

Rapport

Statistiques

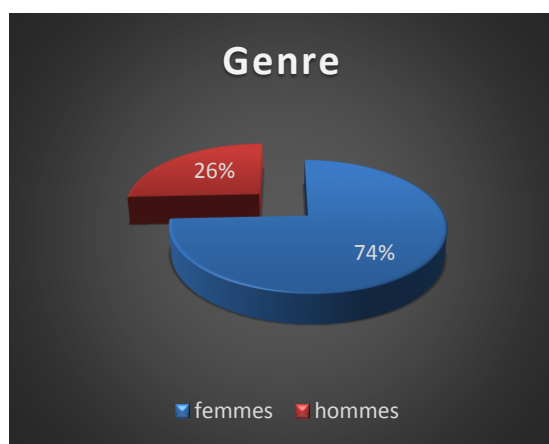
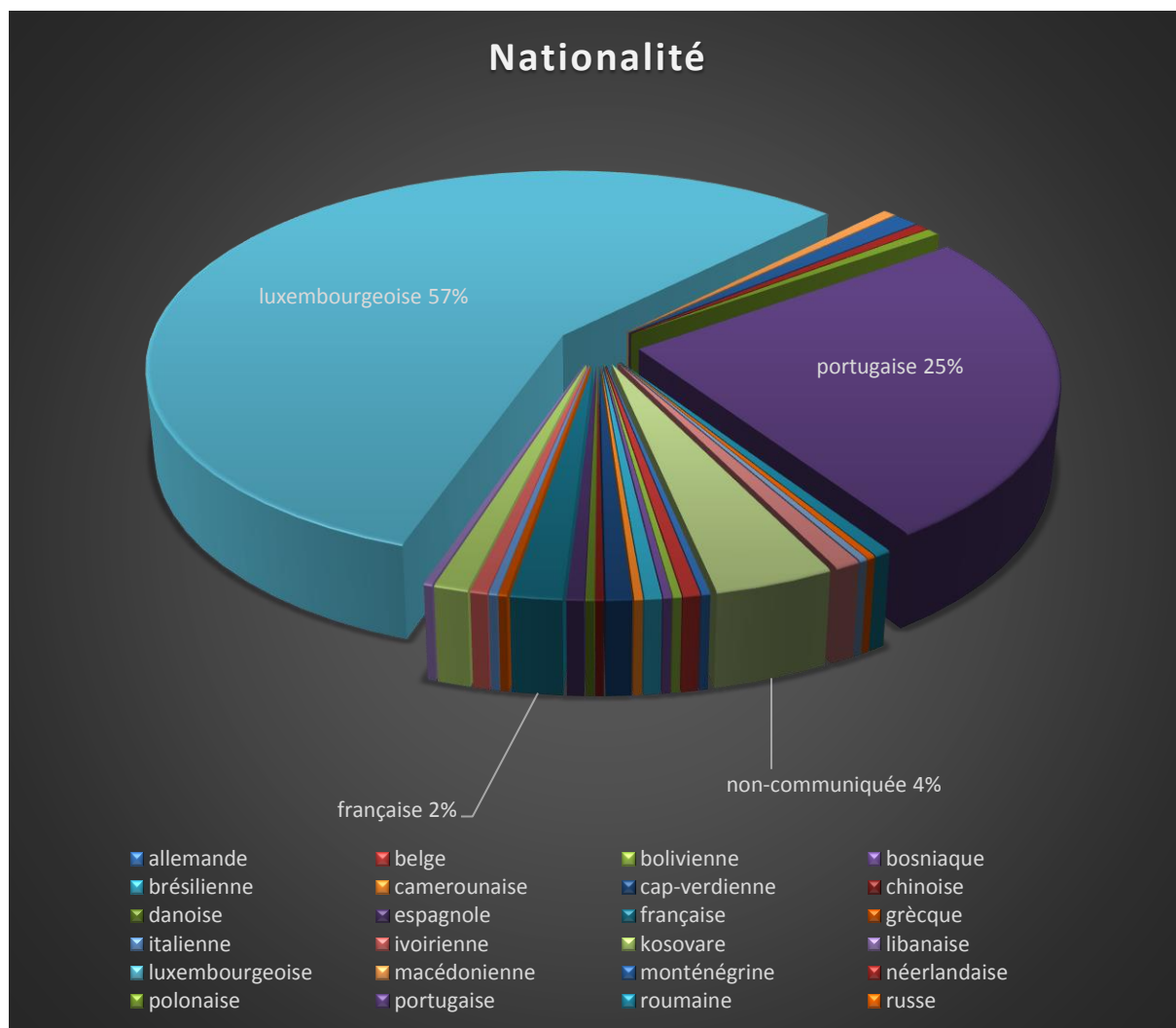
SePAS

EXERCICE
2017 - 2018

Remarque

Les chiffres restent indicatifs, ils donnent une idée du travail du SePAS au LTPS. Les données ne sont pas tout à fait complètes car le SePAS n'a pas les ressources nécessaires pour garantir une récolte précise des données.

Clients	
Nationalité	Nombre
afghane	1
allemande	1
belge	2
bolivienne	1
bosniaque	1
brésilienne	2
camerounaise	1
cap-verdienne	3
chinoise	1
danoise	1
espagnole	2
française	6
grecque	1
italienne	1
ivoirienne	2
kosovare	4
libanaise	1
luxembourgeoise	200
macédonienne	2
monténégrine	4
néerlandaise	2
polonaise	2
portugaise	89
roumaine	2
russe	1
sénégalaise	1
serbe	3
non-communiquée	14
TOTAL	350



Genre	
femmes	hommes
260	90

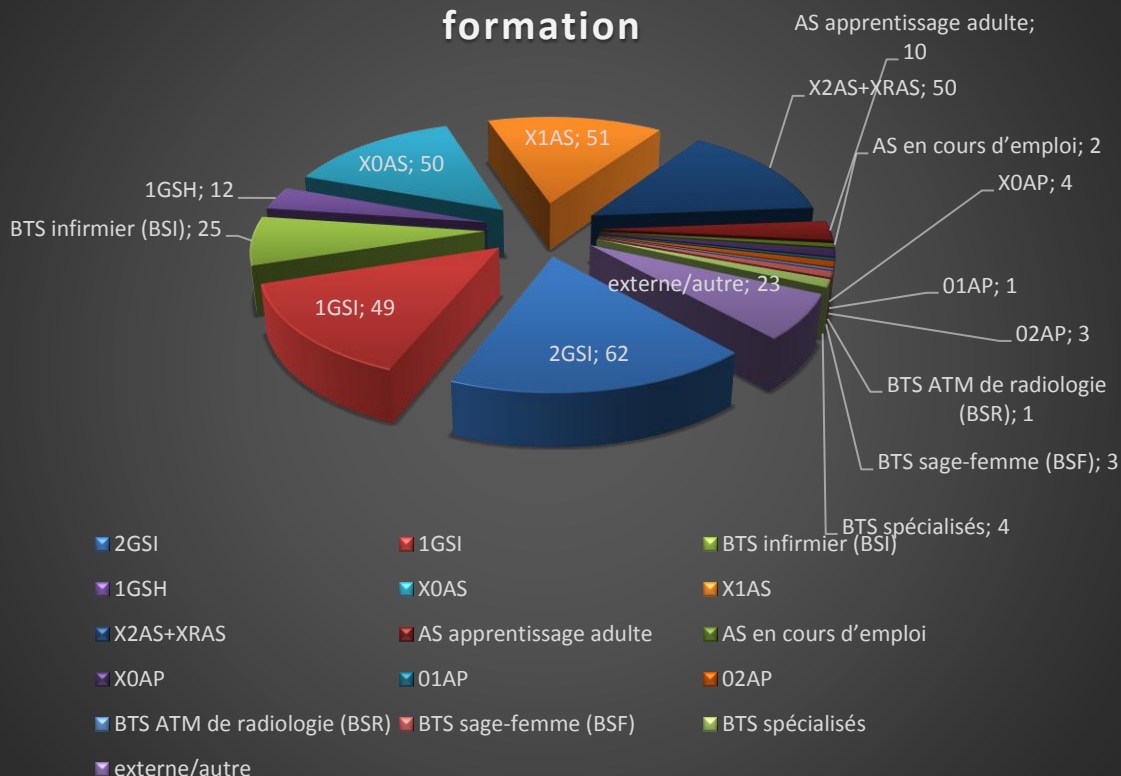
Graphique 1&2 : La majorité des clients sont de nationalité luxembourgeoise (57%), suivi des portugais (25%). Le genre féminin est représenté majoritairement (74%).

Remarque : Les élèves possédant la double nationalité (Luxembourgeoise & 2^{ème} nationalité), ont été enregistrés avec la nationalité Luxembourgeoise.

Formation & Année de formation

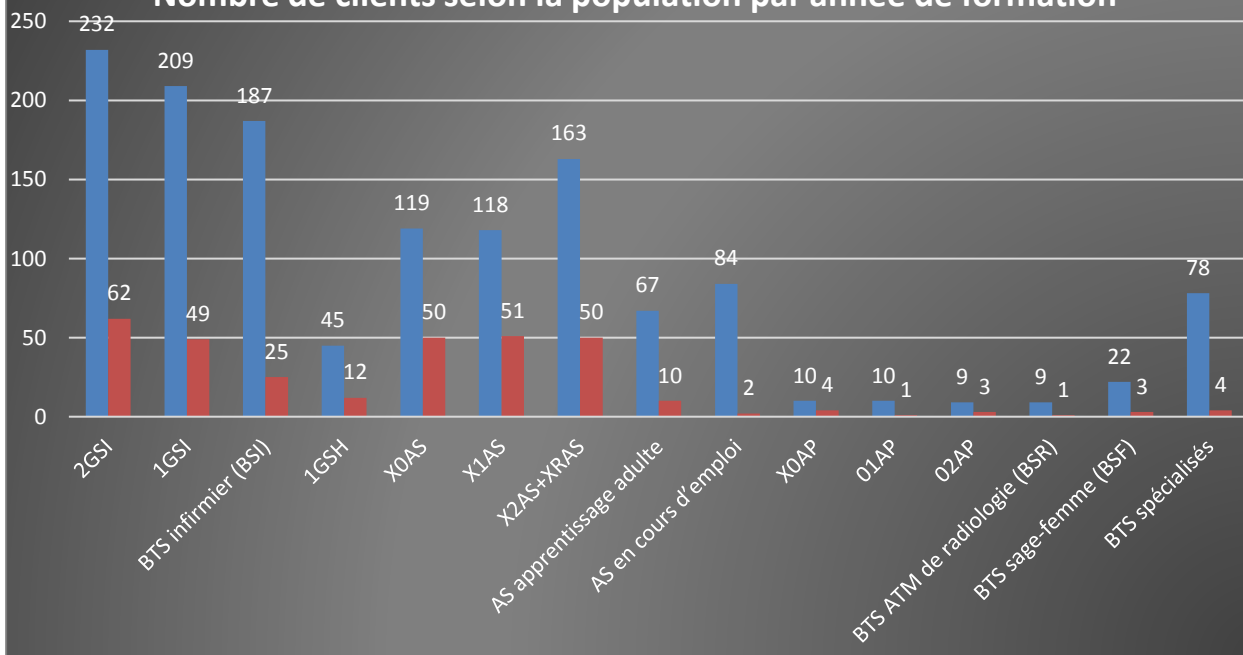
Formation	Année de formation	Population totale	Nombre de clients	Pourcentage de clients selon la population par année de formation	Moyenne d'âge des clients
Infirmier (SI)	2GSI	232	62	26,7%	19,4
	1GSI	209	49	23,5%	19,9
	BTS infirmier (BSI)	187	25	13,4%	21,7
Sciences de la santé (SH)	1GSH	45	12	26,7%	20
Aide-soignant (AS)	X0AS	119	50	42,0%	18,4
	X1AS	118	51	43,2%	18,7
	X2AS+XRAS	163	50	30,7%	19,3
	AS apprentissage adulte	67	10	14,9%	26,1
	AS en cours d'emploi	84	2	2,4%	38,5
Assistant en pharmacie (AP)	X0AP	10	4	40,0%	17,8
	01AP	10	1	10,0%	17
	02AP	9	3	33,3%	19,7
BTS	BTS ATM de radiologie (BSR)	9	1	11,1 %	36
	BTS sage-femme (BSF)	22	3	13,6%	20,3
	BTS spécialisés	78	4	5,1%	23
externe/autre	externe/autre	/	23	/	/
TOTAL		1362	350		19,8

Nombre de clients selon formation & année de formation



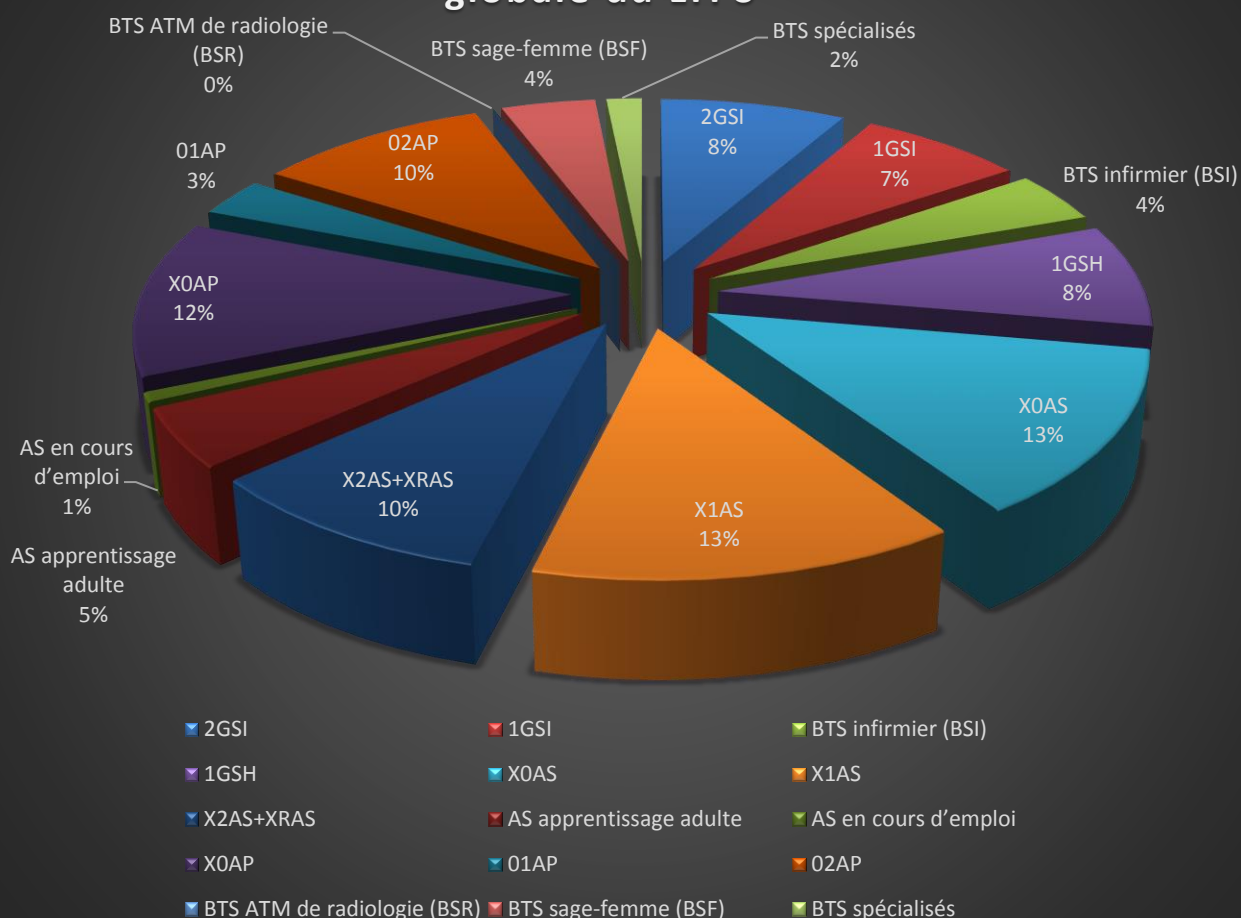
Graphique 3 : Répartition en nombre des clients selon la formation et l'année de formation pour l'année scolaire 2017-2018.

Nombre de clients selon la population par année de formation



Graphique 4 : Nombre de clients selon la population totale par année de formation.

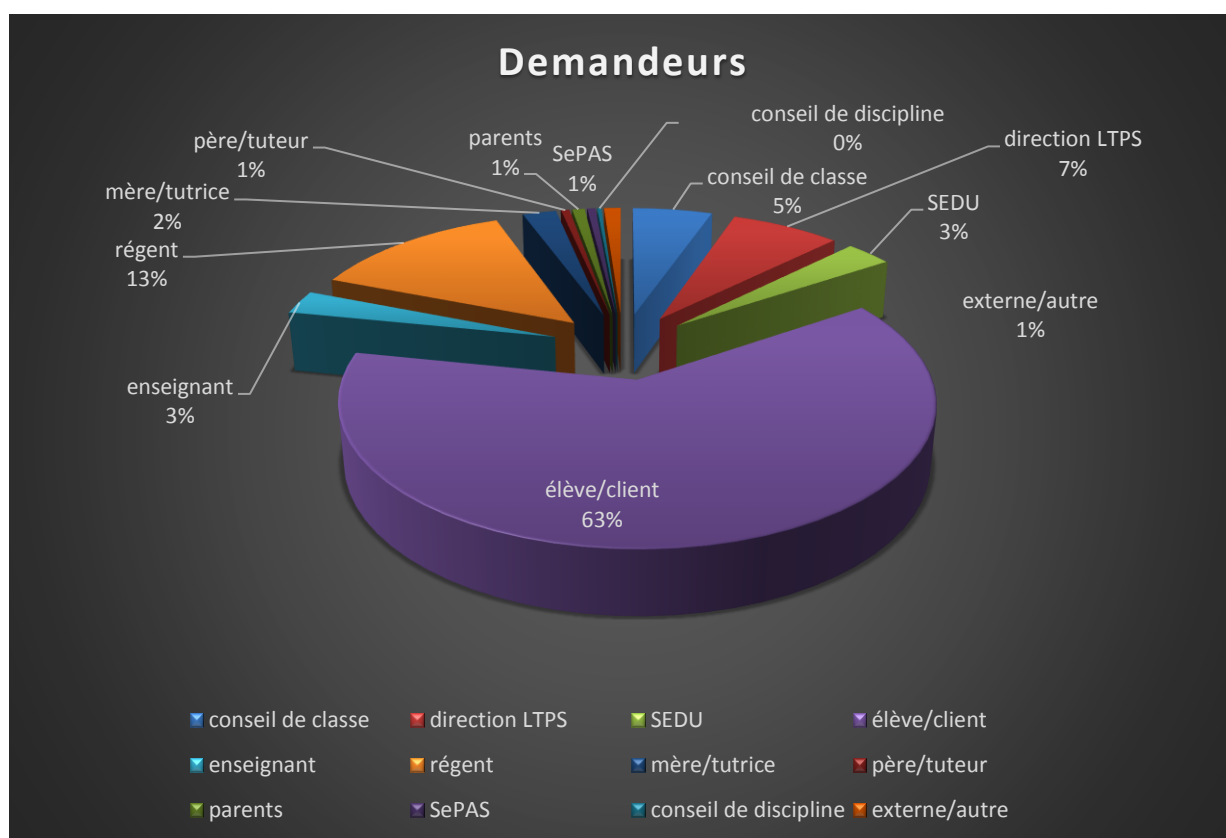
Répartition des clients par rapport à la population globale du LTPS



Graphique 5 : Répartition des clients proportionnellement à la population globale selon la formation et année de formation pour l'année scolaire 2017-2018.

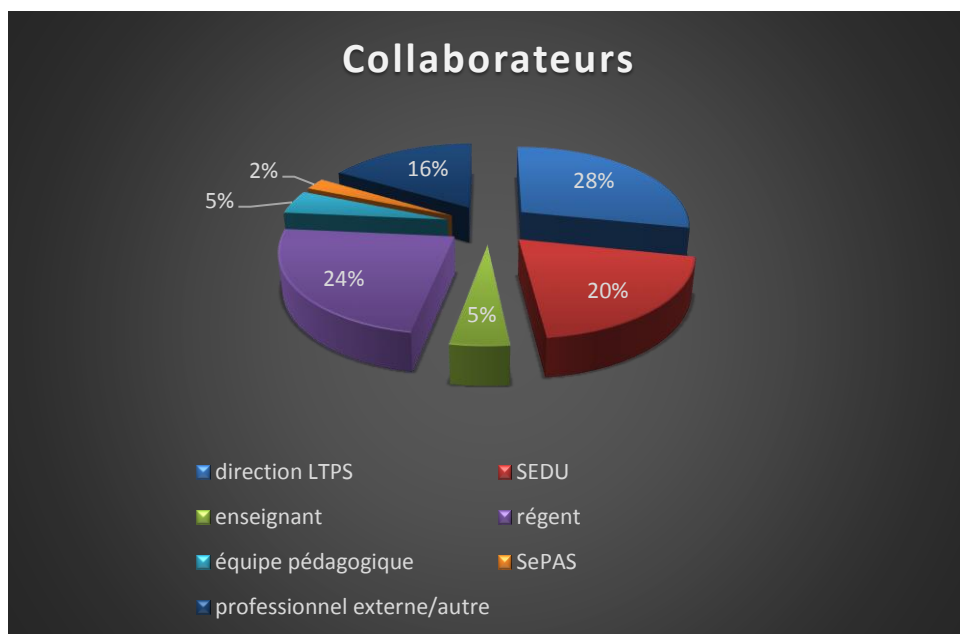
Proportionnellement à la population globale, les élèves de la formation professionnelle (AS & AP) sont plus représentés parmi les clients du SePAS.

Demandeurs	
Fonction	Nombre
conseil de classe	19
direction LTPS	26
SEDU	11
élève/client	223
enseignant	10
régent	48
mère/tutrice	8
père/tuteur	2
parents	3
SePAS	2
conseil de discipline	1
externe/autre	4
TOTAL	357



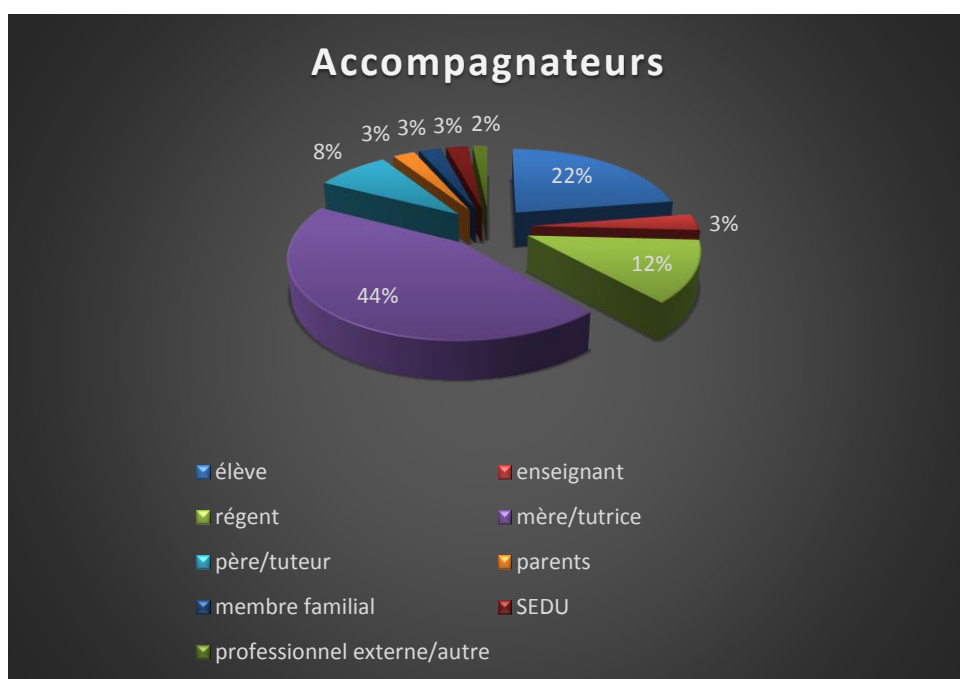
Graphique 6 : La majorité des demandes viennent des clients eux-mêmes (63%), suivi des régents (13%) et puis de la direction du LTPS (7%).

Collaborateurs	
Fonction	Nombre
direction LTPS	24
SEDU	17
enseignant	4
régent	20
équipe pédagogique	4
SePAS	2
professionnel externe/autre	14
TOTAL	85



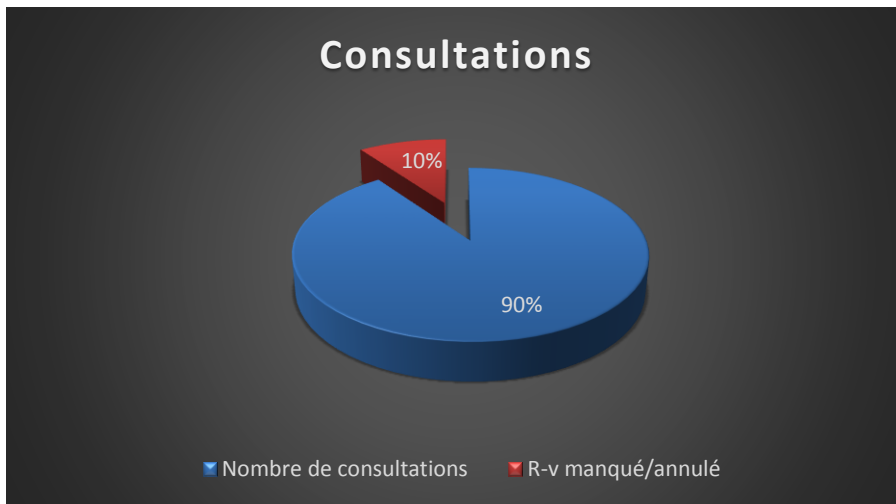
Graphique 7 : Les collaborateurs sont principalement la direction du LTPS (28%), suivi des régents (24%) et du service socio-éducatif (20%).

Accompagnateurs	
Fonction	Nombre
élève	27
enseignant	4
régent	15
mère/tutrice	53
père/tuteur	10
parents	3
membre familial	3
SEDU	3
professionnel externe/autre	2
TOTAL	120



Graphique 8 : Les mères (44%) accompagnent principalement les élèves à un rendez-vous avec le SePAS, suivis d'autres élèves (22%) et des régents (12%).

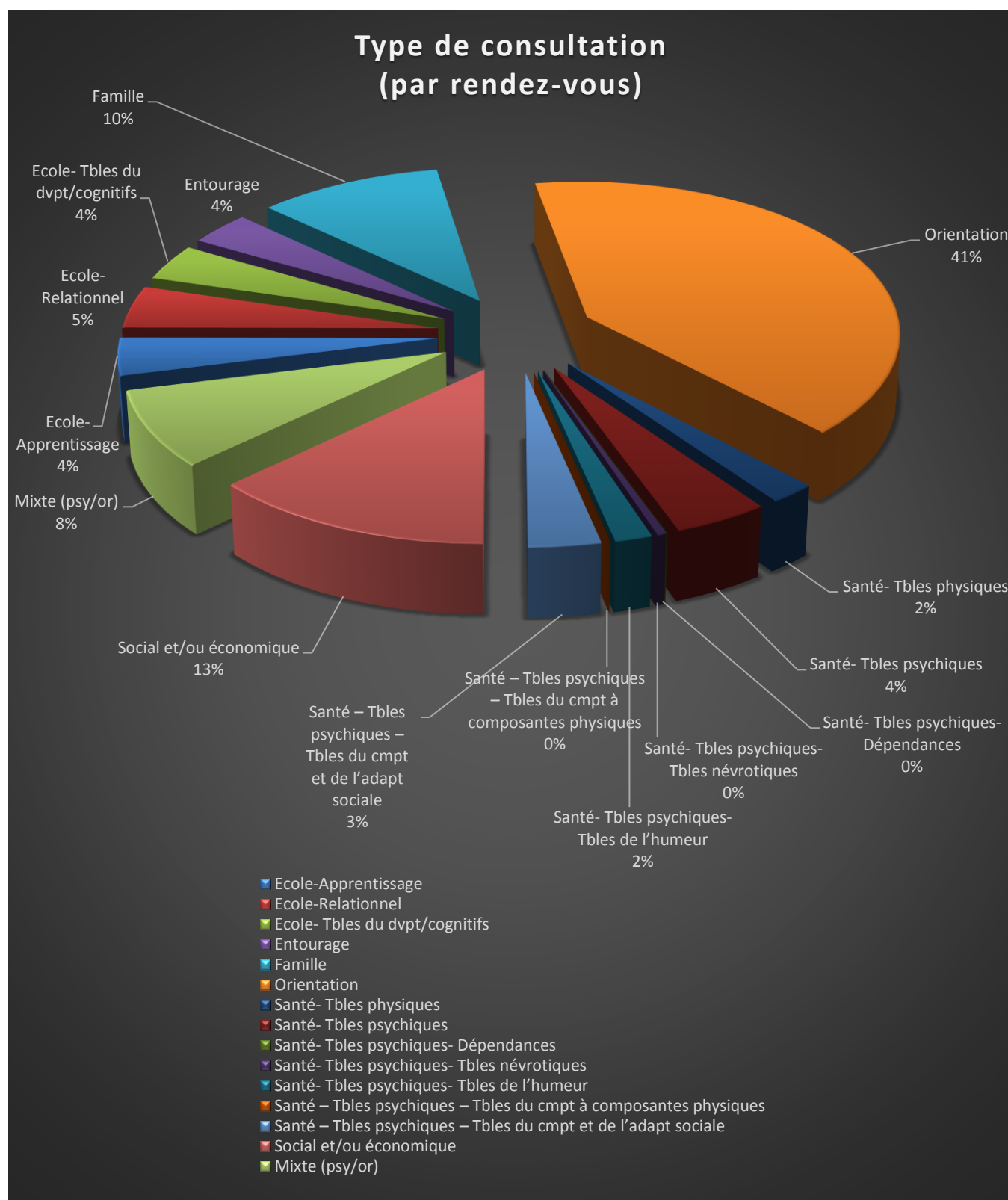
Consultations	
Nombre de consultations	R-v manqué/annulé
979	107
Nombre moyen de r-v par élève	
2,8 ≈ 3	



Graphique 9 : Nombre total des consultations et des rendez-vous manqués ou annulés. Le nombre moyen de rendez-vous par client est à peu près de 3.

Type de consultation (par rendez-vous)

Problème	Nombre
non-documenté	23
Ecole-Apprentissage	37
Ecole-Relationnel	42
Ecole- Tbles du dvpt/cognitifs	36
Entourage	33
Famille	98
Orientation	379
Santé- Tbles physiques	20
Santé- Tbles psychiques	41
Santé- Tbles psychiques- Dépendances	0
Santé- Tbles psychiques- Tbles névrotiques	4
Santé- Tbles psychiques- Tbles de l'humeur	16
Santé – Tbles psychiques – Tbles du cmpt à composantes physiques	0
Santé – Tbles psychiques – Tbles du cmpt et de l'adapt sociale	31
Social et/ou économique	122
Mixte (psy/or)	76
Mixte (soc/or)	21
TOTAL	979



Graphique 10 : Les consultations du domaine de l'orientation (41%) sont majoritaires, suivi des questions sociales et/ou économiques (13%), des difficultés familiales (10%) et des consultations mixtes psychologique & orientation (8%)

Exemples de problèmes traités (par type de consultation)

Problème	Nombre	Exemples de problèmes traités
Ecole-Apprentissage	37	information sur le système scolaire Luxembourgeois ; orientation scolaire et professionnelle ; mal-être au stage ; TRAVD ; dyspraxie ; chute de résultats ; stress scolaire ; échec scolaire ; méthodes de travail
Ecole-Relationnel	42	échec scolaire ; discipline scolaire ; estime de soi ; attouchement ; gestion des émotions ; conflit relationnel ; intégration scolaire ; mal-être à l'école ; médiation scolaire ; absentéisme
Ecole- Tbles du dvpt/cognitifs	36	aménagements raisonnables ; demande d'aménagements raisonnables ; dyslexie ; dyspraxie ; maladies physiques ; demande de suivi après diagnostic posé
Entourage	33	deuil ; pensées suicidaires d'une collègue ; harcèlement ; viol ; réorientation au secondaire
Famille	98	recherche d'identité ; estime de soi ; maladie physiques des parents ; répartition des rôles dans la famille ; angoisses ; Idées suicidaires ; conflit familial ; séparation de la mère ; traumatismes de l'enfance ; stress ; ruptures ; deuil ; orientation sexuelle ; parents dépassés / perte d'autorité ; relations conflictuelles ; maladies psychiques des parents ; mise à la porte par les parents ; fugues ; relation conflictuelle avec le père et la belle-mère ; divorce ; relation conflictuelle avec la mère
Orientation	379	réorientation au secondaire ; réorientation au post-secondaire ; orientation scolaire et professionnelle ; échec scolaire ; orientation post-bac ; changement de section ; intégration scolaire ; changement cours de langue ; informations sur le système scolaire étranger ; échec au PIF ; contrat étudiant ; changement de formation ; changement d'établissement scolaire ; arrêt des études ; chute des résultats ; décrochage ; inscription à l'université ; changement de centre de formation ; information sur le système scolaire Luxembourgeois ; information sur les établissements scolaires étrangers ; orientation post-DAP ; démarches pour études supérieures et questions de reconnaissance ; réintégration BSI après arrêt scolaire ; informations sur la formation de l'aide-soignante au Luxembourg ; informations sur les études d'infirmier au Luxembourg & Belgique ; grossesse
Santé- Tbles physiques	20	maladie physique ; aménagements raisonnables ; tumeur au cerveau ; grossesse
Santé- Tbles psychiques	41	stress scolaire ; stress au travail ; deuil ; fausse couche ; dépression ; tentative de suicide ; estime de soi ; histoire familiale ; maladie physique de la mère ; crise suicidaire ; insomnie
Santé- Tbles psychiques- Dépendances	0	

Santé- Tbles psychiques- Tbles névrotiques	4	angoisses
Santé- Tbles psychiques- Tbles de l'humeur	16	dépression; recherche d'identité ; estime de soi
Santé – Tbles psychiques – Tbles du cmpt à composantes physiques	0	
Santé – Tbles psychiques – Tbles du cmpt et de l'adapt sociale	31	ADHS ; adaptation ; gestion du stress ; estime de soi ; repli sur soi ; phobies
Social et/ou économique	122	demande de soutien financier; demande de logement; relations parentales ; bourse Félix Chomé; grossesse ; bourse CEDIES ; assurance de maladie
Mixte (psy/or)	76	orientation scolaire et professionnelle ; abandon ; intégration scolaire ; rupture ; réorientation; gestion du stress scolaire; orientation post-bac; orientation post-DAP ; recherche d'identité ; deuil
Mixte (soc/or)	21	demande de logement; intégration scolaire

Résumé de la situation et des tendances

Les statistiques révèlent que l'élève type consultant au SePAS du LTPS vient pour la plupart de son propre gré au SePAS (63%). Un grand nombre d'élèves est encore envoyé au SePAS par la communauté scolaire (régent 13%, direction 7%).

Luxembourgeois (57%) ou portugais (25%) de nationalité, de sexe féminin (74%) et d'une moyenne d'âge de 19,8 ans, il fréquente plutôt une formation professionnelle (DAP) d'assistant en pharmacie (AP) ou aide-soignant (AS). De même, un grand nombre d'élèves des classes de 2^e et 1^{ère} consultent le SePAS. Il vient consulter pour des questions d'orientation (41%), des problèmes relationnels en famille (10%), ainsi que des difficultés sociales et/ou économiques (13%).

Il accepte et il respecte un suivi psycho-social le temps nécessaire à une amélioration de sa situation. Le nombre moyen de rendez-vous par client est à peu près de 3.

Cet élève est représentatif de la population inscrite au LTPS et l'aperçu donné explique correctement comment les ressources et l'offre du SePAS sont exploitées au LTPS.

Aperçu de la précarité chez les élèves du LTPS (2017-2018)

Subventions pour l'achat de livres scolaires en faveur des élèves de familles à revenus modestes de l'enseignement secondaire

Ménages à revenus très modestes, subventions accordées	145
Ménages à revenus modeste au-dessus du seuil donnant droit aux subventions : dossiers refusés	19
Total	164

Demandes de subventions trimestrielles*

Subventions accordées par le CePAS	33
Subventions refusées par le CePAS	0
Total des demandes de subventions trimestrielles adressées au SePAS	33

**Aides financières accordées aux jeunes vivants seuls, sans appui adapté de leurs parents*

Elèves profitant du prix du menu réduit à la cantine

1^{er} trimestre	75
2^e trimestre	67
3^e trimestre	67

Aide financière accordée par le LTPS suite à une demande adressée au service social

Demandes d'aide financière pour participation au voyage pédagogique	4
Demandes d'aide financière pour prix réduit loyer chambre home LTPS	2
Demande d'aide financière pour cours d'appui externe	1

Les subventions trimestrielles sont accordées à des élèves vivant en dehors du domicile de leurs parents. Ces élèves ne sont pas pris en charge par l'ONE, ils sont rarement encadrés par une institution. Les élèves demandant une aide au logement adressent une telle demande au SePAS lorsqu'ils se trouvent en crise aiguë grave chez leurs parents, ou qu'ils n'ont plus de logement adapté à leurs besoins à leur disposition.