

# Rapport

# Statistique

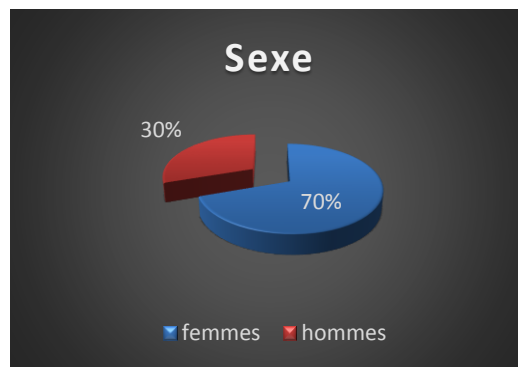
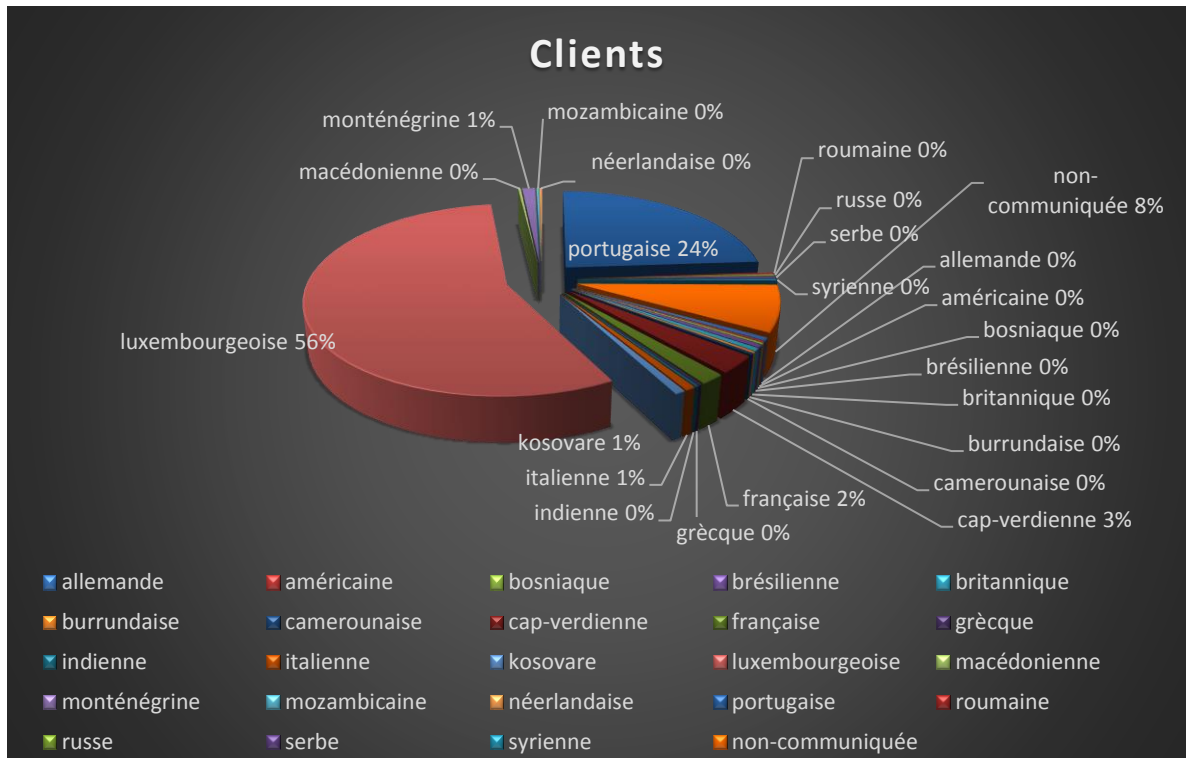
## SePAS

EXERCICE  
2016 - 2017

### Remarque

Les chiffres restent indicatifs, ils donnent une idée du travail du SePAS au LTPS. Les données ne sont pas tout à fait complètes car le SePAS n'a pas les ressources nécessaires pour garantir une récolte précise des données.

| Clients         |            |            |            |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Nationalité     | Nombre     | Sexe       |            |
|                 |            | femmes     | hommes     |
| afghane         | 1          | 0          | 1          |
| allemande       | 2          | 2          | 0          |
| américaine      | 1          | 1          | 0          |
| bosniaque       | 1          | 0          | 1          |
| brésilienne     | 2          | 2          | 0          |
| britannique     | 2          | 1          | 1          |
| burundaise      | 1          | 1          | 0          |
| camerounaise    | 1          | 1          | 0          |
| cap-verdienne   | 12         | 11         | 1          |
| française       | 7          | 7          | 0          |
| grecque         | 1          | 0          | 1          |
| indienne        | 1          | 1          | 0          |
| italienne       | 3          | 2          | 1          |
| kosovare        | 3          | 1          | 2          |
| luxembourgeoise | 227        | 159        | 68         |
| macédonienne    | 1          | 1          | 0          |
| monténégrine    | 5          | 3          | 2          |
| mozambicaine    | 1          | 1          | 0          |
| néerlandaise    | 1          | 1          | 0          |
| portugaise      | 97         | 65         | 32         |
| roumaine        | 1          | 1          | 0          |
| russe           | 1          | 1          | 0          |
| serbe           | 2          | 1          | 1          |
| syrienne        | 1          | 1          | 0          |
| non-communiquée | 32         | 19         | 13         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>406</b> | <b>283</b> | <b>123</b> |

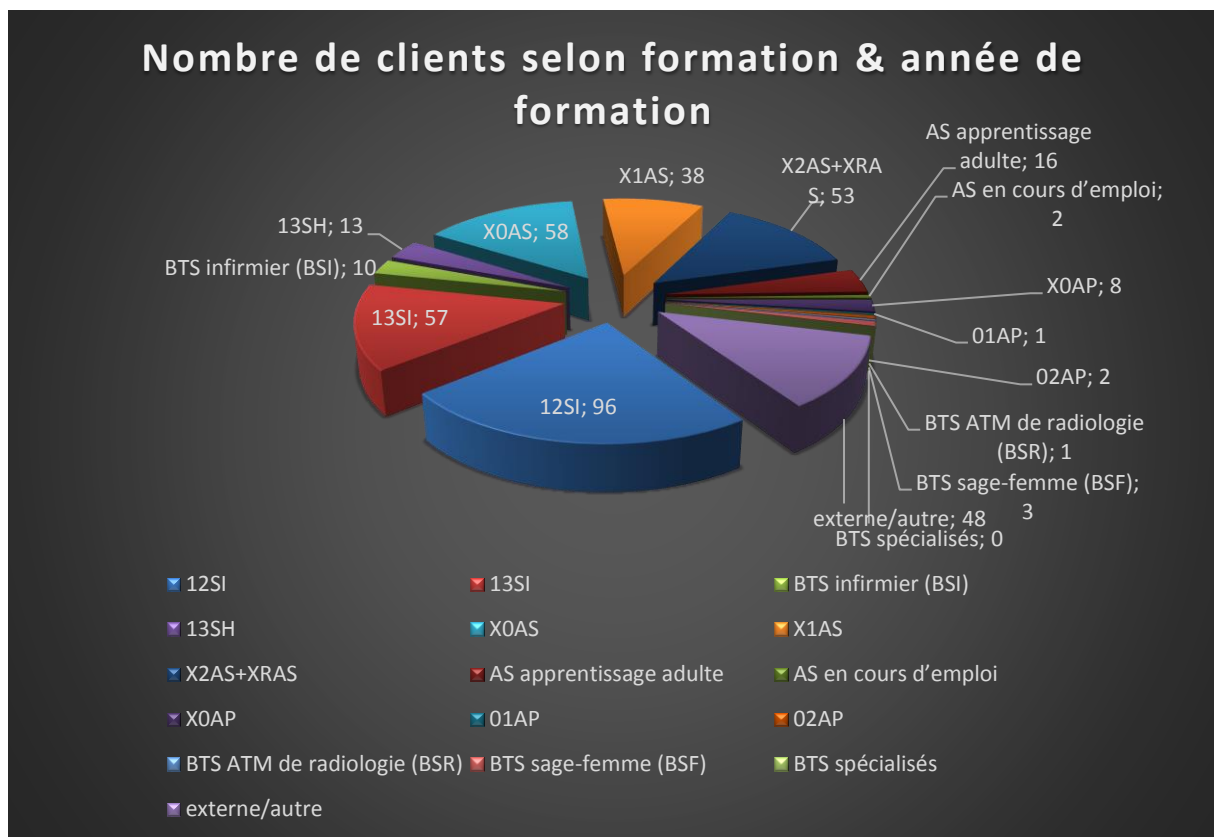


**Graphique 1&2 :** La majorité des clients sont de nationalité luxembourgeoise (56%), suivi des portugais (24%). Le sexe féminin est représenté majoritairement (70%).

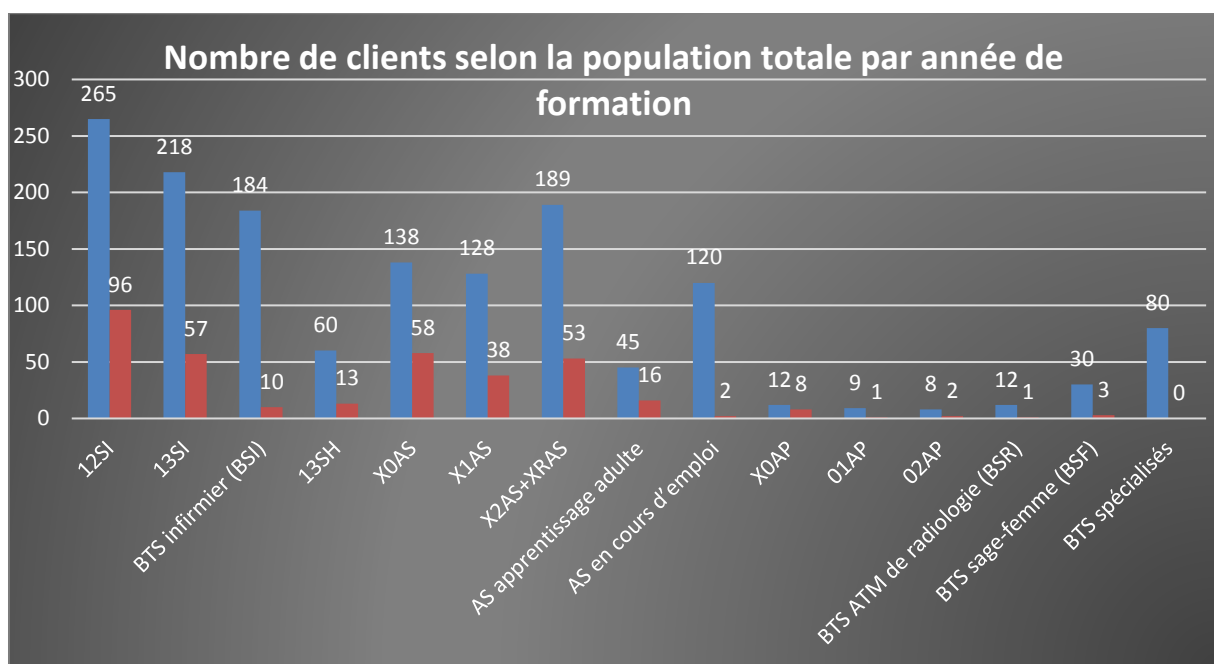
*Remarque :* Les élèves possédant la double nationalité (Luxembourgeoise & 2<sup>ième</sup> nationalité), ont été enregistrés avec la nationalité Luxembourgeoise.

## Formation & Année de formation

| Formation                   | Année de formation          | Population totale | Nombre de clients | Pourcentage de clients selon la population par année de formation  | Moyenne d'âge des clients |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|--|---------------------------|
| Infirmier (SI)              | 12SI                        | 265               | 96                | 36,2%  | 19,1                      |
|                             | 13SI                        | 218               | 57                | 26,2%  | 19,9                      |
|                             | BTS infirmier (BSI)         | 184               | 10                | 5,4%   | 21,6                      |
| Sciences de la santé (SH)   | 13SH                        | 60                | 13                | 21,7%  | 20                        |
| Aide-soignant (AS)          | X0AS                        | 138               | 58                | 42,0%  | 18                        |
|                             | X1AS                        | 128               | 38                | 29,7%  | 18,8                      |
|                             | X2AS+XRAS                   | 189               | 53                | 28,0%  | 19,9                      |
|                             | AS apprentissage adulte     | 45                | 16                | 35,6%  | 24,3                      |
|                             | AS en cours d'emploi        | 120               | 2                 | 1,7%   | 32                        |
| Assistant en pharmacie (AP) | X0AP                        | 12                | 8                 | 66,7%  | 15,6                      |
|                             | 01AP                        | 9                 | 1                 | 11,1%  | 20                        |
|                             | 02AP                        | 8                 | 2                 | 25,0%  | 18,5                      |
| BTS                         | BTS ATM de radiologie (BSR) | 12                | 1                 | 8,3%   | 23                        |
|                             | BTS sage-femme (BSF)        | 30                | 3                 | 10,0%  | 19,3                      |
|                             | BTS spécialisés             | 80                | 0                 | 0,0%   | /                         |
| externe/autre               | externe/autre               | /                 | 48                | /  | /                         |
| <b>TOTAL</b>                |                             | 1498              | <b>406</b>        | <b>23,90%</b><br>pourcentage<br>(sans les clients "externe/autre") | 20,7                      |

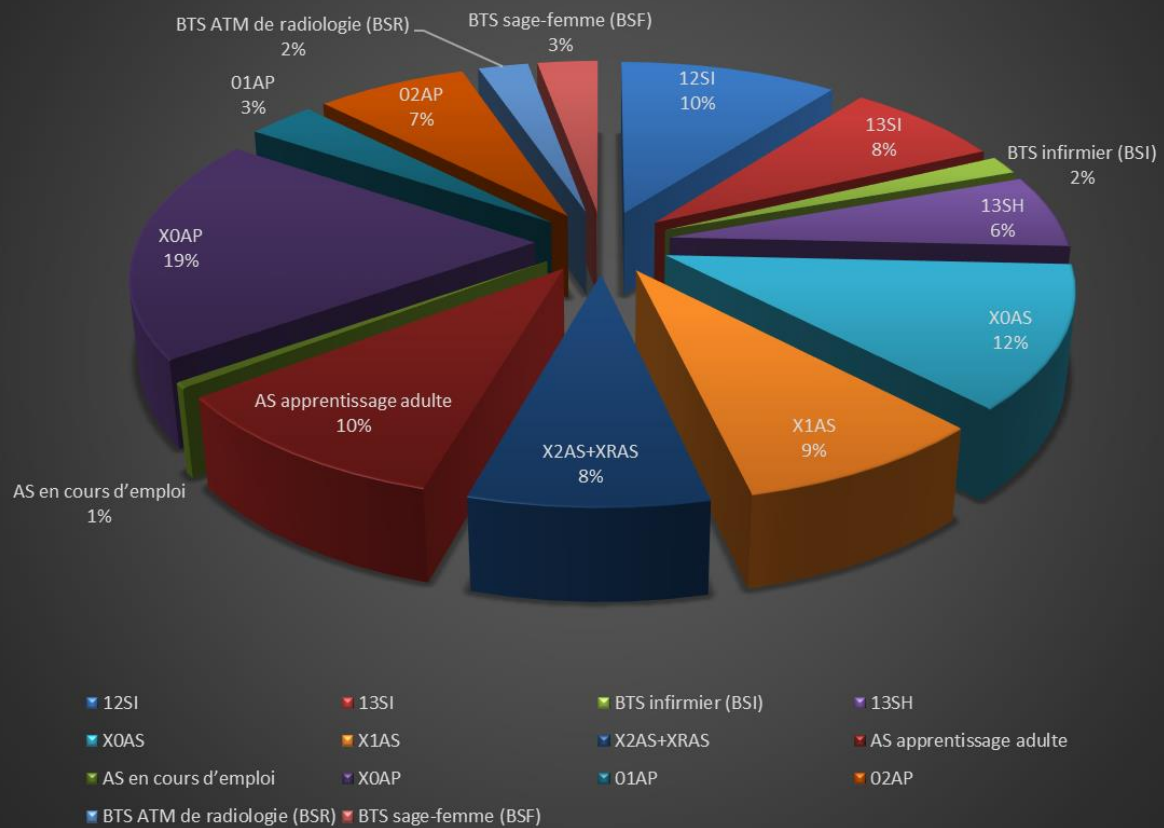


**Graphique 3 :** Répartition en nombre des clients selon la formation et l'année de formation pour l'année scolaire 2016-2017.



**Graphique 4 :** Nombre de clients selon la population totale par année de formation.

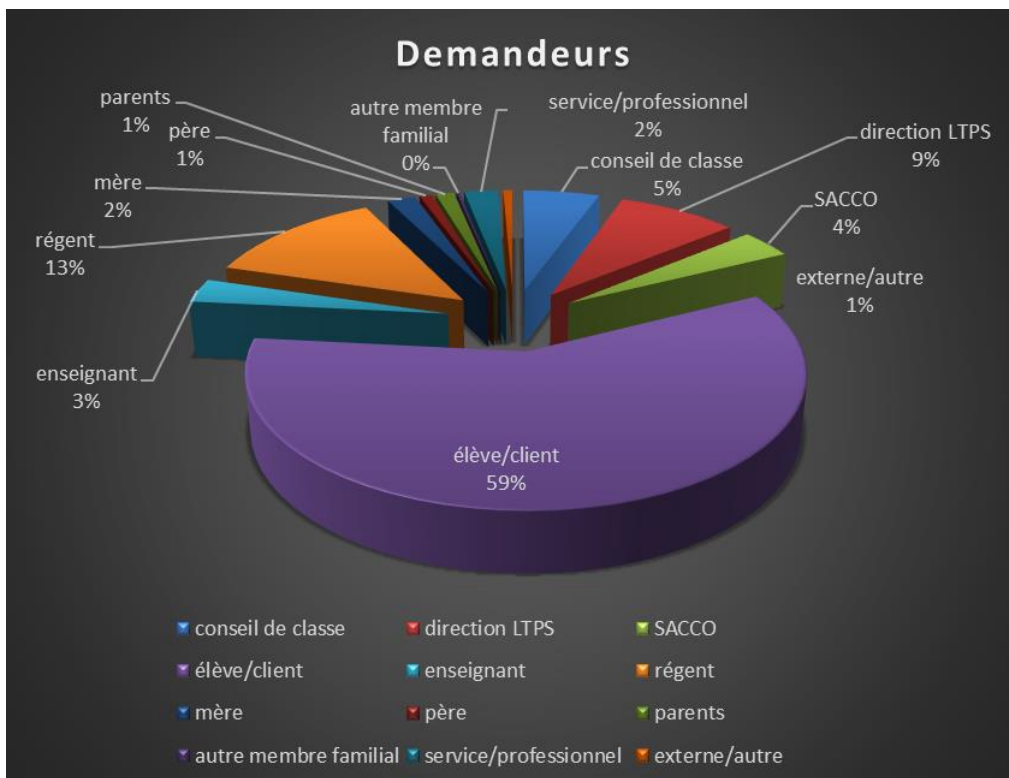
## Taux de clients par rapport à la répartition de la population globale du LTPS



**Graphique 5 :** Répartition des clients proportionnellement à la population globale selon la formation et année de formation pour l'année scolaire 2016-2017.

Proportionnellement à la population globale, les élèves de la formation professionnelle (AS & AP) sont plus représentés parmi les clients du SePAS.

| Demandeurs            |            |
|-----------------------|------------|
| Fonction              | Nombre     |
| conseil de classe     | 25         |
| direction LTPS        | 39         |
| SACCO                 | 17         |
| élève/client          | 270        |
| enseignant            | 14         |
| régent                | 59         |
| mère                  | 9          |
| père                  | 4          |
| parents               | 6          |
| autre membre familial | 1          |
| service/professionnel | 11         |
| externe/autre         | 3          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>458</b> |



**Graphique 6 :** La majorité des demandes viennent des clients eux-mêmes (59%), suivi des régents (13%) et puis de la direction du LTPS (9%).

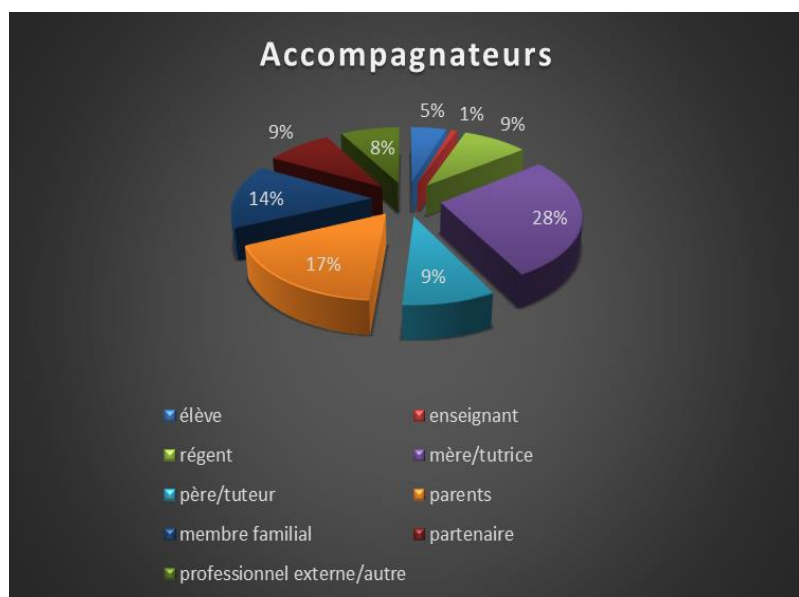


| Collaborateurs              |            |
|-----------------------------|------------|
| Fonction                    | Nombre     |
| direction LTPS              | 56         |
| SACCO                       | 9          |
| enseignant                  | 3          |
| régent                      | 42         |
| équipe pédagogique          | 1          |
| professionnel externe/autre | 56         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>167</b> |



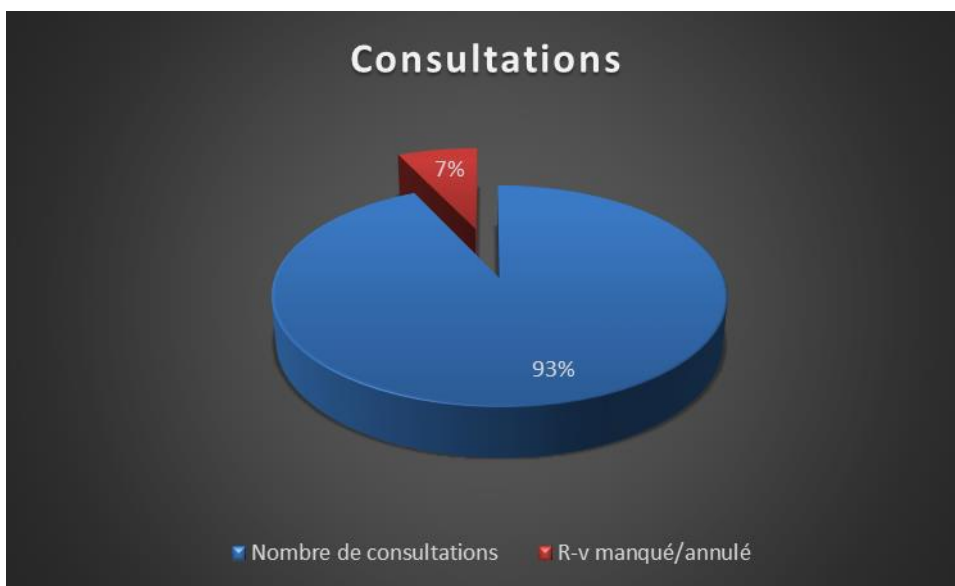
**Graphique 7 :** Les collaborateurs sont principalement les professionnels externes/autres (34%), la direction du LTPS (33%) et les régents (25%).

| Accompagnateurs             |            |
|-----------------------------|------------|
| Fonction                    | Nombre     |
| élève                       | 6          |
| enseignant                  | 1          |
| régent                      | 11         |
| mère/tutrice                | 34         |
| père/tuteur                 | 11         |
| parents                     | 21         |
| membre familial             | 18         |
| partenaire                  | 11         |
| Professionnel externe/autre | 10         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>123</b> |



**Graphique 8 :** Les mères (28%) accompagnent principalement les élèves à un rendez-vous avec le SePAS, suivis des parents (17%) et d'un autre membre familial (14%).

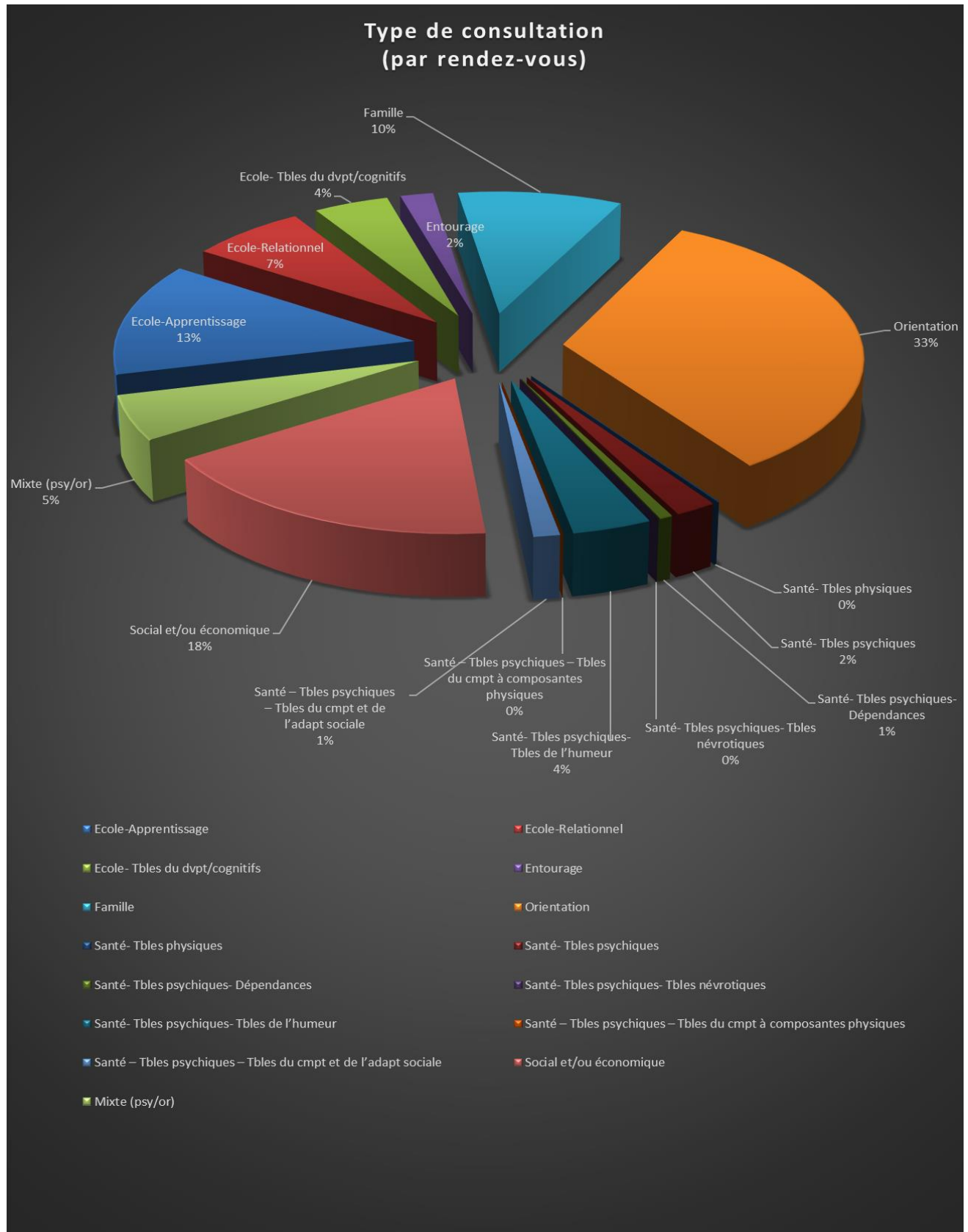
| Consultations                 |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| Nombre de consultations       | R-v manqué/annulé |
| 1115                          | 84                |
| Nombre moyen de r-v par élève |                   |
| 2,75 $\approx$ 3              |                   |



**Graphique 9 :** Nombre total des consultations et des rendez-vous manqués ou annulés. Le nombre moyen de rendez-vous par client est d'à peu près 3.

### Type de consultation (par rendez-vous)

| Problème  | Nombre      |
|---|-------------|
| non documenté   | 4           |
| Ecole-Apprentissage   | 144         |
| Ecole-Relationnel   | 74          |
| Ecole- Troubles du développement/cognitifs  | 48          |
| Entourage   | 21          |
| Famille   | 105         |
| Orientation   | 359         |
| Santé- Troubles physiques   | 1           |
| Santé- Troubles psychiques  | 22          |
| Santé- Troubles psychiques- Dépendances   | 7           |
| Santé- Troubles psychiques- Troubles névrotiques                                  | 0           |
| Santé- Troubles psychiques- Troubles de l'humeur                                  | 42          |
| Santé – Troubles psychiques – Troubles du comportement à composantes physiques    | 0           |
| Santé – Troubles psychiques – Troubles du comportement et de l'adaptation sociale | 14          |
| Social et/ou économique   | 189         |
| Mixte (psy/or)  | 57          |
| Mixte (soc/or)  | 28          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>1115</b> |



**Graphique 10 :** Les consultations du domaine de l'orientation (33%) sont majoritaires, suivi des questions sociales et/ou économiques (18%), des problèmes du domaine école-apprentissage (13%) et des difficultés familiales (10%).

| Exemples de problèmes traités (par type de consultation) |        |   |
|--|--------|---|
| Problème   | Nombre | Exemples de problèmes traités   |
| Ecole-Apprentissage                                      | 144    | prévention de l'échec scolaire; cours d'appui "Schüler hëllef Schüler"; cours d'appui externe; intégration scolaire; absentéisme; risque de décrochage; mal-être à l'école; estime de soi; chute de résultats; travail d'envergure 13SH (TRAEN); motivation; engagement; stress scolaire; troubles de concentration; ADHS; échec scolaire; adaptation au changement de formation; accrochage scolaire; absentéisme;   |
| Ecole-Relationnel  | 59     | discipline scolaire; deuil; angoisses; conseil de classe siégeant en matière de discipline; mal-être à l'école; médiation scolaire; absentéisme; décrochage; cannabis; substances illicites; risque d'échec; agressivité; coaching enseignants  |
| Ecole- Tbles du dvpt/cognitifs                           | 48     | dyslexie; dyscalculie; demande de suivi après diagnostic posé; ADHS   |
| Entourage  | 21     | deuil; estime de soi; précarité; angoisses; rupture;  |
| Famille  | 105    | Idées suicidaires; conflit familial; décrochage; intégration scolaire; stress scolaire; précarité; ruptures; deuil; conflits avec la mère; orientation sexuelle; parents dépassés/ perte d'autorité; dépendances relationnelles; divorce parental; stage; relations conflictuelles; histoire familiale; maladies psychiques des parents; demande de logement;   |
| Orientation  | 354    | réorientation au secondaire; réorientation au post-secondaire; orientation scolaire et professionnelle; échec scolaire; orientation post-bac; informations sur le système scolaire étranger; informations sur les passerelles internes; changement de formation; arrêt des études; chute des résultats; décrochage; choix de la section; inscription à l'université; changement de centre de formation; passage fondamental-secondaire (PFS); postes d'apprentissage; recherche d'identification; information sur le système scolaire Luxembourgeois/étranger; information sur les établissements scolaires étrangers; orientation post-DAP; élève libre 13e; |
| Santé- Tbles physiques                                   | 1      | angoisses; maladie physique   |
| Santé- Tbles psychiques                                  | 22     | Angoisses; stress scolaire; dépression; confrontation avec la mort; isolement; angoisses;   |
| Santé- Tbles psychiques- Dépendances                     | 7      | cannabis; repli sur soi   |
| Santé- Tbles psychiques- Tbles névrotiques               | 0      |   |
| Santé- Tbles psychiques- Tbles de l'humeur               | 42     | Dépression; démotivation; pensées dépressives; estime de soi; mal-être à l'école; automutilation; angoisses   |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| Santé – Tbles psychiques –<br>Tbles du cmpt à composantes<br>physiques | 0   |   |
| Santé – Tbles psychiques –<br>Tbles du cmpt et de l’adapt<br>sociale   | 14  | Intégration scolaire; agressivité; histoire familiale; estime de soi  |
| Social et/ou économique  | 155 | Accès aux droits sociaux; demande de soutien financier; précarité; aide au logement; demande de logement; chute des résultats scolaires; bourse Félix Chomé; subsides annuels; difficultés administratives; intégration scolaire; demande de suivi dans la recherche de logement; garde enfant; grossesse |
| Mixte (psy/or)   | 57  | Décrochage; réorientation; idées suicidaires; ADHS; maladies psychiques des parents; échec scolaire; gestion du stress scolaire; orientation post-bac; réorientation; communication en famille; grossesse; relations conflictuelles; séparation parentale; estime de soi;                                 |
| Mixte (soc/or)   | 28  | Choix de la section; demande de soutien financier; précarité; stress scolaire; demande de logement; décrochage;   |

## Résumé de la situation et des tendances

Les statistiques révèlent que l’élève type consultant au SePAS du LTPS vient pour la plupart de son propre gré au SePAS (59%). Un grand nombre d’élèves est encore envoyé au SePAS par la communauté scolaire.

Luxembourgeois (56%) ou portugais (24%) de nationalité, de sexe féminin (70%) et d’une moyenne d’âge de 20,7 ans, il fréquente plutôt une formation professionnelle (DAP) d’assistant en pharmacie (AP) ou aide-soignant (AS). De même, un grand nombre d’élèves des classes de 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> consultent le SePAS. Il explique avoir des difficultés scolaires (orientation : 33%, école - apprentissage : 13%), des problèmes relationnels en famille (10%), ainsi que des difficultés sociales et/ou économiques (18%). Il accepte et il respecte un suivi psycho-social le temps nécessaire à une amélioration de sa situation. Le nombre moyen de rendez-vous par client est à peu près de 3.

Cet élève est représentatif de la population inscrite au LTPS et l’aperçu donné explique correctement comment les ressources et l’offre du SePAS sont exploitées au LTPS.

## Aperçu de la précarité chez les élèves du LTPS (2016-2017)

| Subsides pour l'achat de livres scolaires en faveur des élèves de familles à revenus modestes de l'enseignement secondaire |            |
|--|------------|
| Ménages à revenus très modestes, subsides accordés   | 119        |
| Ménages à revenus situés au-dessous du seuil de pauvreté, subsides accordés  | 13         |
| Ménages détectées en crise aiguë, subsides accordés  | 12         |
| Ménages à revenus modeste au-dessus du seuil donnant droit aux subsides : dossiers refusés                                 | 41         |
| <b>Total</b>   | <b>185</b> |

| Demandes de subsides trimestriels*                                   |           |
|--|-----------|
| Subsides accordés par le CPOS  | 24        |
| Subsides refusés par le CPOS   | 1         |
| <b>Total des demandes de subsides trimestriels adressées au SPOS</b> | <b>25</b> |

*\*Aides financières accordées aux jeunes vivants seuls, sans appui adapté de leurs parents*

| Elèves profitant du prix du menu réduit à la cantine |    |
|--|----|
| 1 <sup>er</sup> trimestre                            | 22 |
| 2 <sup>e</sup> trimestre                             | 54 |
| 3 <sup>e</sup> trimestre                             | 47 |

| Aide au logement  |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>Demandes retirées pour avoir trouvé un logement par ses propres moyens (accompagnement SPOS)</b> | 12                          |
| <b>Demandes abouties</b>  | 3                           |
| <b>Demandes en cours</b>  | 1<br>(annulée sans avertir) |
| <b>Total des demandes adressées au SPOS</b>   | <b>16</b>                   |

| Elèves hébergés à la Wunnengshëllef a.s.b.l. |                                 |                                 |                                  |                         |
|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <b>Nombre</b>                                | Visites préparant l'hébergement | Visite à domiciles obligatoires | Visite à domicile pour la sortie | Visite pour difficultés |
| <b>13</b>                                    | 2                               | 5                               | 3                                | 3                       |

| Détresse sociale de manière générale      |           |
|---|-----------|
| <b>Suivi social régulier à long terme</b> | <b>14</b> |

Un domaine se développe : aide financière accordée par le LTPS suite à une demande adressée au service social :

Demandes d'aide financière pour participation au voyage pédagogique : **7**

Plus ou moins un quart des demandeurs de subsides annuelles ne possèdent pas le revenu minimum de rigueur au Luxembourg.

Les ménages en crise aiguë sont des ménages en séparation ou en situation de déstabilisation sociale. Les critères de précarité se basent uniquement sur les revenus et ne prennent pas en considération d'autres paramètres sociaux, psychologiques ou médicales.

Les subsides trimestriels sont accordés à des élèves vivant en dehors du domicile de leurs parents. Ces élèves ne sont pas pris en charge par l'ONE, ils sont rarement encadrés par une institution.

Les élèves demandant une aide au logement adressent une telle demande au SPOS lorsqu'ils se trouvent en crise aiguë grave chez leurs parents, ou qu'ils n'ont plus de logement adapté à leurs besoins à leur disposition.

Les demandes d'aides sociales progressent en nombre et en intensité d'année en année depuis les derniers 5 ans.