du LTPS



**Graphique 4 :** Répartition des clients proportionnellement à la population globale selon la formation et année de formation pour l'année scolaire 2015-2016.

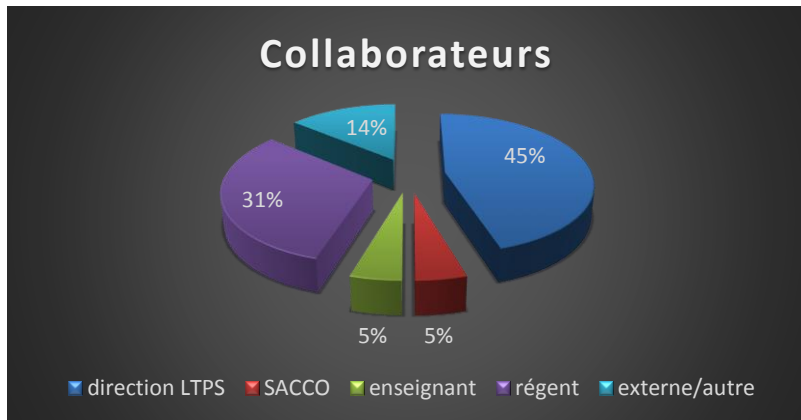
Proportionnellement à la population globale, les élèves de la formation professionnelle (AS & AP) sont plus représentés parmi les clients du SPOS.

Demandeurs	
Fonction	Nombre
conseil de classe	21
direction LTPS	25
SACCO	1
élève/client	263
enseignant	17
régent	55
mère	18
père	2
parents	3
autre membre familial	2
service/professionnel	6
externe/autre	2
<b>TOTAL</b>	<b>415</b>



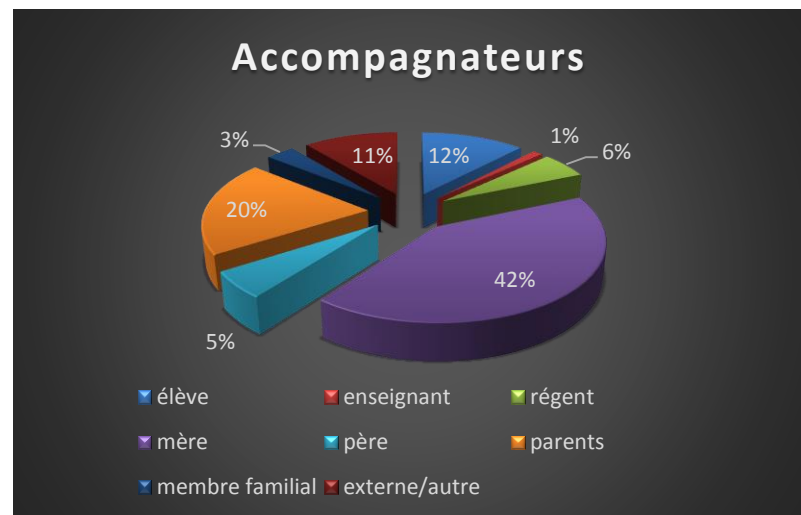
**Graphique 5 :** La majorité des demandes viennent des clients eux-mêmes (63%), suivi des régents (13%) et puis de la direction du LTPS (6%).

Collaborateurs	
Fonction	Nombre
direction LTPS	39
SACCO	4
enseignant	4
régent	27
externe/autre	12
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>



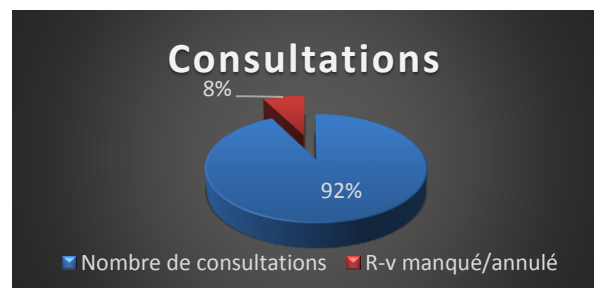
**Graphique 6 :** Les collaborateurs sont principalement la direction du LTPS (45%), les régents (31%) et des services externes (14%).

Accompagnateurs	
Fonction	Nombre
élève	11
enseignant	1
régent	5
mère	38
père	5
parents	18
membre familial	3
externe/autre	10
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>



**Graphique 7 :** Les mères (42%) accompagnent principalement les élèves à un rendez-vous avec le SPOS.

Consultations	
Nombre de consultations	R-v manqué/annulé
962	78
Nombre moyen de r-v par élève	
2,78 ≈ 3	

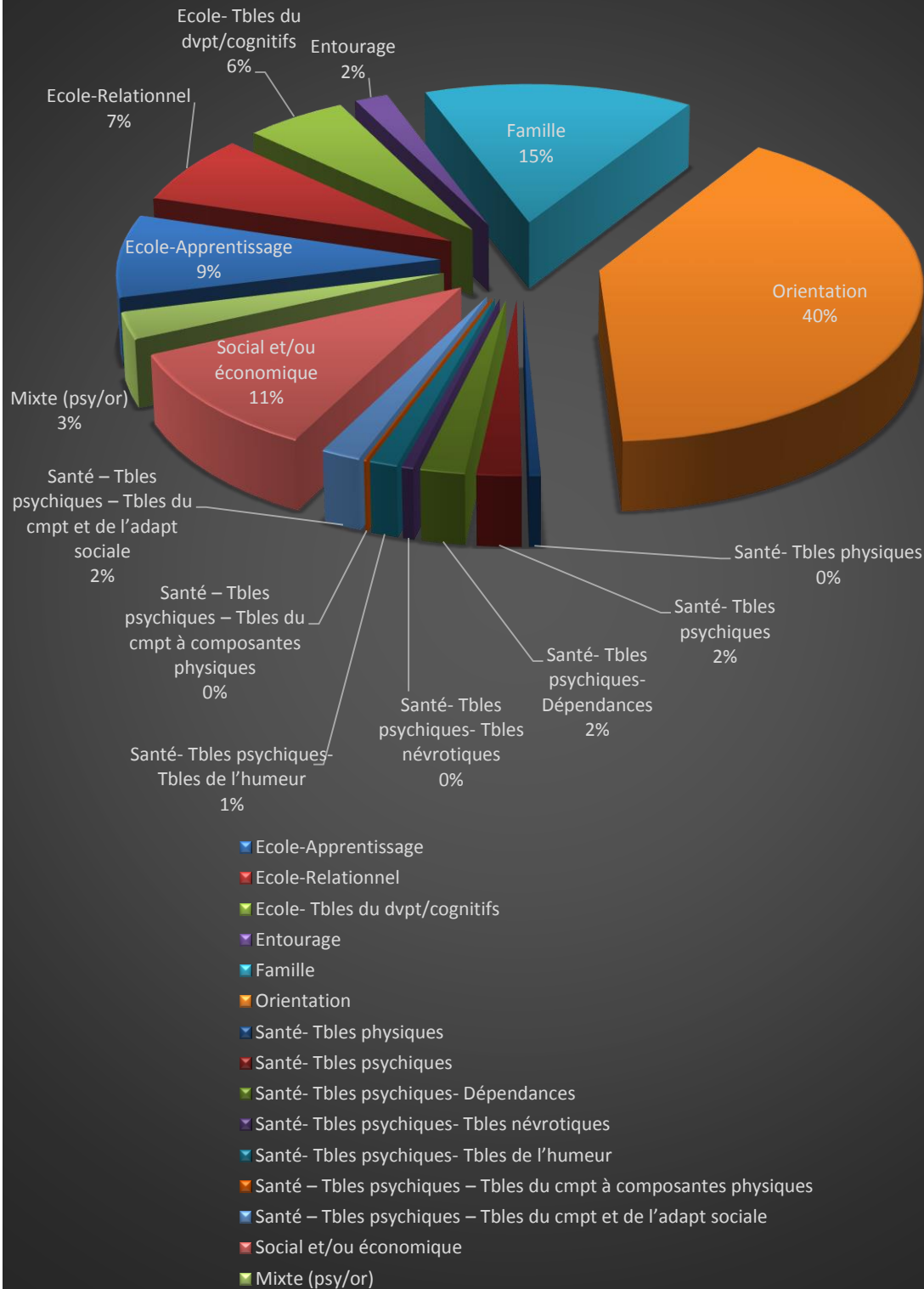


**Graphique 8 :** Nombre total des consultations et des rendez-vous manqués ou annulés. Le nombre moyen de rendez-vous par client est d'à peu près 3.

Type de consultation (par rendez-vous)	
Problème	Nombre
Non documenté	26
Ecole-Apprentissage	80
Ecole-Relationnel	67
Ecole- Tbles du dvpt/cognitifs	52
Entourage	17
Famille	138
Orientation	374
Santé- Tbles physiques	5
Santé- Tbles psychiques	19
Santé- Tbles psychiques- Dépendances	19
Santé- Tbles psychiques- Tbles névrotiques	5
Santé- Tbles psychiques- Tbles de l'humeur	12
Santé – Tbles psychiques – Tbles du cmpt à composantes physiques	1
Santé – Tbles psychiques – Tbles du cmpt et de l'adapt sociale	17
Social et/ou économique	100
Mixte (psy/or)	26
Mixte (soc/or)	4
<b>TOTAL</b>	<b>962</b>



## Type de consultation (par rendez-vous)



**Graphique 9 :** Les consultations du domaine de l’orientation (40%) sont majoritaires, suivi des difficultés familiales (15%), des questions sociales et/ou économiques (11%), de problèmes du domaine école-apprentissage (9%) et école- relationnel (7%).

## Exemples de problèmes traités (par type de consultation)

Type de consultation	Nombre	Exemples de problèmes traités
Ecole-Apprentissage	80	aide scolaire; prévention de l'échec scolaire; chute de résultats; estime de soi; difficultés à structurer ses pensées; stress scolaire; cours d'appui "Schüler hëllef Schüler"; troubles de concentration et de motivation; méthode de travail; infos stage; décrochage; corrections d'un travail
Ecole-Relationnel	67	discipline scolaire; mal être à l'école; angoisses; stress scolaire; médiation scolaire; absentéisme; décrochage; agressivité; mobbing; délinquance; intégration scolaire; estime de soi, substances illicites, relation conflictuelle stage, relations scolaires; gestion de la communicationb avec tiers; deuil
Ecole- Tbles du dvpt/cognitifs	52	dyslexie; asperger
Entourage	17	réseaux sociaux; problèmes relationnels avec institution; décrochage; estime de soi; dépendance relationnelle; attouchement
Famille	138	crise familiale; conflit familial; violences familiales; violence dans le couple parental; histoire familiale compliquée; relations familiales; situation familiale; séparation parentale; divorce parental; deuil; crise identitaire; grossesse; pensées intrusives; attouchement; parents dépassés/ perte d'autorité; maladies psychiques des parents; maladies physiques des parents
Orientation	374	réorientation au secondaire; orientation scolaire et professionnelle; orientation post-bac; continuation de la formation; choix de la section; informations sur les passerelles internes; changement de formation; arrêt des études; plan b d'orientation; décrochage; échec scolaire; information sur le système scolaire Luxembourgeois/étranger; information sur les établissements scolaires étrangers; changement de centre de formation; rupture sociale
Santé- Tbles physiques	5	angoisses; maladie physique
Santé- Tbles psychiques	19	mal-être à l'école; intégration scolaire, maladies physiques, angoisses/stress
Santé- Tbles psychiques- Dépendances	19	cannabis; repli sur soi
Santé- Tbles psychiques- Tbles névrotiques	5	angoisses
Santé- Tbles psychiques- Tbles de l'humeur	12	dépression

Santé – Tbles psychiques – Tbles du cmpt à composantes physiques	1	anorexie
Santé – Tbles psychiques – Tbles du cmpt et de l'adapt sociale	17	mal être à l'école; agressivité, mobbing; communication; timidité; automutilation
Social et/ou économique	100	aide au logement; demande de logement; demande de soutien financier; encadrement social; rupture; grossesse; conflit couple; divorce parental; conflits familiaux; détresse familiale; bilan scolaire; bilan familial; mal-être à l'école; autonomisation, informations sur les droits sociaux et économiques; droit aux indemnités scolaires; bilan Wunnengshëllef; octroi de la bourse Félix Chomé
Mixte (psy/or)	26	séparation parentale + échec scolaire; gestion du stress + plan de réorientation; orientation scolaire et professionnelle; dysphasie; comportement inapproprié et réorientation; bilan scolaire et personnel; automutilation
Mixte (soc/or)	4	orientation scolaire et professionnelle; informations

## Résumé de la situation et des tendances

Les statistiques révèlent que l'élève type consultant au SPOS du LTPS vient pour la plupart de son propre gré au SPOS (63%). Un grand nombre d'élèves est encore envoyé au SPOS par la communauté scolaire.

Luxembourgeois (62%) ou portugais (23%) de nationalité, de sexe féminin (75%) et d'une moyenne d'âge de 19,5 ans, il fréquente plutôt une formation professionnelle (DAP) d'assistant en pharmacie (AP) ou aide-soignant (AS) (X0AP : 41,7% ; 01AP : 37,5% ; X0AS : 32,4% ; X2AS : 39,3%). De même, un grand nombre d'élèves des classes de 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> de la formation de l'infirmier consultent le SPOS (12<sup>e</sup> SI : 27,5% ; 13<sup>e</sup> SI : 29,6%). Il explique avoir des difficultés scolaires (orientation : 40%, école - apprentissage : 9%, école – relationnel : 7%), des problèmes relationnels en famille (15%), ainsi que des difficultés sociales et/ou économiques (11%).

Il accepte et il respecte un suivi psycho-social le temps nécessaire à une amélioration de sa situation. Le nombre moyen de rendez-vous par client est à peu près de 3.

Cet élève est représentatif de la population inscrite au LTPS et l'aperçu donné explique correctement comment les ressources et l'offre du SPOS sont exploitées au LTPS.

## Aperçu de la précarité chez les élèves du LTPS (2015-2016)

Subsides pour l'achat de livres scolaires en faveur des élèves de familles à revenus modestes de l'enseignement secondaire	
Ménages à revenus très modestes, subsides accordés	87
Ménages à revenus situés au-dessous du seuil de pauvreté, subsides accordés	23
Ménages détectées en crise aiguë, subsides accordés	6
Ménages à revenus modeste au-dessus du seuil donnant droit aux subsides : dossiers refusés	50
<b>Total</b>	<b>166</b>

Demandes de subsides trimestriels*	
Subsides accordés par le CPOS	24
Subsides refusés par le CPOS	3
<b>Total des demandes de subsides trimestriels adressées au SPOS</b>	<b>27</b>

*\*Aides financières accordées aux jeunes vivants seuls, sans appui adapté de leurs parents*

Elèves profitant du prix du menu réduit à la cantine	
1 <sup>er</sup> trimestre	26
2 <sup>e</sup> trimestre	32
3 <sup>e</sup> trimestre	21

Aide au logement	
<b>Demandes retirées pour avoir trouvé un logement par ses propres moyens (accompagnement SPOS)</b>	5
<b>Demandes abouties</b>	2
<b>Demandes en cours</b>	7
<b>Total des demandes adressées au SPOS</b>	<b>14</b>

Elèves hébergés à la Wunnengshëllef a.s.b.l.				
<b>Nombre</b>	Visites préparant l'hébergement	Visite à domiciles obligatoires	Visite à domicile pour la sortie	Visite pour difficultés
5	2	8	3	1

Détresse sociale de manière générale	
<b>Suivi social régulier à long terme</b>	<b>21</b>

Plus ou moins un quart des demandeurs de subsides annuelles ne possèdent pas le revenu minimum de rigueur au Luxembourg.

Les ménages en crise aiguë sont des ménages en séparation ou en situation de déstabilisation sociale. Les critères de précarité se basent uniquement sur les revenus et ne prennent pas en considération d'autres paramètres sociaux, psychologiques ou médicales.

Les subsides trimestriels sont accordés à des élèves vivant en dehors du domicile de leurs parents. Ces élèves ne sont pas pris en charge par l'ONE, ils sont rarement encadrés par une institution.

Les élèves demandant une aide au logement adressent une telle demande au SPOS lorsqu'ils se trouvent en crise aiguë grave chez leurs parents, ou qu'ils n'ont plus de logement adapté à leurs besoins à leur disposition.

Les demandes d'aides sociales progressent en nombre et en intensité d'année en année depuis les derniers 5 ans.

Pour l'année prochaine il faudra ajouter le suivi social à court terme.